

**Детско-взрослый проект
«Большие игры» –
школьный механизм реализации
магистрального направления
«Воспитание»**

ВОСПИТАНИЕ



Актуальность проекта



В лицее отмечался низкий уровень активности отдельных классных коллективов, в мероприятиях чаще всего участвовали одни и те же дети. От учащихся не исходили инициативы по тому, какие события они хотели бы видеть в лицее.

Внеклассная деятельность была представлена предметной деятельностью учителей, участием в мероприятиях, запланированных по основным направлениям воспитательной работы лицея и дополнительного образования. Участие родителей в образовательном процессе происходило эпизодически через родительские собрания или отдельные мероприятия классов.

Одна из причин – процесс воспитания был нацелен на работу с теми учащимися, кто проявлял большую активность, инициативу и упускал из виду тех обучающихся, кто не хотел или не готов был проявить свои способности в рамках событий, организованных в лицее.



Как создать условия для гармоничного развития личности учащихся через систему воспитательной работы, обеспечивающую формирование нравственных ценностей, социальной активности, а также развития творческого потенциала каждого ребенка



Задачи



- Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни;
- Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности;
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками группы;



Задачи



- Воспитание чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности, проявления уважения и культуры поведения;
- Создание в лицее комфортной для всех участников образовательного процесса атмосферы доброжелательности, коллективизма, взаимного доверия и помощи;
- Расширение круга интересов учащихся, содействие в удовлетворении ими интеллектуальных, творческих и социальных потребностей, стремления к духовному и физическому совершенству;
- Подготовка к будущей жизни: обучение навыкам, необходимым для успешной социальной и профессиональной жизни;
- Стимулирование гражданской активности: формирование активной гражданской позиции, вовлечение в волонтерскую деятельность и социальные проекты



Управленческие решения



- Осуществлен вводный мониторинг социальной активности обучающихся и родителей;
- Разработана технология «Детско-взрослый проект «Большие игры»;
- Разработаны положения по отдельным этапам, система поощрения, мониторинговые карты;
- Создан организационный комитет;
- Организовано обсуждение содержания проекта на родительских собраниях, в классных коллективах, в соцсетях;
- Осуществлен промежуточный и итоговый мониторинги через анкетирование, заполнение мониторинговых карт, интервью, беседы, фокус-группы, работу экспертов



Чек-лист проекта



- Формируется **творческая группа** из представителей учащихся 9-11 классов, педагогов и родителей
- На первой встрече проходит **обсуждение и утверждение темы года** (например; - профессии, - страны, - здоровье и др.) и направлений: - творческое, - интеллектуальное, - физкультурно-спортивное.
- В рамках каждого направления **определяются активности**, их количество, тайминг, количество баллов за каждую.
- Начинается **информационная кампания** «Больших игр», объявляется тема года и тайминг активностей через сайт Лицея, группу в ВКонтakte.
- Активности разные. Обязательно есть одна, **в которой должны принять участие все** ученики класса и представители родителей.



Чек-лист проекта



- Баллы зарабатываются классами за счет **участия в каждой активности**.
- **Сумма баллов** за весь год позволяет определить призеров и победителей.
- По каждой активности оценку проводят **эксперты**, которыми могут быть учителя, и (или) привлеченные партнеры, выпускники.
- **Разрабатываются положения** по каждой активности. Все сообщество знакомится с положениями и баллами через сайт Лицея, группу в ВКонтакте.
- Проводится **подбор состава жюри** на каждую активность.
- **Подведение итогов**.
- Суммирование баллов по всем активностям. **Определение абсолютного победителя и призеров этого года**.
- **Церемония награждения**.



- Вопрос дня,
- Конкурс сканвордов,
- «Конкурс знатоков» интеллектуальная игра, где каждый ученик класса выбирает направление, в котором считает себя знатоком,
- Финальная очная игра, где в составе команды обязательно присутствуют учащиеся и родители,
- Турнир компьютерных игр (в соответствии с возрастом),
- Кейс чемпионат,
- Интеллектуальная игра «Quiz» для параллелей 5-6, 7-8, 9-11 классов,
- «Одна голова хорошо, а две - лучше» конкурс для учащихся 1-4 классов





Интеллектуальный тур





Кейс-чемпионат



- Авторский
- Отсутствие прямого ответа в интернете
- Разнообразный спектр: история, искусство, биология, химия и т.д.
- Надпредметный характер, логика



«Вопрос дня» 1 класс



Найдите одну «вещь», которая не
может составить
компанию всем остальным, зато для
вас она
может стать молчаливым другом

*Ответ: перечислены рыбы, обитающие в морях
и океанах (рыба – пила, рыба -молот, рыба - меч,
рыба -бритва, рыба - игла, рыба - свеча). Рыба-
телескоп единственная аквариумная рыба*



«Вопрос дня» 8-9 класс



В этой группе только одно животное лишнее.
У них одна «среда обитания», в то же время их можно разбить на две равные группы. Найдите лишнее животное, укажите «среду обитания» и разбейте этих ЖИВОТНЫХ на две группы.

