



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Механизмы управления реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» ОО Железнодорожного и Центрального районов города Красноярска

Красноярск - 2025



Центр ВСОКО как механизм повышения качества образования в гимназии

ЗНАНИЕ



Цель проекта

Повышение эффективности работы составляющих компонентов оценки качества образования в гимназии путем создания координационного центра ВСОКО.



Задачи проекта

- ❖ Провести анализ информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.
- ❖ Создать инициативную группу педагогов гимназии – центр ВСОКО, который координирует процесс взаимодействия структурных элементов образовательного процесса.
- ❖ Организовать согласованную работу центра ВСОКО, руководителей кафедр и педагогов гимназии с целью детальной проработки системы оценивания для представления единой модели эффективного инструментария форм оценивания.
- ❖ Скоординировать деятельность структурных подразделений гимназии с целью соблюдения процедуры оценки качества образования относительно разработанной модели.



Структура центра ВСОКО



Продукты групп центра ВСОКО

| Математики | Лингвисты | Межпредметники |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ КИМов, применяемых педагогами начальной школы и среднего звена ▪ выявление недостатков в формах оценивания и КИМах ▪ разработка стандартизованных форм и шаблонов КИМ для текущего и административного контроля предметных и метапредметных результатов ▪ методические рекомендации по составлению КИМ и оцениванию работ ▪ апробация разработанных материалов в 4 – 5 классах. ▪ обучение коллег методике оценивания и составления спецификации КИМ ▪ обработка, анализ и хранение и мониторинговых данных результатов процедур внутренней и внешней оценки качества образования | <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ и сопоставление применяемых педагогами гимназии КИМов с форматами процедур внешней оценки ▪ разработка (по итогам анализа) оценочных процедур по иностранному языку с учетом контроля метапредметных и личностных результатов ▪ Разработка критериев единого для всех педагогов иностранного языка подхода к оцениванию результатов обучения ▪ банк КИМ для внутренней оценки предметных результатов и УУД (по принципу КДР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) ▪ обучение методике оценивания коллег ▪ обработка, анализ и хранение результатов процедур внутренней и внешней оценки и мониторинговых данных качества образования | <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ форм контроля, применяемых для оценки образовательных результатов по разным предметам, выявление общих форм ▪ разработка (по итогам анализа) единых критериев для оценивания устных и письменных форм текущего контроля образовательных результатов по разным предметам ▪ составление универсальных критериев оценивания метапредметных и личностных результатов обучения для проектной, творческой и исследовательской работ, дидактической, коммуникативной и развивающей игр, квеста, кейса и иных межпредметных контрольно-мониторинговых мероприятий ▪ обучение коллег методике оценивания по единым универсальным критериям ▪ экспертиза разработанных учителями КИМ по разным предметам |

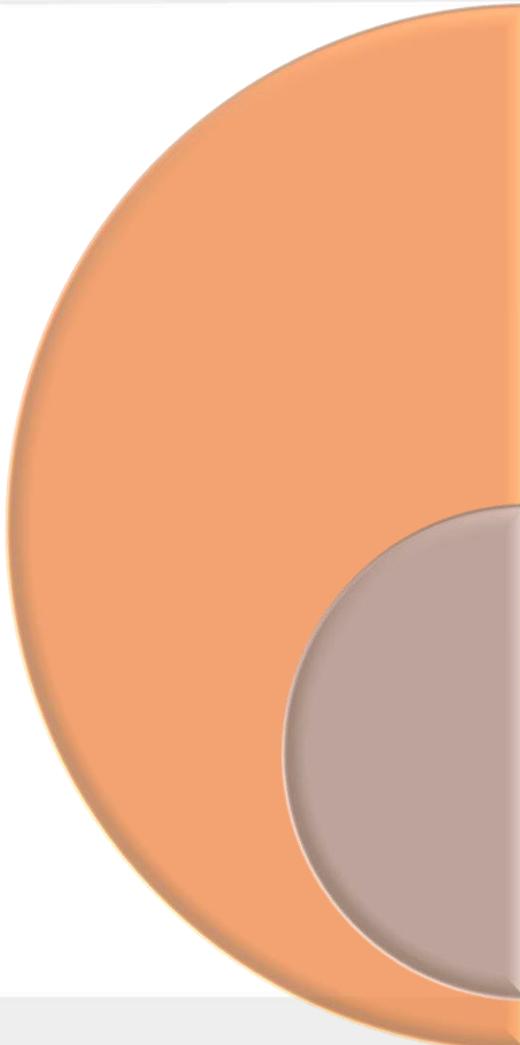
Образовательные результаты

Качества личности

- Эмпатия – способность поставить себя на место коллеги
- Креативность – способность найти нестандартное решение проблемы
- Способность к активному слушанию и пониманию коллег, что является основой успешной командной работы

Универсальные умения

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе разных методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей
- Сотрудничать с педагогическими работниками при поиске решения задач
- Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик
- Анализировать реальное состояние образовательного процесса



Промежуточный мониторинг

Состояние на начало реализации
проекта



Достигнутые результаты
(промежуточные)

Необъективность текущего и
итогового оценивания

- объективность текущего и итогового оценивания

Отсутствие единых требований к
системе оценки образовательных
достижений обучающихся

- доработаны единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся
 - обновлены нормативные акты
- <https://disk.yandex.ru/i/bwD6lhNcUOTe-A>
<https://disk.yandex.ru/i/BeIGChHs668sSA>

Недостаточное владение
педагогами технологиями
разработки КИМов и оценивания
образовательных достижений

- разработаны и стандартизированы КИМы при проведении процедур внутренней оценки
качества образования, критерии оценивания



Положительные эффекты



Профессиональный рост
педагогов



Создание переговорных
площадок для обмена опытом



Прозрачность процесса
оценивания работы



Контакты для связи

Наши предложения по взаимодействию:

- консультация по вопросам организации;
- разрешение на заимствование идеи;
- стажировка педагогов (посещение мастеркласса).

<https://disk.yandex.ru/d/jjL02whN0ExLDA>

Заместители директора по УВР:

- ❖ Терская Марина Александровна
- ❖ Соколовская Олеся Алексеевна
- ❖ Сон Людмила Анесовна

рабочий телефон: 8(391)243-04-12; e-mail: gymn8@mailkrsk.ru



Спасибо за внимание!

