

УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

>>>





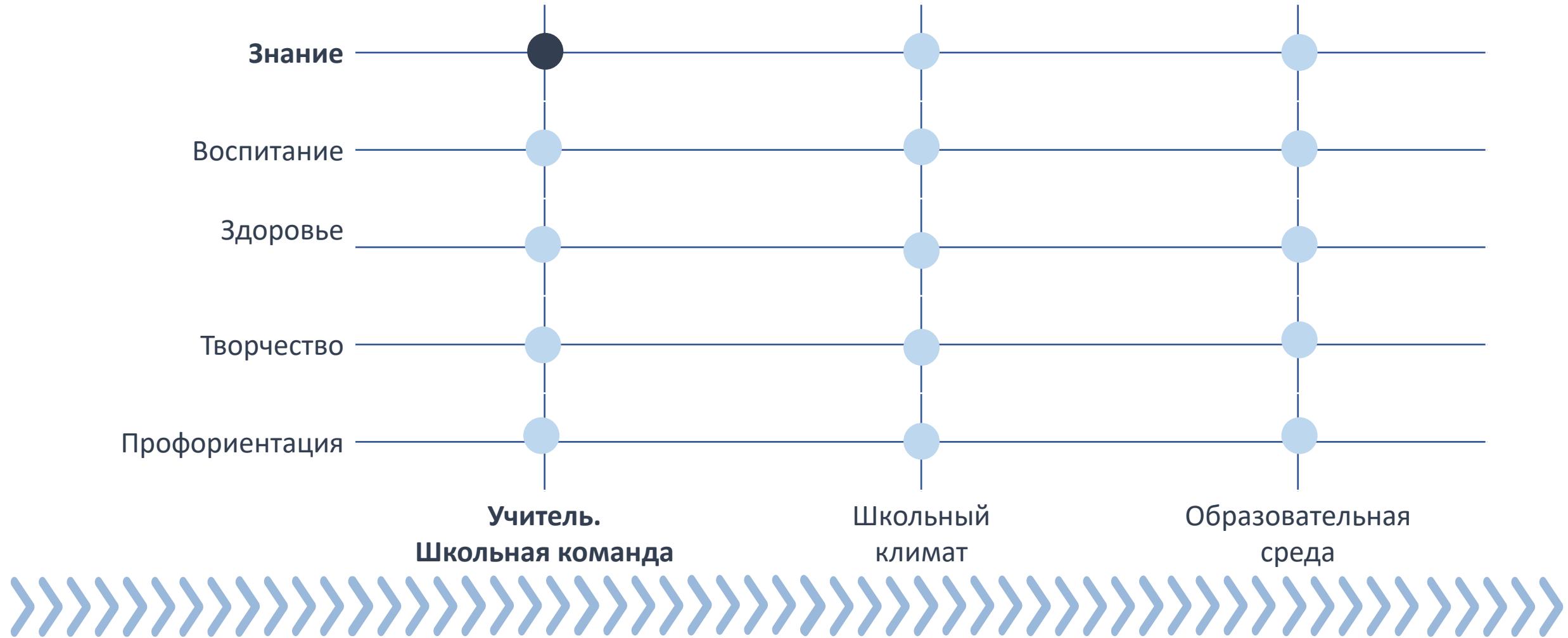
Сетевые проекты развития практики образования посредством развития педагогических кадров и команд

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 151»