Ответ: Лишнее кенгуру. Все остальные «обитают» на небе - это названия созвездий.

Созвездия южного полушария - заяц, кит, волк; северного - жираф, медведица, рысь.



- Кроссфит для команд, состоящих из всех учеников класса и родителей,
- Соревнования по видам спорта: дартс, шашки, армрестлинг, легкоатлетический кросс,
- «Спортивный Я» - представление видов спорта,
- «Игры нашего двора» конкурс по дворовым видам спорта,
- Конкурс слоганов «Музыка лечит, слово лечит»



Конкурс слоганов



«По сибирским морозам гуляй,
коронавирус прочь прогоняй»

«Спорт, прогулка, сон, еда и
здоровым буду я!»

«Здоровые дети – здоровая страна!
Здоровый образ жизни –
наш выбор навсегда!»



- Определение вида спорта
- Изучение особенностей вида спорта
- Встречи со спортсменами
- Тренировки всем классом
- Подготовка творческой презентации
- Творческая презентации
- Мастер-классы спортсменов



Творческая презентация



- «Фильм» – видео, отражающее тренировочный процесс всего класса, особенности вида спорта
- «Презентация» – 10-минутное показательное спортивное выступление команды с элементами шоу
- «Показ от мастера». Каждый класс приглашает спортсмена – профессионала, который демонстрирует элементы вида спорта, тренировочные упражнения и задания команде для выполнения
- «Вопросы для знатоков» – 10-минутная викторина по истории спорта, правилам и основным достижениям





