



Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности в географическом образовании




Рупич Юлия Юрьевна,
учитель географии МАОУ СШ № 23




Цель географического образования:

- ▶ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - ▶ формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни
- 




Виды деятельности учащихся в школьной географии, входящие в структуру функциональной грамотности:

- Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст,
- Интерпретировать и оценивать данные, обнаруживать недостоверность и противоречия;
- Переходить от одной формы представления данных к другой;
- Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать;
- Использовать опыт чувственного восприятия объектов, научно объяснять процессы и явления, планировать исследования.



Базовые образовательные
технологии современного урока
технологии развития критического
мышления,
проблемного и проектного обучения.





Технология проектного обучения

Проектное обучение - это способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата - продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования



Итоговая аттестация

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования



В ЕГЭ 2024 внесены изменения

Из экзаменационной работы исключены задания 22 и 23 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля).

Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 в 2023 г. до 29.

Максимальный первичный балл сократился с 43 в 2023 г. до 39.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых предметных результатов (по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	6.5, 6.6	5	В	1

ЕГЭ

Задание 17.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Евразии. В пределах её территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60% составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировой рынок страна поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

Задание 18.


Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, преимущественно в лесной зоне, климат умеренно континентальный умеренного климатического пояса. Ведущая отрасль промышленности – многоотраслевое машиностроение. Здесь производятся автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства.

Областной центр, расположенный в месте слияния самой протяжённой реки Европейской части РФ и её крупнейшего правого притока, является городом-миллионником.

ОГЭ


№	Контролируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	4.5.2; 5.3–5.5; 7.3.4; 7.5	П	1	6



Задание 30. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Бóльшая её часть лежит за полярным кругом.

Большое значение имеют железные руды и руды цветных металлов, залегающие на её территории. В области работает крупная АЭС.




Проверяемые требования к уровню
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Уметь:

**2.2. Объяснять существенные признаки
географических объектов и явлений.**

Требования к предметным результатам

Умение интерпретировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач (географическое мышление)



Учебное задание

Разработайте вопрос от зрителей для знатоков интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» о субъекте РФ, содержащий описание региона, по которому его можно определить, используя карты атласа.

УСЛОВИЯ ЗАДАНИЯ

- ▶ Используя различные источники информации (учебник, карты атласа, ресурсы Интернет и др.), составьте задание для одноклассников. Кроме описания субъекта, группа должна подготовить подсказки: маркерные (уникальные) признаки этой территории.
- ▶ Название субъекта определяем жеребьевкой - тему проекта. Продукт – вопрос для интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?».
- ▶ Описание должно включать географические особенности (признаки) субъекта. Для этого используем план характеристики региона:

ЭГП, природные условия, природные ресурсы, население, экономика, культура, достопримечательности.



Защита проекта

Группа презентует задание, остальные обучающиеся индивидуально (или в группах), используя карты атласа, определяют субъект.

Ребята задают уточняющие вопросы группе, получают ответы, комментарии и дают свой ответ.

Если ответ одноклассников неверный, то участники команды обращают внимание на признаки, не соответствующие данному субъекту.

Если ребята дают неверные ответы, в таком случае, группа озвучивает уникальные (маркерные) признаки субъекта.

Критерии оценивания:

- ▶ 1. Обязательное наличие не менее 5 достоверных признаков, которые можно найти в картах атласа (2 балла).
- ▶ 2. Признаки (не менее 5), найденные в дополнительных источниках, интересные факты (2 балла).
- ▶ 3. Владение материалом (ответы на уточняющие вопросы), критическая оценка предположений одноклассников (если ответ неверный, то объяснение почему неверный) (5 баллов).
- ▶ 4. Наличие не менее 5 уникальных (маркерных) признаков (3 балла).
- ▶ 12-10 баллов – высокий уровень («5»)
- ▶ 9-7 баллов – средний уровень («4»)
- ▶ 6-4 балла – низкий уровень («3»)

Кроме того, при оценивании на уроке, обязательно учитывается верное определение субъектов по описанию и формулировка уточняющих вопросов.

Определите субъект России

Один из молодых субъектов РФ, расположенный на юге Азиатской части России, в пределах горной системы. Субъект граничит с тремя государствами, входит в состав Сибирского федерального округа. Площадь территории составляет 92,9 тыс. км². Численность населения этого молодого субъекта РФ составляет 220 тыс. чел. Большую часть населения региона составляют русские (56,6%). Коренные жители насчитывают 31% (теленгиты, тубалары, кумандинцы, челканцы). Это один из регионов РФ, где отмечается увеличение рождаемости и прирост численности населения. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения высокая 70,6 года. Средняя плотность населения низкая – 2,4 чел./км². Территория заселена крайне неравномерно – основная часть населения сосредоточена на севере и вдоль речных долин. Доля городского населения очень низкая 29,2%.

Огромные богатства содержатся в недрах: руды драгоценных металлов, ртуть, вольфрам, молибден, полиметаллические руды и бурый уголь. Регион располагает огромными запасами чистой пресной воды, обширными лесными массивами. Лекарственные растения (золотой корень, маралий корень, курильский чай, адонис, солодка, бадан, красный корень и др.) – «золотой» фонд региона.

Основу экономики составляют сельское хозяйство и туристический бизнес. Стоимость продукции сельского хозяйства в 2,2 раза превышает стоимость продукции обрабатывающей промышленности. Одна из ведущих отраслей промышленности – пищевая и пищевкусовая (производство мяса, молока, молочной продукции, переработка лекарственно-технического сырья).

Маркерные признаки

Субъект образован в 1992 году. Все городское население проживает в одном единственном городском населенном пункте. Собственной сети железных дорог нет.

Проходит самая красивая дорога мира – Чуйский тракт.

На территории субъекта расположен особо охраняемый аквальный объект, заповедное озеро. Это одно из глубочайших озер мира - озеро Алтын Кель.

Здесь находятся истоки крупной сибирской реки, около 20 тысяч рек и 7 тысяч озер. В горах расположены источники минеральных вод, которые являются целебными, а ледники содержат огромные запасы пресной воды.

Это родина знаменитого на весь мир советского российского художника Г. И. Чорос-Гуркина.

По территории субъекта проходил Великий шелковый путь (его начало).

Находится в самом центре Азии на стыке сибирской тайги, казахских степей и полупустынь Монголии. Это горная страна с чрезвычайно живописным ландшафтом, «российский Тибет» в центре Евразии на стыке нескольких государств, природных зон и культурных миров.

Здесь расположены многочисленные объекты природного и историко-культурного наследия. Самые значимые среди них включены в список объектов Всемирного природного наследия Юнеско, среди них - высочайшая вершина азиатской части России - Уч Сумер, Много памятников археологии каменного бронзового, железного века, древнейшей цивилизации - уникальное высокогорное плато Укок, называемое в народе небесным пастбищем, старейший государственный заповедник – Алтайский и Катунский биосферный заповедник.



Формируется компетентность ЕНГ:

**интерпретировать данные и использовать
научные доказательства для получения выводов**





В групповой форме успешно
формируются умения

**учиться, планировать, моделировать, осуществлять
самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия,
воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь,
коллективность, ответственность, самостоятельность,
умение доказывать и отстаивать свою точку зрения,
культура ведения диалога.**



Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- ▶ выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.



Метапредметные результаты

Работа с информацией:

- ▶ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ▶ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.



Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ▶ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ▶ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- ▶ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.



Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.



Метапредметные результаты

Совместная деятельность

- ▶ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению;
- ▶ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.



Метапредметные результаты

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, по установлению особенностей изучаемых географических объектов