

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**
Красноярский краевой институт повышения
квалификации, (КК ИПК)
Матросова ул. , д. 19, г. Красноярск, 660079
Телефон, факс: (391) 236-42-96
E-mail: ipk@kipk.ru
ОКОГУ23280
ОГРН 1022402306904
ИНН/КПП 2464028666/246401001
от _____ № _____
на № _____ от _____.

Руководителям методических объединений,
преподавателям истории

О методических рекомендациях

Информационное письмо

Уважаемые коллеги!

Отвечая на запросы учительского сообщества, сообщаем, что в связи с переходом на Федеральный государственный стандарт общего образования в основной школе, на линейную систему изучения истории в школе (согласно Историко-культурному стандарту и Концепции нового УМК по отечественной истории), принятием новых Примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования подготовлены методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» в 2017 - 2018 учебном году (см. приложение). Методические рекомендации согласованы со специалистами отдела общего образования министерства образования Красноярского края и сектора контроля качества министерства образования Красноярского края.

Проректор

Л.И.Игумнова

Методические рекомендации
о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» в
2017 - 2018 учебном году.

Данные материалы адресованы преподавателям истории, руководителям методических объединений, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе.

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории в 2017—2018 учебном году.

Особенности преподавания истории в 2017 – 2018 учебном году обусловлены тем, что продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее ФГОС ООО) в основной школе, учащиеся 5 - 7 классов осуществляют переход в штатном режиме. В 8 – 11 классах продолжается реализация программ федерального компонента образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

В организации преподавания истории в 2017—2018 учебном году следует руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также основными документами, обеспечивающими нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.

ФГОС ООО:

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

ФК ГОС:

✓ Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;

✓ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312;

✓ Письмо МОиН РФ «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-1263

Интернет-адреса: <http://www.fgosreestr.ru/>; <http://edu.crowdexpert.ru/>

✓ Примерные программы по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс) <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf>

✓ Федеральный компонент государственного стандарта образования. История – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». — М. : «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006—2009 гг.

✓ Учебные программы к УМК, рекомендованные Минобрнауки РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф»);

✓ Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников... от 31 марта 2014 г. № 253»;

✓ Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт · <http://минобрнауки.рф/документы/3483>, <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

✓ Материалы по новым УМК: из-во "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>, из-во "Дрофа" <http://www.drofa.ru/>, из-во "Русское слово"

2. Об изменениях в преподавании истории.

Образовательные организации Красноярского края совершают постепенный переход на ФГОС нового поколения, линейную модель преподавания истории. В связи с этим необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Обеспечение соответствия наименования учебного предмета
2. Обеспечение реализации линейной модели учебно-методическим комплексом.
3. Реализация регионального компонента.

Оформление названия предмета.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе отражено в единой Примерной программе по истории для 5-9 классов в виде двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Для 5 - 7 классов, которые будут работать в 2017 - 2018 учебном году по ФГОС в штатном режиме, рекомендуется следующая сетка часов учебного плана в соответствии с БУП ФГОС ООО:

При 6 -дневной учебной неделе

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
	2017 - 2018			2018-2019	2019-2020
Всеобщая история. История России	2	2	2	2	3

При 5-дневной учебной неделе

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
	2017 - 2018			2018-2019	2019-2020
Всеобщая история. История России	2	2	2	2	2

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания истории: отдельными предметами, последовательно (один за другим), или синхронно-параллельно.

В случае, когда история изучается отдельными предметами, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», затем «Историю России». **В 9-ых классах возможно синхронно-параллельное и интегрированное изучение данных предметов.**

Оформление названия предмета в журнале происходит в соответствии с учебным планом образовательной организации, который, в части наименований предметных областей и учебных предметов, должен соответствовать требованиям ФГОС общего образования.