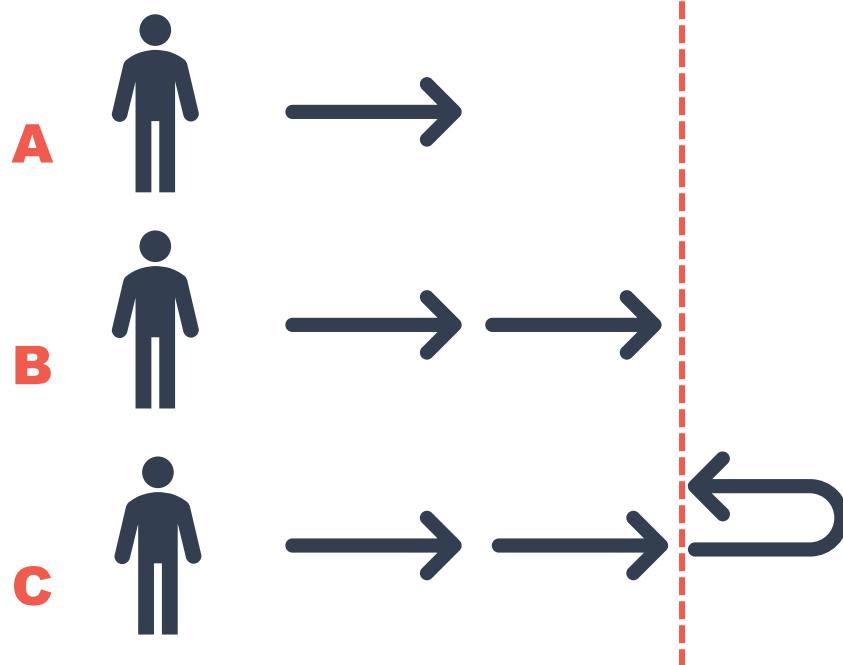
Дебелова Татьяна Анатольевна



Учитель. Школьная команда – ресурс обеспечения качества предметного обучения



Проблема практики образования



Учитель работает не с каждым обучающимся, а с классом.

Каждый обучающийся находится в одной из трех ситуаций:

- A** – отстает от темпа класса, что порождает пробелы;
- B** – успевает за темпом класса;
- C** – опережает темп класса, вынужденно придерживается учителем.



Учебный процесс общеобразовательного характера

- 1) Обеспечивается включенность каждого ребенка в учебную деятельность.
- 2) Учебный процесс ориентирован на достижение **результатов**, необходимых каждому члену общества, каждому гражданину:
 - Освоение способов мышления (познавательные УУД), способов деятельности (Регулятивные УУД);
 - Общие умения коммуникации (Коммуникативные УУД) и Навыки коллективного труда (Коммуникативные УУД+ Регулятивные УУД);
 - Предметные знания как основа научного мировоззрения;
 - Общепринятые нормы поведения (личностные результаты).



Актуальность проекта

Обоснование необходимости реализации проекта – ФГОС и ФООП,
ориентирующие школы на достижение каждым обучающимся комплексного
результата (предметные + метапредметные + личностные результаты).

Актуальность темы для конкретных школ

Формы обучения, используемые на уроках преимущественно фронтального
характера (все ученики одновременно делают одно и тоже);

Удовлетворительная успеваемость (почти половина материала не освоена)
– принимаемая норма.

Т.е. учебный процесс не носит общеобразовательного характера.