«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

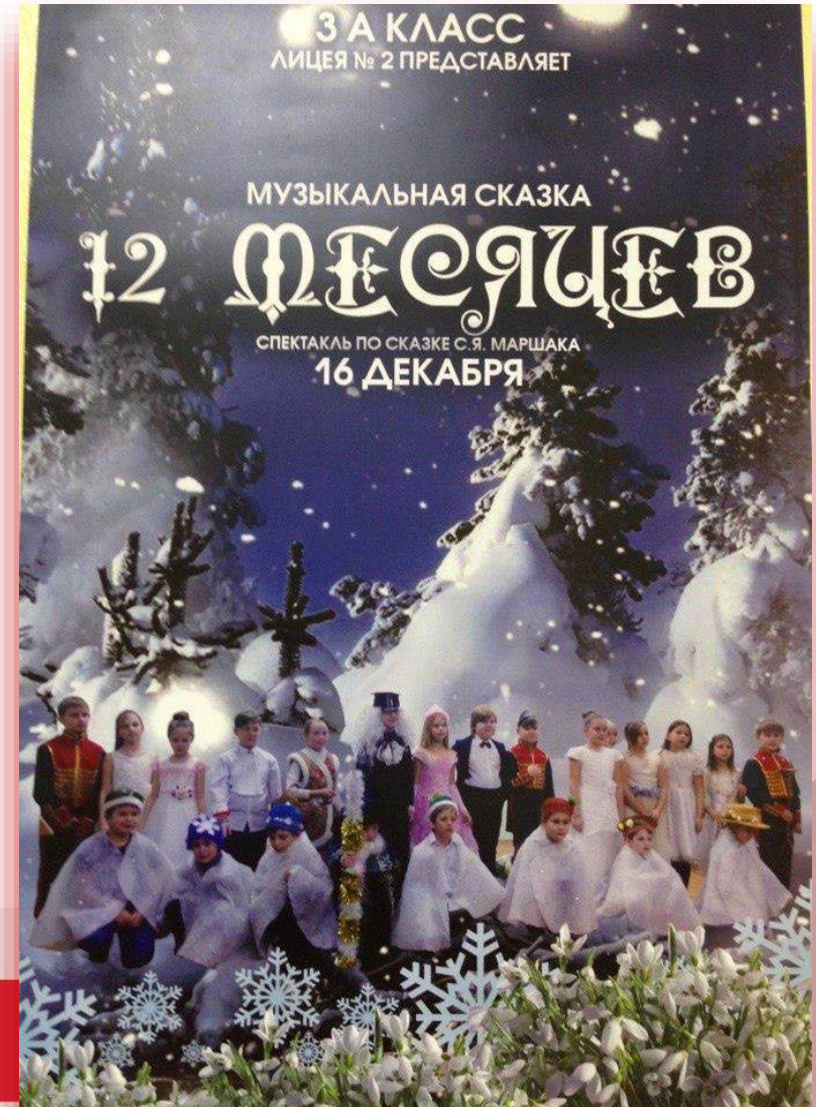
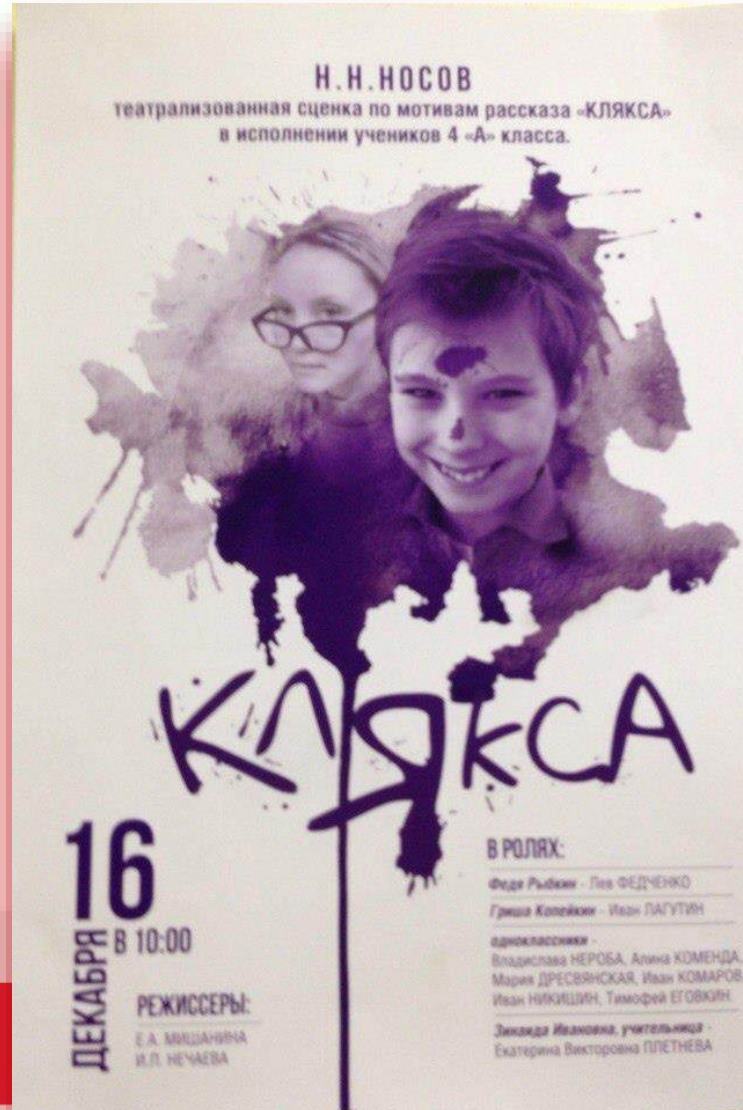


- Благотворительная ярмарка профессий
- Встречи с родителями - представителями профессий
- Мастер-классы
- Экскурсии на предприятия
- Спектакли, посвященные профессиям «На золотом крыльце сидели»
- Арт-галерея плакатов