Схема

класс	предмет		Количество часов
	запись в журнале	содержание	
5	Всеобщая история	Древний мир. Предусмотреть выделение 1 учебного часа на обзорное представление темы	68

		«Народы и государства на территории нашей страны в древности».	
6	Всеобщая история	История средних веков. VI-XV вв.	28
	История России	От древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.	40
7	Всеобщая история	История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму	не менее 26
	История России	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	не менее 40 Резерв 4ч.
8	История	История Нового времени	Не менее 24
		История России (XVIII – конец XIX века)	Не менее 36 Резерв 10ч
9	История	Новейшая и современная история	Не менее 24
		Новейшая и современная история России	Не менее 36 Резерв 10ч

На уровне основной школы, в 6-7 классах, считаем целесообразным выделение отдельных страниц в журнале для учебных предметов «История России» и «Всеобщая история».

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ образовательная организация самостоятельно определяет подходы к преподаванию предметов в рамках определенных ФГОС часов, поэтому реализация синхронно-параллельного структурирования содержания истории определяется образовательной организацией самостоятельно.

В пилотных школах в классном журнале, в сводной ведомости классного журнала записываются предметы «История России» и «Всеобщая история», выставляются отметки отдельно. В личных делах, книгах выдачи аттестатов и аттестатах наименования предметов соответствует наименованию учебных предметов в учебном плане школы «История России» и «Всеобщая история»).

Основой для преподавания предмета «История» (БУП–2004) являются: Примерная программа основного общего образования по истории; Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на уровне основного общего образования (8-9 классы) и на уровне среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим), либо синхронно-параллельно. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др.

При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный план (БУП 2004г)

В основной школе						
	V	VI	VII	VIII	IX	
История (в неделю)	2	2	2	2	2	
Всего за год	70	70	70	70	70*	350
В средней (полной) школе						
	Базовый уровень			Профильный уровень		
	10	11	всего	10	11	всего
История (часов в неделю)	2	2	140	4	4	280

В этом случае в классных журналах необходимо оба курса записывать в единый предмет «История» в соответствии с учебным планом без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах 8-11 классов предметы «Всеобщая история», «История России» записывать одним названием «История». Выставление четвертных, полугодических и годовых отметок осуществляется также в рамках единого предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы. В личных делах, книгах выдачи аттестатов и аттестатах наименование предмета соответствует наименованию предмета в учебном плане школы («История»).

2. Обеспечение реализации линейно-концентрической модели учебно-методическим комплексом.

Реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (далее концепция) и программы основного общего образования предполагает **переход в преподавании предмета на линейно-концентрическую структуру**, по которой изучение истории XX века завершается в 10 классе. При выборе учебно-методического комплекса по истории необходимо опираться на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» (далее - Приказ). Приказ утвердил изменения в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию и предлагает учебники издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа – Вентана-граф», прошедших экспертизу на соответствие требованиям историко-культурного стандарта.

Издательство	Учебник	Автор(ы)
--------------	---------	----------

«Просвещение»	История России 6 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В. Торкунова
	История России 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. А.В. Торкунова
«Русское слово»	История России 6 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В.
	История России 7 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В.
«Дрофа»	История России 6 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н.
	История России 7 класс	Андреев И.Л., Федоров И.И., Амосов И.Н.

Наибольшую сложность для учителей истории может представлять сам переходный период с концентрической системы исторического образования на линейную, так как в условиях перехода на Историко-культурный стандарт (далее - ИКС) возникает несоответствие структуры и отдельных сюжетов преподавания истории России.

Рекомендуем приступить к изучению истории России по новым УМК с 6 класса, в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной структурой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт. Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по учебникам, ранее включенным в федеральный перечень учебников, учителю необходимо самостоятельно учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 7 классе, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в объеме 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные историко-культурным стандартом. Например, связанные:

- с формированием идентичности россиян в новом цивилизационно - культурном и историческом пространстве в данный исторический период;
- с культурологическими аспектами восприятия государства и личности царя;
- с особенностями народного восприятия власти и важнейших событий;
- с историко-культурными сюжетами концепции «Москва – третий Рим»;
- с особенностями взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве;
- с влиянием ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России;
- с особенностями взаимоотношений России со странами Запада;
- со взаимоотношениями между народами Росси в XVI веке;
- с историей повседневности.