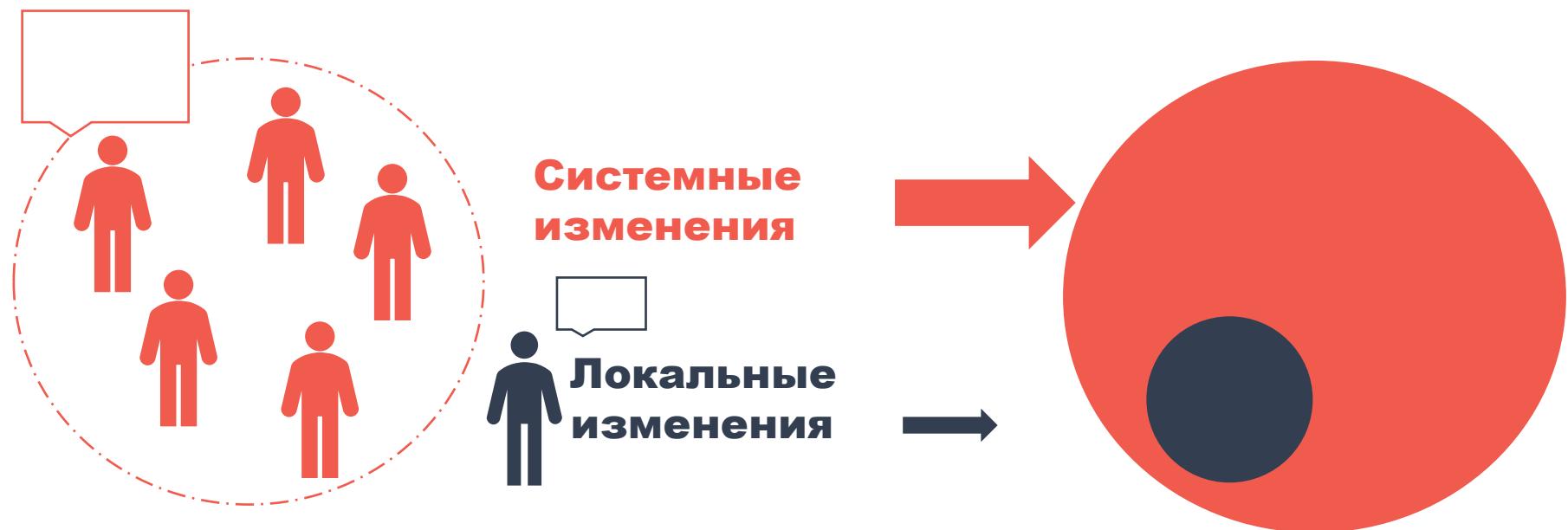
Цель проекта

Учебный процесс общеобразовательного характера



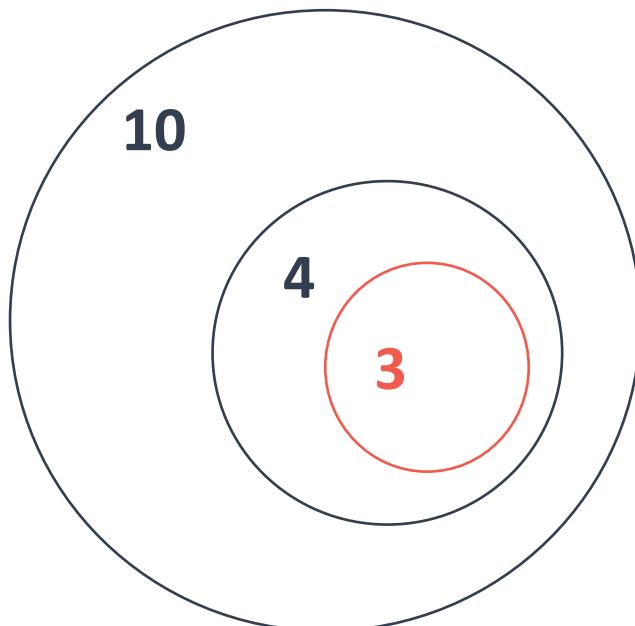
Субъекты деятельности

- Ключевой субъект изменения – педагог, педагогическая команда.
- Соответствие масштаба деятельности и субъекта деятельности



Управленческий проект

Тема проекта «Организация учебного процесса, обеспечивающего включенность каждого обучающегося в активную познавательную деятельность на уроке».



Сеть образовательных организаций:
МАОУ СШ № 151
МАОУ СШ № 143
МАОУ СШ № 157



Деятельность по реализации цели

1. Работа с **представления** педагогов, команд: 1-2 раза в год М.А. Мкртчян проводит ОДИ по формированию общих программных представлений о проблемах реализации ГОС, возможностям переустройства учебного процесса. Систематически проводятся рефлексивно-аналитические семинары школьных, межшкольных команд;
2. **Подготовка** педагогов: обучающие, стажировочные семинары;
3. **Практическая** деятельность по применению методик и форм организации учебной деятельности общеобразовательного характера;
4. Система **управленческих мер** по поддержке деятельности педагогических команд.



Применяемые методики и формы организации учебной деятельности

Этап	Организационно-педагогическая задача	Методика	Метапредметная задача	Предметная задача
1	Научить обучающегося работать в парах смешного состава (организационный аспект)	Взаимотренаж	Развитие регулятивных УУД (как работать в паре, соблюдать уровень шума при парной работе, смена пар, работа с табло учета)	Закрепление в памяти знания формул (математика, физика, химия...), дат (история), наименований (биология...), лексики (ин.язык), орфограмм (русский язык) и т.п.
2	Научить обучающегося содержательному парному взаимодействию (как осуществить проверку самостоятельно выполненных заданий в паре)	Взаимопроверка индивидуальных заданий	Развитие коммуникативных УУД (рассказать напарнику как выполнил задание, обосновать способ/ метод, ответить на вопросы; выслушать напарника, задать вопросы на понимание, уточнение, если не согласен с ответом, обосновать свое несогласие и т.д.)	Отработка навыка применения освоенных знаний на практике

