

# УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА





# **Сетевые проекты развития практики образования посредством развития педагогических кадров и команд**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 151»**

**Дебелова Татьяна Анатольевна**



# Учитель. Школьная команда – ресурс обеспечения качества предметного обучения



# Проблема практики образования

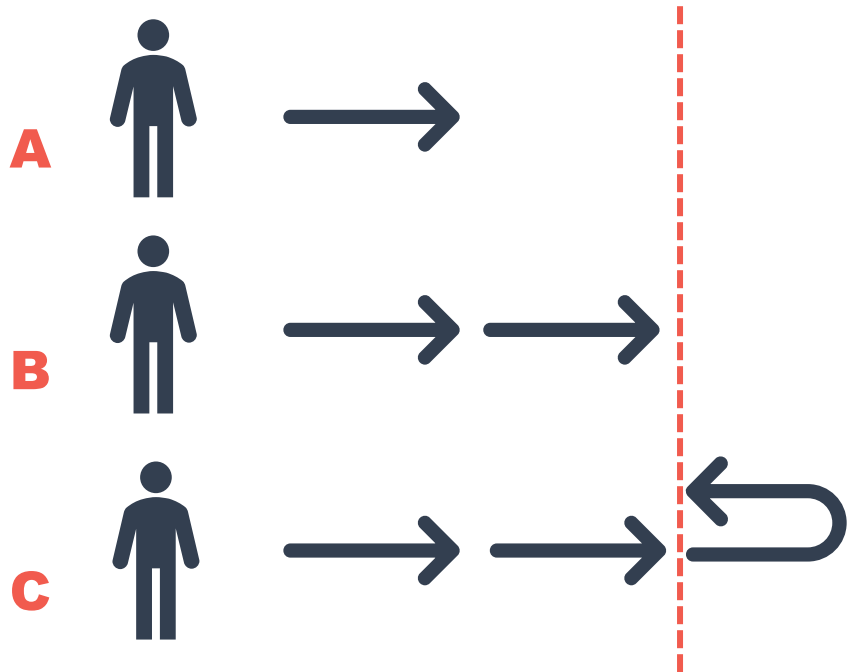
Учитель работает не с каждым обучающимся, а с классом.

Каждый обучающийся находится в одной из трех ситуаций:

**А** – отстает от темпа класса, что порождает пробелы;

**В** – успевает за темпом класса;

**С** – опережает темп класса, вынужденно придерживается учителем.



# Учебный процесс общеобразовательного характера

- 1) Обеспечивается включенность каждого ребенка в учебную деятельность.
- 2) Учебный процесс ориентирован на достижение **результатов**, необходимых каждому члену общества, каждому гражданину:
  - Освоение способов мышления (познавательные УУД), способов деятельности (Регулятивные УУД);
  - Общие умения коммуникации (Коммуникативные УУД) и Навыки коллективного труда (Коммуникативные УУД+ Регулятивные УУД);
  - Предметные знания как основа научного мировоззрения;
  - Общепринятые нормы поведения (личностные результаты).



# **Актуальность проекта**

**Обоснование необходимости реализации проекта** – ФГОС и ФООП, ориентирующие школы на достижение каждым обучающимся комплексного результата (предметные + метапредметные + личностные результаты).

## **Актуальность темы для конкретных школ**

Формы обучения, используемые на уроках преимущественно фронтального характера (все ученики одновременно делают одно и тоже);

Удовлетворительная успеваемость (почти половина материала не освоена) – принимаемая норма.

Т.е. учебный процесс не носит общеобразовательного характера.