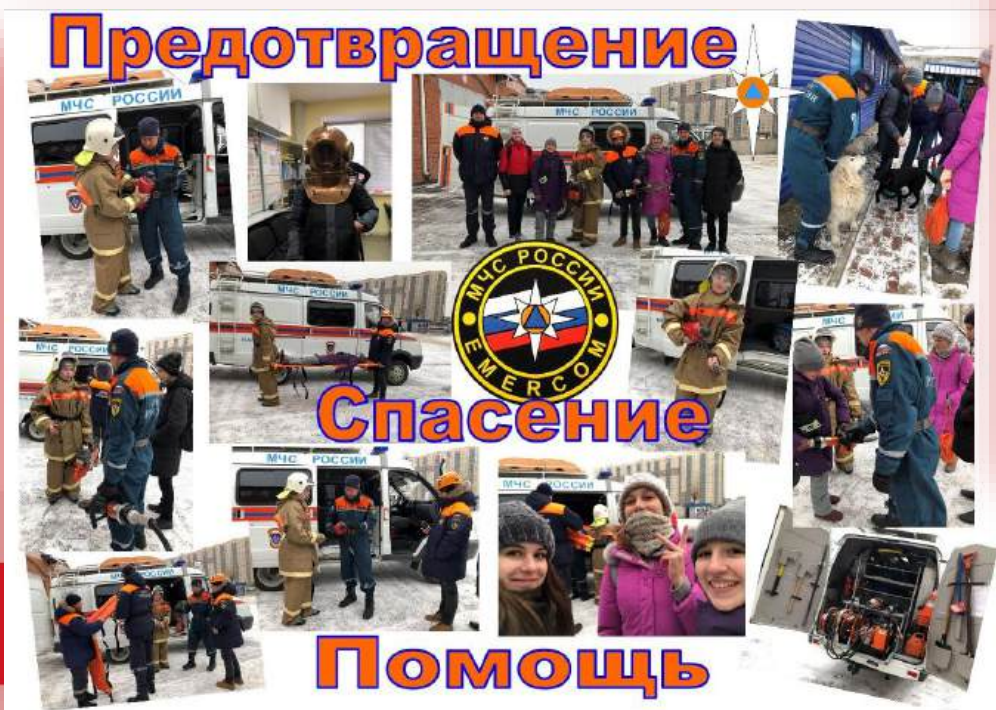




Конкурс афиш к спектаклям класса



Конкурс фотографий



Конкурс рисунков



Благотворительная ярмарка



«ТВОРЧЕСТВО»



- «Портал времени» - театрализованное представление по литературным произведениям или художественным фильмам (мультфильмам), отражающим особенности определенного временного периода.
- Фестиваль сказок народов России «У Лукоморья дуб зеленый»
- Театрализованные представления «Со страниц на сцену» по литературным произведениям
- Конкурс рисунков (в различных техниках: живопись, графика и др.) «Красноярск – место силы», «Зеркало времени» (через призму истории лицея показать историю города, страны)
- Конкурс фотографий «Мой любимый Красноярск», фотопостеров «Здоровый Я», буклетов, афиш, поделок
- Конкурс кукол «С миру по нитке»
- Конкурс новогодних арт-елей «Удиви меня»
- Конкурс оформленных локаций во дворе лицея «Аллея новогодних чудес»
- Конкурс «Ожившая фотография»
- Арт-галерея афиш



«Кружевные окна»



«Аллея Новогодних чудес»



Благотворительная ярмарка





Более 140 тыс. рублей собрали школьники Красноярска на лечение тяжелобольного мальчика



Фото: Ирина Нечаева

АСИ-Красноярск, Галина Кошкина · Благотворительность и добровольчество, Здоровье · 26.11.2018

Популярное

- 1 Вечный двигатель: как поддерживать мотивацию сотрудников НКО 
- 2 Гостиница для Лёвы 
- 3 Минэкономразвития представило исследование результатов господдержки СО НКО и соцпредпринимателей в регионах 
- 4 Принимаются заявки на конкурс для НКО «Изменения в действии» 
- 5 В Общественной палате прошло «нулевое» чтение законопроекта о социальном предпринимательстве 

Подписка на рассылку

Самые свежие новости и наши лучшие материалы в вашем почтовом ящике

Подпишитесь по email



«С миру по нитке»



«Ожившая фотография»



11В
Лицей 2 Красноярск
20 просмотров · 7 дней назад



11Б
Лицей 2 Красноярск
11 просмотров · 7 дней назад



11А
Лицей 2 Красноярск
10 просмотров · 7 дней назад



10Б
Лицей 2 Красноярск
10 просмотров · 7 дней назад



10А
Лицей 2 Красноярск
11 просмотров · 7 дней назад



9Г
Лицей 2 Красноярск
27 просмотров · 7 дней назад



9В
Лицей 2 Красноярск
7 просмотров · 7 дней назад



9Б
Лицей 2 Красноярск
7 просмотров · 7 дней назад



9А
Лицей 2 Красноярск
13 просмотров · 7 дней назад



8В
Лицей 2 Красноярск
6 просмотров · 7 дней назад



8Б
Лицей 2 Красноярск
8 просмотров · 7 дней назад



8А
Лицей 2 Красноярск
7 просмотров · 7 дней назад



7В
Лицей 2 Красноярск
1 просмотр · 7 дней назад



7Б
Лицей 2 Красноярск
7 просмотров · 7 дней назад



7А
Лицей 2 Красноярск
6 просмотров · 7 дней назад

«Портал времени»





«Вопрос дня» 10-11 класс



Кто эти люди, что их объединяет? Рядом с красноярским «дворцом» XIX века, в котором еще не так давно помогали людям, расположен объект, посвященный одному из этих людей. Добавьте в свой ответ фотографию объекта.