Применяемые методики и формы организации учебной деятельности

Этап	Организационно-педагогическая задача	Методика	Метапредметная задача	Предметная задача
3	Научить обучающегося изучать новый материал в паре	Ривина	Развитие коммуникативных УУД (понимание прочитанного текста, умение воспроизвести смысл изученного текста)	Изучение сложных текстов (литература, обществознание, история и т. д.)
4	Научить обучающегося обучать друг друга в паре	Взаимообмен заданиями	Развитие коммуникативных УУД (умение объяснить напарнику правило, как оно применяется в общих и частных случаях); понять пояснения напарника, задать вопросы на понимание	Изучение коротких практикоориентированных знаний: формул, правил и т.п. и их применение (математика, русский язык, физика, химия и т. д.)



Управленческие меры

1. Создание условий (материальных, технических, организационных, методических) Ключевое условие – представления учителей о сущности общего образования, участие учителей в краевых ОДИ.
2. Планирование контрольных точек, оформление показателей качества реализации проекта.
3. Стимулирование деятельности педагогов, работающих в проекте.
4. Проведение контроля и мониторинга реализации проекта:



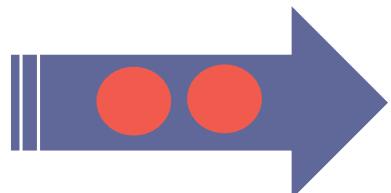
ПРОЦЕСС

Мониторинг



ПРОДУКТ

Контроль
Оценка



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОДУКТА В ПРОЦЕССЕ

Контроль
Мониторинг



РЕЗУЛЬТАТ

Оценка

Планируемые результаты

- I. Положительная динамика формирования коммуникативных УУД;**
- II. Положительная динамика предметных результатов.**