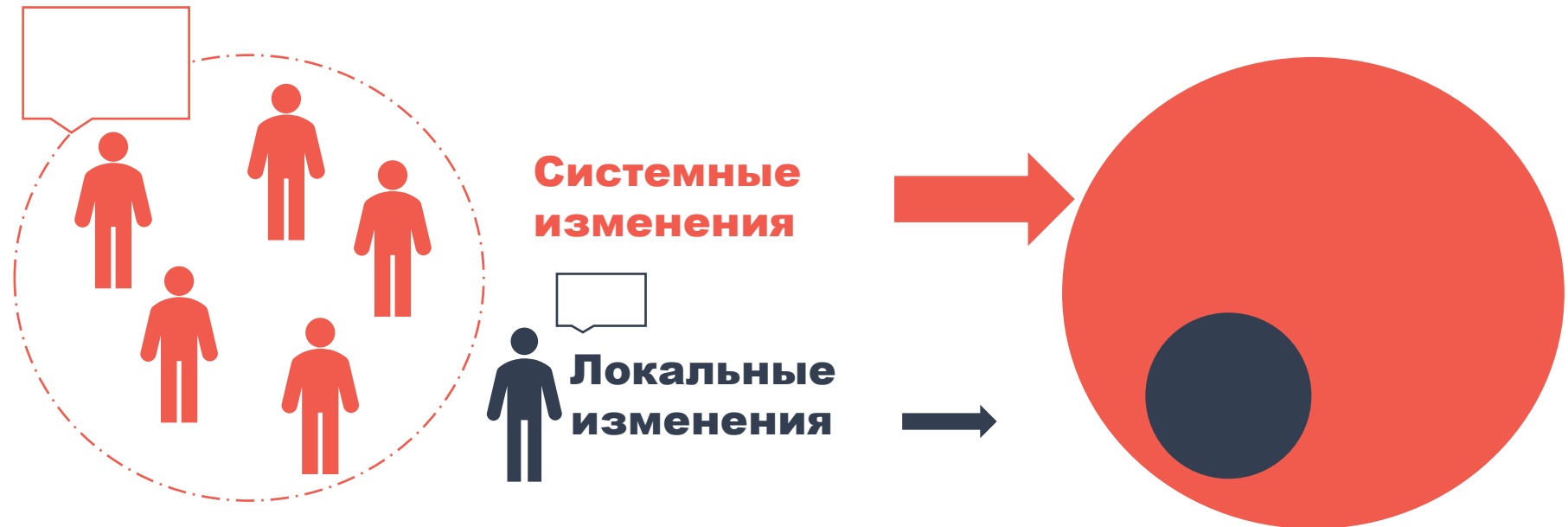
## **Цель проекта**

Учебный процесс общеобразовательного характера



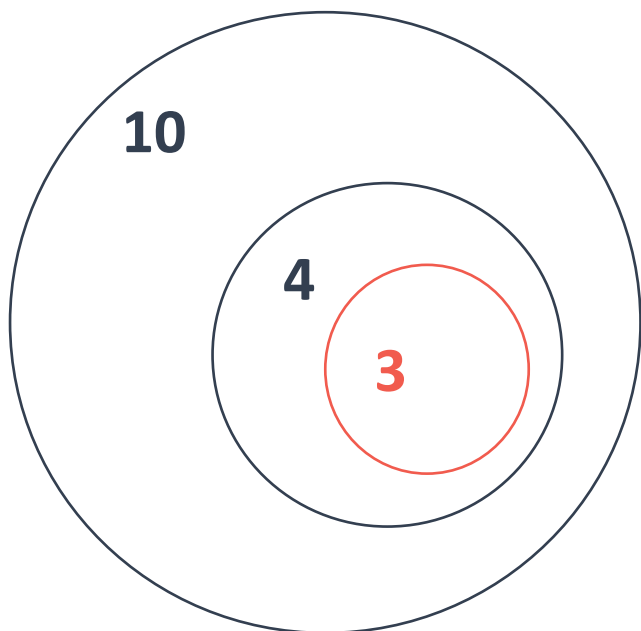
# Субъекты деятельности

- Ключевой субъект изменения – педагог, педагогическая команда.
- Соответствие масштаба деятельности и субъекта деятельности



# Управленческий проект

Тема проекта «Организация учебного процесса, обеспечивающего включенность каждого обучающегося в активную познавательную деятельность на уроке».



Сеть	МАОУ СШ № 151
образовательных	МАОУ СШ № 143
организаций:	МАОУ СШ № 157





# Деятельность по реализации цели

1. Работа с **представления** педагогов, команд: 1-2 раза в год М.А. Мкртчян проводит ОДИ по формированию общих программных представлений о проблемах реализации ГОС, возможностям переустройства учебного процесса. Систематически проводятся рефлексивно-аналитические семинары школьных, межшкольных команд;
2. **Подготовка** педагогов: обучающие, стажировочные семинары;
3. **Практическая** деятельность по применению методик и форм организации учебной деятельности общеобразовательного характера;
4. Система **управленческих мер** по поддержке деятельности педагогических команд.