Ответ: Ярослав Гашек, В.Л. Давыдов, Ибрагим Ганнибал, Мария Кюри, цесаревич Николай, Витус Беренг, Фритъоф Нансен.

Больничная церковь «в память выздоровления» императора Николая I (в 1891-м он, еще наследник престола, захворал по пути с Дальнего Востока и поправился в Красноярске, расположенная в больничном комплексе на углу пр. Мира и ул. Вейнбаума (ул. Вейнбаума, 24 / пр. Мира, 61))



Результаты и эффекты



- Подготовка к выполнению заданий проекта позволяет участникам получить опыт поиска совместных решений, в проекте участники образовательных отношений получают опыт свободного выражения своей точки зрения по обсуждаемым вопросам, учатся принимать решения и брать на себя ответственность за эти решения.
- Участники лицейского проекта становятся инициаторами новых социальных проектных идей, участниками муниципальных, региональных проектов, волонтерами в различных лицейских, районных и городских мероприятиях.
- Проект позволяет осуществить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего развитыми soft-skills навыками, которые позволят стать активной личностью, способной к самореализации.
- Проект «Большие игры» позволил организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе.
- Совместная проектная деятельность в классных коллективах оказывает существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают позитивную эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.



Результаты и эффекты



Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получают опыт взаимодействия, что приведёт к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители больше доверяют школе и учителям; ученики видят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения оказывают существенное влияние на и на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающий будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности.

В ходе реализации проекта все участники учатся коммуницировать и кооперироваться, развивают критическое мышление и предлагают креативные идеи.



Результаты и эффекты



Проект «Большие игры» позволяет реализовать магистральные направления «Школы Минпросвещения России» в полном объеме:

- в рамках направления «Знание» предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов;
- в рамках направления «Воспитание» развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики;
- в рамках направления «Здоровье» формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ Лицей № 2;
- в рамках направления «Профориентация» сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере;
- в рамках направления «Творчество» создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.



Результаты и эффекты



- Развитие у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетентностей и компетентностей личностного самосовершенствования. **Способ оценки – мониторинговые карты;**
- Создание в лицее комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Способ оценки – анкетирование, фокус-группа, интервью;
- Успешность обучающихся в проекте позволить стать им более успешными в образовательной деятельности, расширит их «поле проб». **Способ оценки – мониторинг качества обученности;**
- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня. **Способ оценки – статистические данные о количестве участников, количестве призовых мест;**
- Создание положительного имиджа лицея в родительской среде. **Способ оценки – отзывы в социальных сетях, на сайте лицея, в личных блогах; увеличение количества детей городского набора;**



Результаты и эффекты



- Качественные изменения взаимоотношений «обучающийся – родитель – учитель». **Способ оценки – анкетирование, мониторинг медико – психолого-логопедической службы; уменьшение количества обращений к социально-педагогическую службу лицея по поводу возникновения конфликтных ситуаций**
- Создание условий формирования установки на здоровый образ жизни у обучающихся. **Способ оценки – мониторинг состояния здоровья обучающихся, количество обучающихся, сдающих нормы ГТО, уменьшение количества обучающихся, пропускающих занятия по причине болезни**
- Увеличение количества классов с высоким уровнем сформированности коллективов на 10 %;
- Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в общественной жизни Лицея на 5 %;
- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня на 5 %



Потенциал тиражируемости



Предлагаем сопровождение деятельности педагогов по внедрению этого проекта в образовательный процесс своих образовательных учреждений:

- Проведение на базе МБОУ Лицей № 2 серии открытых мероприятий, методических семинаров для учителей и административных команд образовательных учреждений региона,
- Тиражирование кейса вопросов для интеллектуального тура;
- Тиражирование системы мероприятий, проводимых в рамках проекта;
- Выступление на конференциях с предоставлением опыта реализации проектов педагогическому сообществу.



Дальнейшее проектирование
воспитательной системы с
учетом всех направлений и
дней единых действий