Также рекомендуем усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории, более пристально подойти к изучению вопросов культуры истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся в иных цивилизационно-культурных пространствах.

Можно уделить внимание организации проектной деятельности школьников, при возможности – новому осмыслению истории родного края в указанный период,

организации реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работе с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях. Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 8 классе, имеются два пути изучения истории России.

Путь первый. Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, учитель может организовать изучение истории России по пути усиления историко-культурологического подхода, так, как это предложено для 7 класса. Основное внимание при этом уделяется осмыслению особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание следующим сюжетам:

- сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;
- рождению светской культуры; влиянию элементов протестантизма, рационализма и эпохи Просвещения
- на представления россиян о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностях её смены, о трудовой этике и профессионализме, о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества;
- сущности и последствий фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими государствами и разделы Польши;
- включению в состав империи польского населения, расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);
- феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян;
- особенности складывания российской интеллектуальной элиты и деятельности просветителей народов России;
- истории повседневности, истории идей.
- изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в её границах.

Такое изучение истории при приоритете интерактивных форм уроков и расширении сферы историко-культурологического подхода предпочтительно в классах, изучающих углублённый курс истории.

Путь второй. Для большинства школьников, изучающих в 8 классе историю на базовом уровне, рекомендуем сразу перейти к изучению событий, процессов, фактов и явлений XIX века либо по новым учебникам для 9 класса, либо по старым учебникам с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежной датой 1861 года с тем, чтобы в 9 классе довести преподавание курса до начала Первой мировой войны. По тематике историко-культурного стандарта необходимо сконцентрировать внимание школьников на продолжении культурологических сюжетов предшествующего столетия, перечисленных выше, а также на роли России в венской системе международных отношений, национально-культурном возрождении славянских народов империи, влиянии событий 1812 года на особенности формирования национального самосознания и российской гражданской идентичности, истории повседневности?

Концепция УМК по Всеобщей истории проходит общественную экспертизу, поэтому сохраняется концентр в структуре УМК. Учебники всеобщей истории,

соответствующие линейной модели, в действующем федеральном перечне учебников отсутствуют.

При переходе в VI-VII классах на линейную модель материал учебников, закупленных до вступления в силу вышеуказанного приказа, может быть использован с учетом принятой синхронизации в примерной программе основного общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

5 класс Всеобщая история

При разработке рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» в части раздела «Древний мир» (до изучения истории темы «Древний Восток») в разделе «Первобытность» можно предусмотреть выделение 1 учебного часа на обзорное представление темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Для разработки урока можно воспользоваться информационно-методическими материалами учебников по истории России для 6 класса, адаптируя их к возрастным возможностям обучающихся, уровню их знаний и умений, целям и задачам урока.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Требования к рабочим программам

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. были установлены новые требования к рабочим программам. Они заключаются в упрощении структуры, по которой составляется рабочая программа по стандартам второго поколения. Согласно п.18.2.2. ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Образовательное учреждение в соответствии с п.3.1., 3.6 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает Положение о рабочей программе по учебному предмету. Рабочая программа учебного предмета – это документ, который по структуре должен соответствовать требованиям ФГОС и Положения о рабочей программе ОУ, причём в практике Положение о рабочей программе обычно содержит разделов больше, чем требует ФГОС. Рабочая программа проверяется и утверждается администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа.

В дальнейшем администрацией ведется систематический контроль за осуществлением прописанных в рабочей программе положений.

Рабочие программы по всем учебным предметам, в том числе по учебным предметам «Всеобщая история», «История России», «История», должны входить в образовательную программу образовательной организации соответствующего уровня. Вместе с тем рабочая программа разрабатывается учителем на 1 год в части тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочая программа может уточняться учителем с учетом дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих,

например, углубленное изучение отдельных учебных предметов, ресурсной обеспеченности и других приоритетов и особенностей образовательной организации.