# Применяемые методики и формы организации учебной деятельности

Этап	Организационно-педагогическая задача	Методика	Метапредметная задача	Предметная задача
1	Научить обучающегося работать в парах сменного состава (организационный аспект)	Взаимотренаж	Развитие регулятивных УУД (как работать в паре, соблюдать уровень шума при парной работе, смена пар, работа с табло учета)	Закрепление в памяти знания формул (математика, физика, химия...), дат (история), наименований (биология...), лексики (ин.язык), орфограмм (русский язык) и т.п.
2	Научить обучающегося содержательному парному взаимодействию (как осуществить проверку самостоятельно выполненных заданий в паре)	Взаимопроверка индивидуальных заданий	Развитие коммуникативных УУД (рассказать напарнику как выполнил задание, обосновать способ/ метод, ответить на вопросы; выслушать напарника, задать вопросы на понимание, уточнение, если не согласен с ответом, обосновать свое несогласие и т.д.)	Отработка навыка применения освоенных знаний на практике

# Применяемые методики и формы организации учебной деятельности

Этап	Организационно-педагогическая задача	Методика	Метапредметная задача	Предметная задача
3	Научить обучающегося изучать новый материал в паре	Ривина	Развитие коммуникативных УУД (понимание прочитанного текста, умение воспроизвести смысл изученного текста)	Изучение сложных текстов (литература, обществознание, история и т. д.)
4	Научить обучающегося обучать друг друга в паре	Взаимообмен заданиями	Развитие коммуникативных УУД (умение объяснить напарнику правило, как оно применяется в общих и частных случаях); понять пояснения напарника, задать вопросы на понимание	Изучение коротких практикоориентированных знаний: формул, правил и т.п. и их применение (математика, русский язык, физика, химия и т. д.)



# Управленческие меры

1. Создание условий (материальных, технических, организационных, методических) Ключевое условие – представления учителей о сущности общего образования, участие учителей в краевых ОДИ.
2. Планирование контрольных точек, оформление показателей качества реализации проекта.
3. Стимулирование деятельности педагогов, работающих в проекте.
4. Проведение контроля и мониторинга реализации проекта:



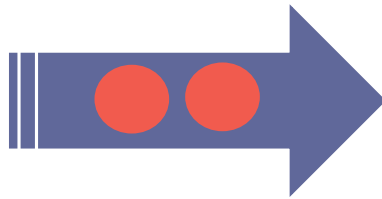
ПРОЦЕСС

Мониторинг



ПРОДУКТ

Контроль  
Оценка



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРОДУКТА В ПРОЦЕССЕ

Контроль  
Мониторинг



РЕЗУЛЬТАТ

Оценка

# Планируемые результаты

I. Положительная динамика формирования коммуникативных УУД;

II. Положительная динамика предметных результатов.

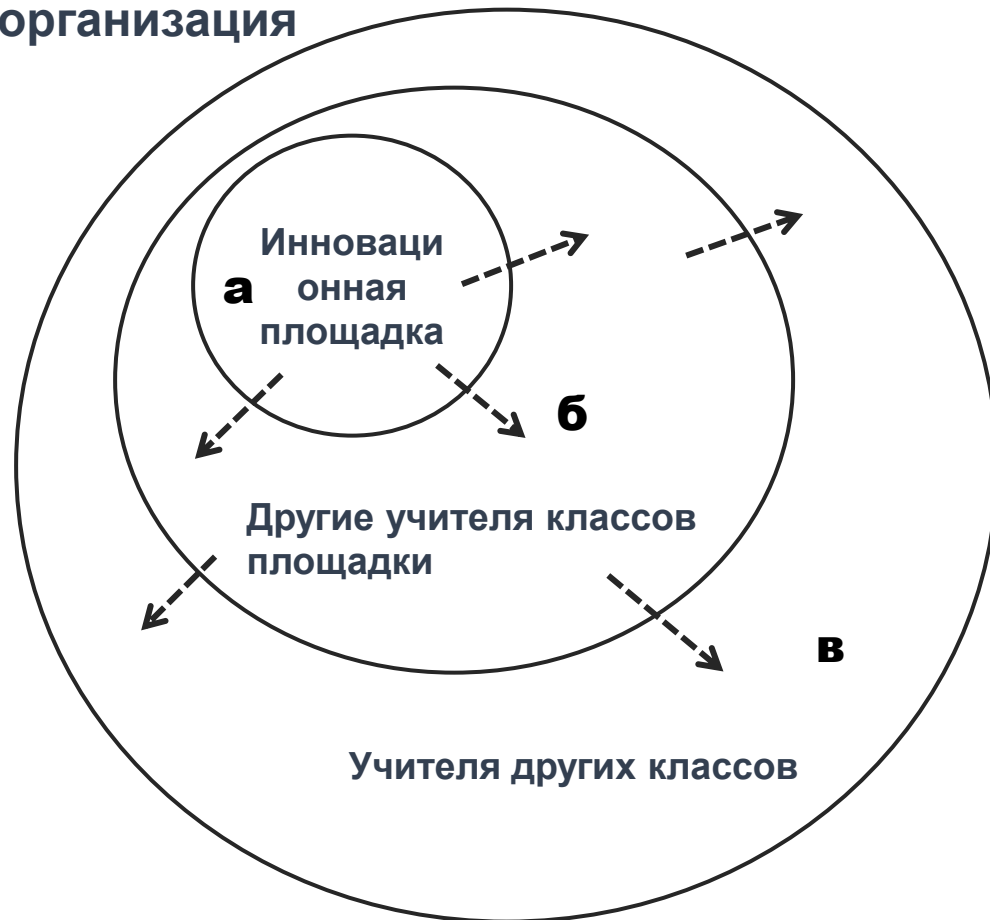
## *Контрольные показатели процесса*

1. Практика применения форм и методик организации общеобразовательного процесса: формы – пары сменного состава, методики: «Взаимотренаж», «Взаимопроверка индивидуальных заданий», «Взаимообмен заданиями», «Методика Ривина».
2. Методические рекомендации для учителей по применению форм и методик КСО.
3. Каждый учитель школы использует на своих уроках работу в парах сменного состава методики «Взаимотренаж» и «Взаимопроверка индивидуальных заданий» как потенциальный ресурс для повышения качества школьного образования.
4. Не менее 20% учителей школы применяют методики: «Взаимообмен заданиями», «Ривина» и др.



# Механизм переноса практики внутри образовательной организации

Образовательная  
организация



Участники проекта внутри  
школы

**1 группа** – учителя

инновационной площадки

**2 группа** – учителя, работающие

на тех же классах, что и учителя

инновационной площадки

**3 группа** – учителя других

классов

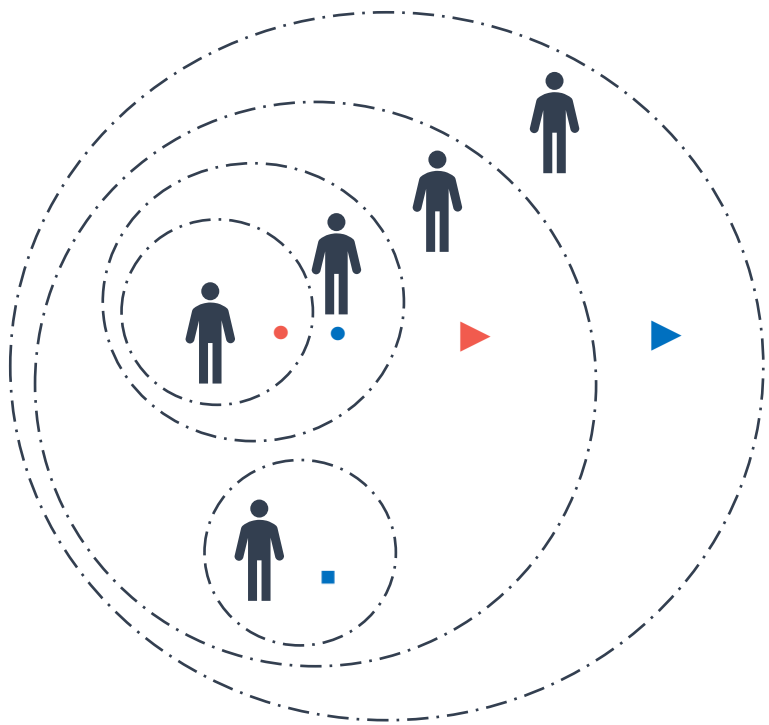


# **Механизм тиражирования инновационной практики внутри школы**

- 1. Семинары теоретические, совмещенные с мастер-классами.**
- 2. Открытые уроки.**
- 3. Семинары по разработке дидактики и проектирования собственных проб на уроках.**
- 4. Проведение проб, совместная рефлексия. Анализ проб, коррекция деятельности.**
- 5. После наработки опыта – участие в проведении мастер-классов и т.д. для новых педагогов.**



# Команды – как ресурсные сообщества



- (●) Инновационные команды внутри школы;
- (●) Школы как команды;
- (■ ■) Предметные команды (учителя одного предмета);
- (▶) Сетевое сообщество школ Советского района;
- (▶) Сетевое сообщество школ Красноярского края





**Спасибо за внимание!**  
**Приглашаем к сотрудничеству!**

