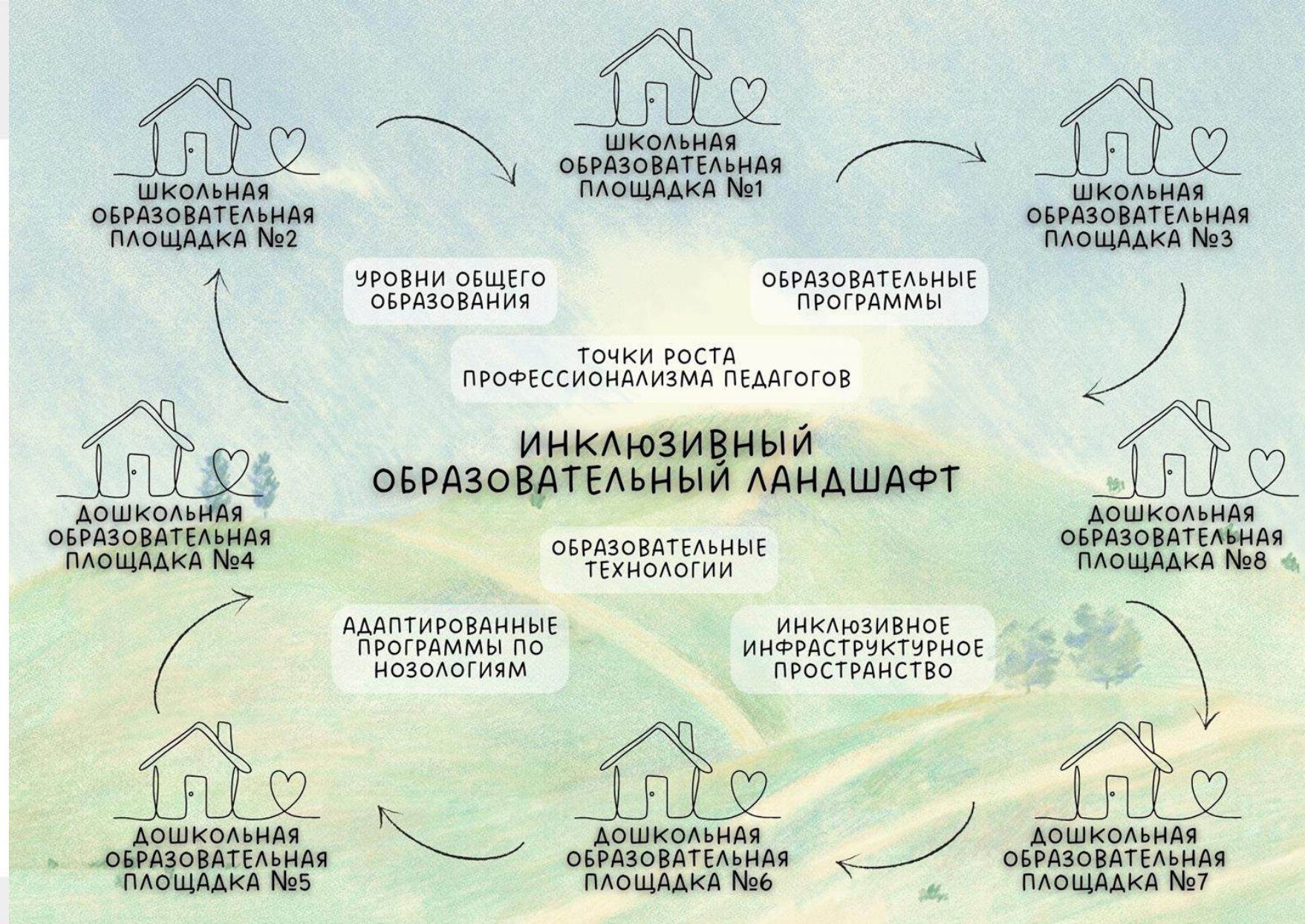




# **«Инклюзивный образовательный ландшафт»**

**ЗНАНИЕ**







# **ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ «КОМПЛЕКСА ПОКРОВСКИЙ»**



**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» - ЗНАНИЕ**

**ПРОЕКТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:**

- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



## ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Нозология   | 2018<br>год | 2024<br>год |
|---|-------------|-------------|
|   | количество  |             |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи                              | 40          | 147         |
| Дети с задержкой психического развития                        | -           | 21          |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата              | -           | 2           |
| Дети с расстройством аутистического спектра                   | -           | 3           |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | -           | 1           |

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Нозология   | 2018<br>год | 2024<br>год |
|---|-------------|-------------|
|   | количество  |             |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи                              | 13          | 92          |
| Дети с задержкой психического развития                        | 17          | 82          |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата              | 5           | 3           |
| Дети с расстройством аутистического спектра                   | 0           | 9           |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 8           | 5           |
| Слабовидящие дети   |             | 1           |
| Слабослышащие дети  | 3           | 3           |



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Нозология   | 2018 год   | 2024 год |
|---|------------|----------|
|   | количество |          |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи                              | 0          | 4        |
| Дети с задержкой психического развития                        | 0          | 9        |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата              | 5          | 4        |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 10         | 4        |
| Слабослышащие дети  |            |          |
| Слабовидящие дети   |            |          |

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Нозология  | 2018 год   | 2024 год |
|--|------------|----------|
|  | количество |          |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1          | 0        |
| Дети с иными ограничениями здоровья              | 1          | 0        |



# **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**



**УВЕЛИЧЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ,  
ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**ОТСУТСТВИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА В  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ОБЛАСТИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





- 1. Разработка/внедрение Модели инклюзивного образования;**
- 2. Создание подразделения «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями»;**
- 3. Обновление содержания образования посредством единых образовательных технологий на всех уровнях общего образования;**
- 4. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования;**
- 5. Разнообразие инфраструктурных образовательных пространств инклюзивного образование.**



# **РАЗРАБОТКА/ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Модель инклюзивного образования Комплекса разработана в соответствии с:**

**Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;**

**Планом мероприятий по реализации концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;**

**Муниципальной моделью инклюзивного образования г. Красноярска.**





## **СОЗДАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ООП»**



**обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности инклюзивного образования;**

**новый подход к формированию штатного расписания;**

**установка профессиональных связей в рамках центра;**

**новый подход к комплектованию обучающихся и воспитанников.**



# **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЕДИНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**внесение изменений в образовательные программы (в том числе в адаптированные программы);**

**преемственность образовательных технологий и инклюзивных практик в работе специалистов на всех уровнях образования.**



# **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в  
области инклюзивного образования;**

**курсовая подготовка педагогов с приоритетом на тему «Инклюзивное  
образование»;**

**горизонтальное обучение в педагогическом сообществе комплекса**





**разработка и реализация инфраструктурных проектов  
(функционирование пяти новых образовательных пространств)**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



**уменьшение количества обучающихся на момент завершения уровня дошкольного, начального, основного общего образования, имеющих особые образовательные потребности без сложных структурных дефектов**

| НОЗОЛОГИЯ                              | ДОШКОЛЬНОЕ |      | НАЧАЛЬНОЕ |      | ОСНОВНОЕ |      |
|--|------------|------|-----------|------|----------|------|
|  | 2021       | 2024 | 2020      | 2024 | 2019     | 2024 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи       | 89         | 9    | 7         | 0    | -        | -    |
| Дети с задержкой психического развития | 10         | 2    | 8         | 2    | -        | -    |





## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



**100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлению «инклюзивное образование», в течение 3-х лет;**

**удовлетворенность качеством инклюзивного образования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.**