Создание рабочей программы, как правило, регламентируется локальным актом школы - Положением о рабочей программе.

3. Реализация регионального компонента.

Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256. Этот закон стандартизировал содержание образования, реализуемое за счет часов регионального компонента БУП федерального государственного образовательного стандарта 2004г. На основании закона в образовательных учреждениях были введены отдельные учебные предметы согласно региональному базисному плану, утвержденному постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П.

В настоящее время образовательные организации осуществляют свою деятельность на основании федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее ФГОС). Данные стандарты имеют однокомпонентную модель.

Концепция УМК по Отечественной истории (концепция), определившая цели, результаты и содержание предмета «История», вводит методологическую основу преподавания - многоуровневую структуру представления истории для осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Многоуровневая структура представления истории (федеральный (общенациональный), региональный и локальный уровни) призвана формировать российскую гражданскую идентичность и чувство патриотизма через любовь к большой и малой родине, ощущение общности исторической судьбы народов и регионов России, способствовать социализации и аккультурации, обучающихся через осмысление ими собственной многоуровневой (персональной, социальной и территориальной) идентичности.

Реализация требований ФГОС и предметной концепции возможны в условиях вариативности в подходах к организации освоения регионального компонента образовательным учреждением.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает следующие возможности реализации регионального компонента:

1. Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.
2. Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебный плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса.
3. Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Для реализации регионального компонента возможно использование изданий рекомендованных краевым экспертным советом и получивших гриф «допущено»:

1. Примерная программа учебного предмета НРК «История Красноярского края», 5-9 класс, авторы: Молодцова И. В., Зелова О. Г., Лисина С. А., Петрова Н. А.
2. «Красноярье: пять веков истории» часть 1, часть 2, пособие для учителя, авторы: Дроздов Н. И., Артемьев Е. В., Безруких В. А., Быконя Г. Ф., Федорова В. И.

3. «Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX - начала XX вв.», пособие для учителя, автор: Андюсев Б. Е.
4. Рассказы по истории родного края, 5 класс, методическое пособие для учителя, авторы: О. Г. Зелова, И. А. Журавлев.
5. История Красноярского края, методическое пособие для учителя, 5 -6 классы, авторы: И. В. Молодцова, А. В. Рыбалко, Н. А. Петрова, О. В. Моховикова.

Для достижения результатов ФГОС и реализации методологического подхода историко-культурного стандарта по формированию многоуровневой идентичности в преподавании истории, рекомендуем использование материала, разработанного в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Эти методические материалы включают в себя учебные тексты, словарные статьи, иллюстрации, исторические карты, статистику. К каждому из учебных элементов составлен пояснительный текст и задачи разного уровня сложности, позволяющие включить учащихся в активную учебную деятельность. К каждой задаче разработан модельный ответ и шкала оценивания. Тематические модули регионального компонента возможно использовать целостно в рамках преподавания элективного курса. Также при проектировании занятия учитель может выбрать нужные для достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов учебные задачи. Данные методические материалы выставлены на сайте «Дистанционного обучения Красноярья» в сетевом методическом объединении по предметам «История» и «Обществознание» в разделе «Региональное содержание исторического образования».

Согласно нормам части 2 статьи 38 Федерального закона образовательные организации самостоятельно определяют содержание образования, учебно-методическое сопровождение, образовательные технологии, и поэтому право принятия решения о вариантах реализации регионального компонента и ответственность остается за образовательной организацией.

Начальник отдела общего образования
министерства образования
Красноярского края

Т.А. Гридасова

Руководитель сектора контроля качества
министерства образования
Красноярского края

Т.Н. Конжева

Старший преподаватель КГАОУ ДПО (ПК)
«Красноярский институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

О.Г. Зелова