



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

# **Механизмы управления реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» ОО Железнодорожного и Центрального районов города Красноярска**



**Красноярск - 2025**

# Центр ВСОКО как механизм повышения качества образования в гимназии

**ЗНАНИЕ**



# Цель проекта

Повышение эффективности работы составляющих компонентов оценки качества образования в гимназии путем создания координационного центра ВСОКО.



# Задачи проекта

- ❖ Провести анализ информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.
- ❖ Создать инициативную группу педагогов гимназии – центр ВСОКО, который координирует процесс взаимодействия структурных элементов образовательного процесса.
- ❖ Организовать согласованную работу центра ВСОКО, руководителей кафедр и педагогов гимназии с целью детальной проработки системы оценивания для представления единой модели эффективного инструментария форм оценивания.
- ❖ Скоординировать деятельность структурных подразделений гимназии с целью соблюдения процедуры оценки качества образования относительно разработанной модели.



# Структура центра ВСОКО



# Продукты групп центра ВСОКО



Математики	Лингвисты	Межпредметники
<ul style="list-style-type: none"><li>■ анализ КИМов, применяемых педагогами начальной школы и среднего звена</li><li>■ выявление недостатков в формах оценивания и КИМах</li><li>■ разработка стандартизированных форм и шаблонов КИМ для текущего и административного контролей предметных и метапредметных результатов</li><li>■ методические рекомендации по составлению КИМ и оцениванию работ</li><li>■ апробация разработанных материалов в 4 – 5 классах.</li><li>■ обучение коллег методике оценивания и составления спецификации КИМ</li><li>■ обработка, анализ и хранение и мониторинговых данных результатов процедур внутренней и внешней оценки качества образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ анализ и сопоставление применяемых педагогами гимназии КИМов с форматами процедур внешней оценки</li><li>■ разработка ( по итогам анализа) оценочных процедур по иностранному языку с учетом контроля метапредметных и личностных результатов</li><li>■ Разработка критериев единого для всех педагогов иностранного языка подхода к оцениванию результатов обучения</li><li>■ банк КИМ для внутренней оценки предметных результатов и УУД ( по принципу КДР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)</li><li>■ обучение методике оценивания коллег</li><li>■ обработка, анализ и хранение результатов процедур внутренней и внешней оценки и мониторинговых данных качества образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ анализ форм контроля, применяемых для оценки образовательных результатов по разным предметам, выявление общих форм</li><li>■ разработка (по итогам анализа) единых критериев для оценивания устных и письменных форм текущего контроля образовательных результатов по разным предметам</li><li>■ составление универсальных критериев оценивания метапредметных и личностных результатов обучения для проектной, творческой и исследовательской работ, дидактической, коммуникативной и развивающей игр, квеста, кейса и иных межпредметных контрольно-мониторинговых мероприятий</li><li>■ обучение коллег методике оценивания по единым универсальным критериям</li><li>■ экспертиза разработанных учителями КИМ по разным предметам</li></ul>

# Образовательные результаты



## Качества личности

- Эмпатия – способность поставить себя на место коллеги
- Креативность – способность найти нестандартное решение проблемы
- Способность к активному слушанию и пониманию коллег, что является основой успешной командной работы

## Универсальные умения

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе разных методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей
- Сотрудничать с педагогическими работниками при поиске решения задач
- Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик
- Анализировать реальное состояние образовательного процесса



# Промежуточный мониторинг

Состояние на начало реализации  
проекта



Достигнутые результаты  
(промежуточные)

Необъективность текущего и  
итогового оценивания

- объективность текущего и итогового оценивания

Отсутствие единых требований к  
системе оценки образовательных  
достижений обучающихся

- доработаны единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся
- обновлены нормативные акты  
<https://disk.yandex.ru/i/bwD6lhNcUOTe-A>  
<https://disk.yandex.ru/i/BeIGChHs668sSA>

Недостаточное владение  
педагогами технологиями  
разработки КИМов и оценивания  
образовательных достижений

- разработаны и стандартизированы КИМы при проведении процедур внутренней оценки качества образования, критерии оценивания





# Положительные эффекты



Профессиональный рост  
педагогов



Создание переговорных  
площадок для обмена опытом



Прозрачность процесса  
оценивания работы



# Контакты для связи



## Наши предложения по взаимодействию:

- консультация по вопросам организации;
- разрешение на заимствование идеи;
- стажировка педагогов (посещение мастеркласса).

<https://disk.yandex.ru/d/jjLO2whN0ExLDA>

## Заместители директора по УВР:

- ❖ Терскова Марина Александровна
- ❖ Соколовская Олеся Алексеевна
- ❖ Сон Людмила Анесовна

рабочий телефон: 8(391)243-04-12; e-mail: [gymn8@mailkrsk.ru](mailto:gymn8@mailkrsk.ru)



# Спасибо за внимание!

