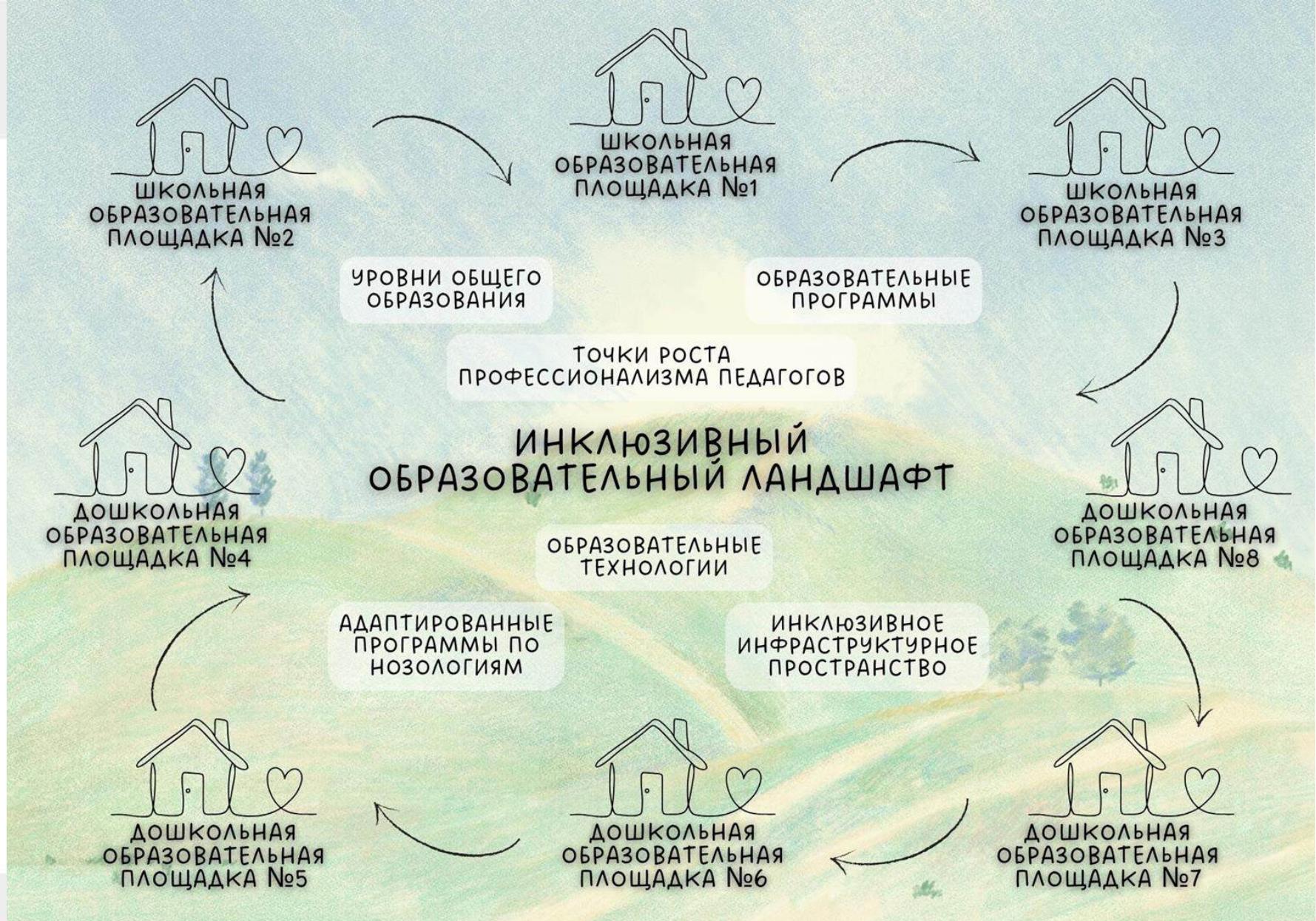




«Инклюзивный образовательный ландшафт»

ЗНАНИЕ





ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ «КОМПЛЕКСА ПОКРОВСКИЙ»



МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» - ЗНАНИЕ

**ПРОЕКТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:**

- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;**
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;**
- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;**
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;**
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;**
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.**



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

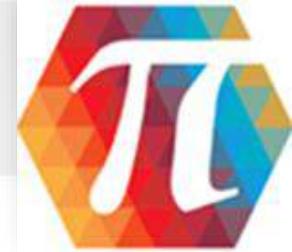
Нозология	2018	2024
	год	год
количество		
Дети с тяжелыми нарушениями речи	40	147
Дети с задержкой психического развития	-	21
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2
Дети с расстройством аутистического спектра	-	3
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	1

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нозология	2018	2024
	год	год
количество		
Дети с тяжелыми нарушениями речи	13	92
Дети с задержкой психического развития	17	82
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	3
Дети с расстройством аутистического спектра	0	9
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	5
Слабовидящие дети		1
Слабослышащие дети	3	3



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нозология	2018 год	2024 год
	количество	
Дети с тяжелыми нарушениями речи	0	4
Дети с задержкой психического развития	0	9
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	4
Слабослышащие дети		
Слабовидящие дети		

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нозология	2018 год	2024 год
	количество	
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0
Дети с иными ограничениями здоровья	1	0



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



**УВЕЛИЧЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ,
ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**ОТСУТСТВИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ОБЛАСТИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



- 1. Разработка/внедрение Модели инклюзивного образования;**
- 2. Создание подразделения «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями»;**
- 3. Обновление содержания образования посредством единых образовательных технологий на всех уровнях общего образования;**
- 4. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования;**
- 5. Разнообразие инфраструктурных образовательных пространств инклюзивного образования.**



РАЗРАБОТКА/ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Модель инклюзивного образования Комплекса разработана в соответствии с:

Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Планом мероприятий по реализации концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Муниципальной моделью инклюзивного образования г. Красноярска.



СОЗДАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ООП»



**обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей
деятельности инклюзивного образования;**

новый подход к формированию штатного расписания;

установка профессиональных связей в рамках центра;

новый подход к комплектованию обучающихся и воспитанников.



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЕДИНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



внесение изменений в образовательные программы (в том числе в адаптированные программы);

преемственность образовательных технологий и инклюзивных практик в работе специалистов на всех уровнях образования.



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в
области инклюзивного образования;**

**курсовая подготовка педагогов с приоритетом на тему «Инклюзивное
образование»;**

горизонтальное обучение в педагогическом сообществе комплекса



РАЗНООБРАЗИЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ



**разработка и реализация инфраструктурных проектов
(функционирование пяти новых образовательных пространств)**



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



уменьшение количества обучающихся на момент завершения уровня дошкольного, начального, основного общего образования, имеющих особые образовательные потребности без сложных структурных дефектов

НОЗОЛОГИЯ	ДОШКОЛЬНОЕ		НАЧАЛЬНОЕ		ОСНОВНОЕ	
	2021	2024	2020	2024	2019	2024
Дети с тяжелыми нарушениями речи	89	9	7	0	-	-
Дети с задержкой психического развития	10	2	8	2	-	-



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлению «инклюзивное образование», в течение 3-х лет;

удовлетворенность качеством инклюзивного образования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

