**Аналитический отчет деятельности**

**городского методического объединения учителей химии**

**за 2020-2021 учебный год**

**1. Методическая тема:** «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»

**Цель:**

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования в части применения активных способов и приёмов формирования читательской грамотности обучающихся.

***2.* Основные задачи, заявленные на 2020-2021 уч. год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Степень реализации (+)** | **Пояснения по реализации задач (причины)** |
| полностью | частично | не выполнена |
| Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся | + |  |  | Запланированные на текущий учебный год мероприятия выполнены в полном объеме. В следующем учебном году работа по реализации данной задачи будет продолжена. |
| Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов через мастер-классы, практические занятия, семинары. |  | + |  | Ограничительные меры по ковиду внесли изменения, не все запланированные мероприятия удалось провести, формы проведения были также откорректированы.  |

**3. Проведенные мероприятия в рамках:**

**ГМО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Дата проведения** | **Целевая аудитория** | **Количество человек**  |
| Всероссийский конкурс сочинений | Дистанционно | сентябрь | Учащиеся средних образовательных организаций, обладающие литературными способностями. | **44** |
| ВСОШ по русскому языку и литературе. | Дистанционно | ноябрь-декабрь | Школьники, победившие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года. | **1781** |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Дистанционно  | январь | Учащиеся средних образовательных организаций, обладающие литературными способностями. | **185** |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». | Дистанционно | март | Конкурс юных чтецов, одаренные дети в области литературного чтения. | **42** |

**Итого за 2020-21 уч. год проведено:**

**заседаний городских методических объединений - 5;**

из них круглых столов – 1, рабочая встреча творческой группы – 1, проблемный семинар – 3.

**Взаимодействие ГМО/РМО/ОМО (наименование организации, цель взаимодействия) с:**

* Учителя ГМО активно сотрудничаютсКГБОУ ДПО КИПК РО, КГПУ им. В. П. Астафьева, Литературным музеем им. В. П. Астафьева, Библиотекой-музеем им. В. П. Астафьева в с. Овсянка, СФУ, Центром тестирования Аэрокосмической школы и др.
* Привлечение Рябининой Л.А., заместителем директора по аналитической и методической работе ЦОКО, для участия в заседании РМО (декабрь 2020 года) «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

**Выводы:**

 **Анализируя деятельность ГМО, необходимо ответить на вопросы:**

1. Какой положительный опыт есть по организации деятельности ГМО?

Положительным опытом работы ГМО можно считать:

• оказание практической, методической, интеллектуальной помощи педагогам;

• поддержка педагогической инициативы инновационных процессов и оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;

• ознакомление с нормативно-правовыми документами, методическими разработками по предметам, методике преподавания;

• изучение актуального педагогического опыта;

• консультации руководителей РМО по возникающим вопросам и проблемам в течение учебного года;

• работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства

1. Реализуются ли основные направления развития системы образования через деятельность ГМО?
* в урочной и внеурочной деятельности используются инновационные технологии с учетом принципов системно-деятельностного подхода;
* ведётся систематическая работа с одарёнными детьми;
* регулярно совершенствуется уровень педагогического мастерства учителей (курсовая подготовка, аттестация учителей, методические недели, участие в Краевом фестивале русского языка, взаимопосещение уроков, обмен опытом и т. п.);
* разработка и реализация модели смешанного обучения (Смешанное обучение – сочетание различных форм организации образовательной деятельности: проведение занятий, событий офлайн; обучение с применением дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; сетевые формы образования с применением дистанционных образовательных технологий)
1. Какие формы работы востребованы в деятельности ГМО? Востребованы вебинары, дистанционные формы взаимодействия (т.к. учителя имеют максимальную нагрузку на рабочем месте и лично присутствовать на мероприятиях не всегда удаётся, тем более в связи с ограничительными мерами по ковиду).
2. Какие формы работы не востребованы в деятельности МО? -

**Проблемы, трудности в работе ГМО в текущем учебном году**:

1. Ограничительные меры по ковиду внесли изменения, не все запланированные мероприятия удалось провести
2. Внеплановая проверка огромного количества творческих работ конкурса «Умка» в дистанционном формате, что дестабилизировало работу всего педагогического сообщества. Множество мероприятий, которые не входят в план работы ГМО и не рассчитаны на работу педагогического сообщества, возникают регулярно и совершенно неожиданно, вынуждая педагогов брать на себя огромную нагрузку в ущерб основной деятельности.
3. Проблемным остается вопрос участия в профессиональных конкурсах и представление своего опыта. Необходимо стимулировать педагогов ГМО к обобщению педагогического опыта.

**Предлагаемая методическая тема на 2021-2022 уч. г.**

Оставить методическую тему прошедшего учебного года

**Предложения по организации и проведению секций августовского совещания.**

Работу секций организовать в соответствии с видами функциональной грамотности.

**Руководитель ГМО: Кучеряева Д. А.**