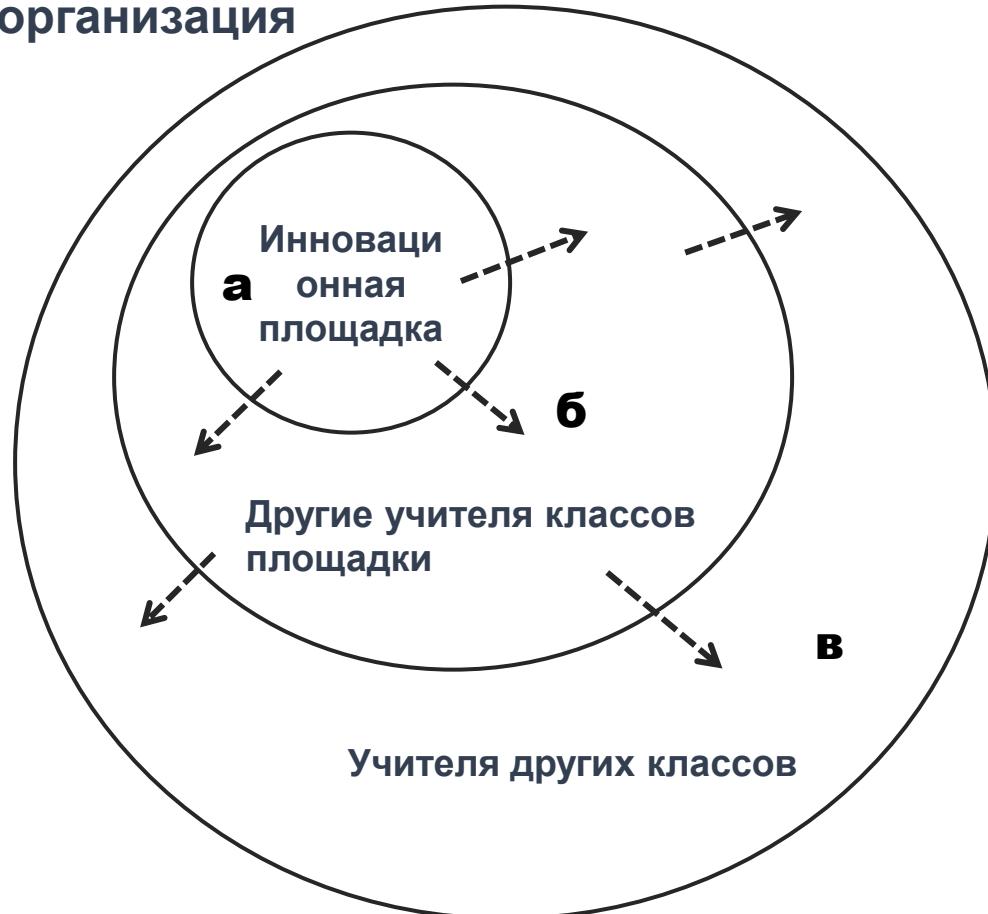
Контрольные показатели процесса

1. Практика применения форм и методик организации общеобразовательного процесса: формы – пары сменного состава, методики: «Взаимотренаж», «Взаимопроверка индивидуальных заданий», «Взаимообмен заданиями», «Методика Ривина».
2. Методические рекомендации для учителей по применению форм и методик КСО.
3. Каждый учитель школы использует на своих уроках работу в парах сменного состава методики «Взаимотренаж» и «Взаимопроверка индивидуальных заданий» как потенциальный ресурс для повышения качества школьного образования.
4. Не менее 20% учителей школы применяют методики: «Взаимообмен заданиями», «Ривина» и др.



Механизм переноса практики внутри образовательной организации

Образовательная
организация



Участники проекта внутри школы

- 1 группа – учителя инновационной площадки**
- 2 группа – учителя, работающие на тех же классах, что и учителя инновационной площадки**
- 3 группа – учителя других классов**

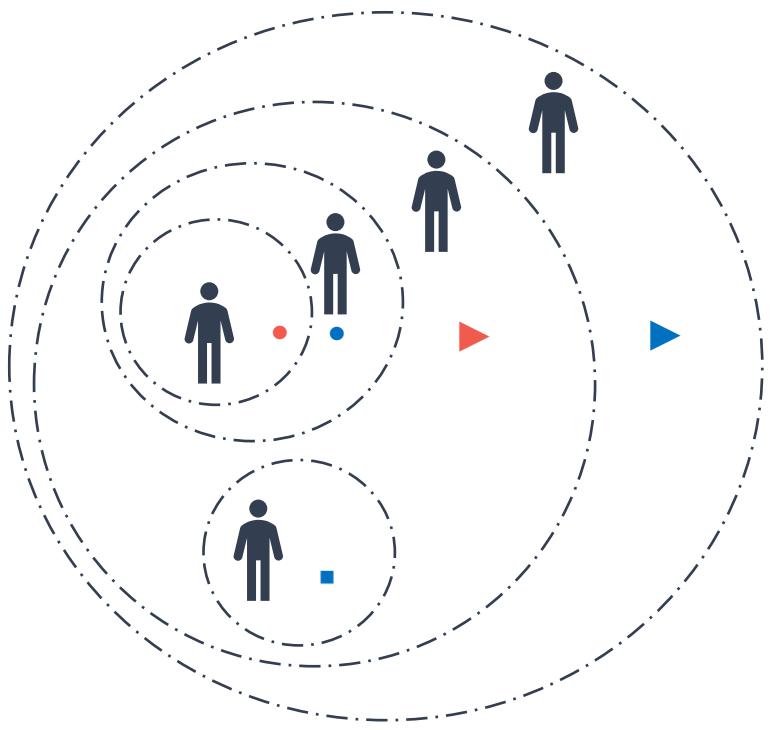


Механизм тиражирования инновационной практики внутри школы

- 1. Семинары теоретические, совмещенные с мастер-классами.**
- 2. Открытые уроки.**
- 3. Семинары по разработке дидактики и проектирования собственных проб на уроках.**
- 4. Проведение проб, совместная рефлексия. Анализ проб, коррекция деятельности.**
- 5. После наработки опыта – участие в проведении мастер-классов и т.д. для новых педагогов.**



Команды – как ресурсные сообщества



- (•) Инновационные команды внутри школы;
- (•) Школы как команды;
- (■ □) Предметные команды (учителя одного предмета);
- (►) Сетевое сообщество школ Советского района;
- (►) Сетевое сообщество школ Красноярского края



**Спасибо за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!**

