**Аналитический отчет деятельности**

**городского методического объединения педагогов-психологов**

**за 2020-2021 учебный год**

**1. Методическая тема:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях

**2.Основные задачи, заявленные на 2020-2021 уч. год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Степень реализации (+)** | | | **Пояснения по реализации задач** |
| полностью | частично | не выполнена |
| Обеспечение освоения педагогами–психологами актуального содержания деятельности с учетом современных условий, задач и требований профстандарта | + |  |  |  |
| Организация помощи педагогам-психологам в преодолении трудностей, возникающих у них в практике сопровождения образовательного процесса | + |  |  |  |
| Создание разных условий (в т.ч. онлайн-обучения) для повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов | + |  |  |  |
| Выявление и тиражирование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях | + |  |  |  |

**3. Проведенные мероприятия в рамках ГМО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Дата проведения** | **Целевая аудитория** | **Количество человек** |
| Бесконфликтное общение в ОУ | Семинар | Октябрь | Педагоги-психологи | 20 |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Семинар | Ноябрь | Педагоги-психологи | 54 |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Декадник психологии | Декабрь | Педагоги-психологи | 100 |
| О профессии доступно | Школа | Октябрь-май | Педагоги-психологи | 21 |
| Короткая консультация | Школа | Ноябрь-май | Педагоги-психологи | 9 |
| Лучший педагог-психолог, учитель-дефектолог | Конкурс | Февраль-март | Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи | 52 |
| Стажировка педагогов-психологов «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением» – ЦППМиСП № 1 «Развитие» |  | Апрель | Педагоги-психологи | 7 (педагоги-психологи школ с низкими образовательными результатами) |
| Супервизорские встречи – ЦППМиСП № 5 «Сознание» |  | Сентябрь-май | Педагоги-психологи | 9 |

Не проведена – Ярмарка психолого-педагогических практик (по причине не возможности проведения в онлайн формате).

**Итого за 2020-21 учебный год проведено:**

**заседаний городских методических объединений – 4;**

из них; семинаров – 2; декадник психологии -1; школы – 2; конкурс – 1; стажировка - 1; супервизорские встречи – 9.

**4. Представление профессионального опыта руководителя ГМО/РМО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Уровень** | **Форма представления опыта** | **Тема** |
| Лобова Анастасия Николаевна | Федеральный | Мастер – класс | [Практический опыт работы использования специализированного игрового наглядно - демонстрационного материала для детей слепых и слабовидящих с ТМНР  «Путешествие в мир знаний»](https://youtu.be/dTG0Pad90Fk) |
| Костина Нина Александровна | Региональный | Дистанционно, семинар  Дистанционно, семинар | Параметры оценки деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с профстандартом |
| Пронина Наталья Юрьевна | Федеральный  «Всероссийская научно-практическая конференция XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» 30.04.2021 | Презентация | «Конструкт прогнозирования успешности обучающихся с ОВЗ в системе общего образования» |
| Люкшина В.В. | Региональный | Заочно-дистанционный межрегиональный научно-практический семинар «Современные тенденции в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, коррекция, мониторинг», КГПУ им. В.П. Астафьева, ноябрь 2020, презентация | «Особенности межличностного восприятия детей старшего дошкольного возраста сверстников с сохранным и нарушенным интеллектом» <https://youtu.be/oD-_H8yL9lk> |
|  | Международный |  |  |
|  | Федеральный |  |  |
|  | Региональный |  |  |

**Итого за 2020-21 уч. год представлен опыт руководителем РМО в мероприятиях на различных уровнях:**

**международный -**  ,  **федеральный –** ,  **региональный –** , **муниципальный –**  .

**5. Публикация авторских материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **ОО** | **Название статьи, разработки** | **Место публикации** | **Ссылка на публикацию** |
| Тукуреева Е.А. | ЦППМиСП №2 | Тема статьи «Если дети жестоки, кто за это в ответе (в соавторстве) | Статья в сборнике «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия». | Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогически университет им. В.П. Астафьева, 2020г. |
| Люкшина В.В. (в соавторстве с Беляевой О.Л.) | МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» | «Изучение межличностного восприятия дошкольников инклюзивных групп детского сада: практико-ориентированная монография». Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 136 с. | Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Выводы:**

**Анализируя деятельность ГМО/РМО, необходимо ответить на вопросы:**

1. Какой положительный опыт есть по организации деятельности ГМО/РМО:

- освоение онлайн пространства;

- расширение форм работы ГМО/РМО – стажировки, студии, кейс-студии и т.п.

1. Реализуются ли основные направления развития муниципальной системы образования через деятельность ГМО/РМО:

Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности (дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО).

1. Какие формы работы востребованы в деятельности ГМО/РМО - обсуждение кейс-случаев, мастер-классы, творческие группы, семинары, психологические гостиные.

**7. Проблемы, трудности в работе ГМО/РМО в текущем учебном году**:

- недостаток преемственности в работе и удерживание общего вектора развития РМО и ГМО;

- низкая мотивация педагогов-психологов к участию в мероприятиях ГМО/РМО;

**8. Предлагаемая методическая тема на 2021-2022 уч. г:**

* + - * Позиция психолога в образовательном учреждении;
      * Психологическое обеспечение инновационных процессов в образовании;
      * Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, как цель и показатель эффективности деятельности психолога;
      * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
      * Работа с педагогами по созданию условий в процессе обучения для формирования УУД;
      * Психология здоровья;
      * Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «потенциального риска»;

**9. Предложения по организации и проведению секций августовского совещания:**

**-** наличие установочного доклада, раскрывающего цель и задачи работы психологического сообщества города на 2021-2022 уч.год, позволяющего своевременно скорректировать план работы РМО;

- проведение семинара «Бесконфликтное общение с родителями в условиях образовательного учреждения»;

- проведение мастер-класса «Комфортное психологическое пространство», который направлен на развитие навыка создания комфортных условий для жизни и профессиональной деятельности;

- Ответственность за индивидуальный образовательный результат в условиях смешанного обучения.

**Руководитель ГМО: Свиридова Т.В.**