

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА





**«МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Комиссарова Елена Геннадьевна
Директор МАОУ СШ № 156**



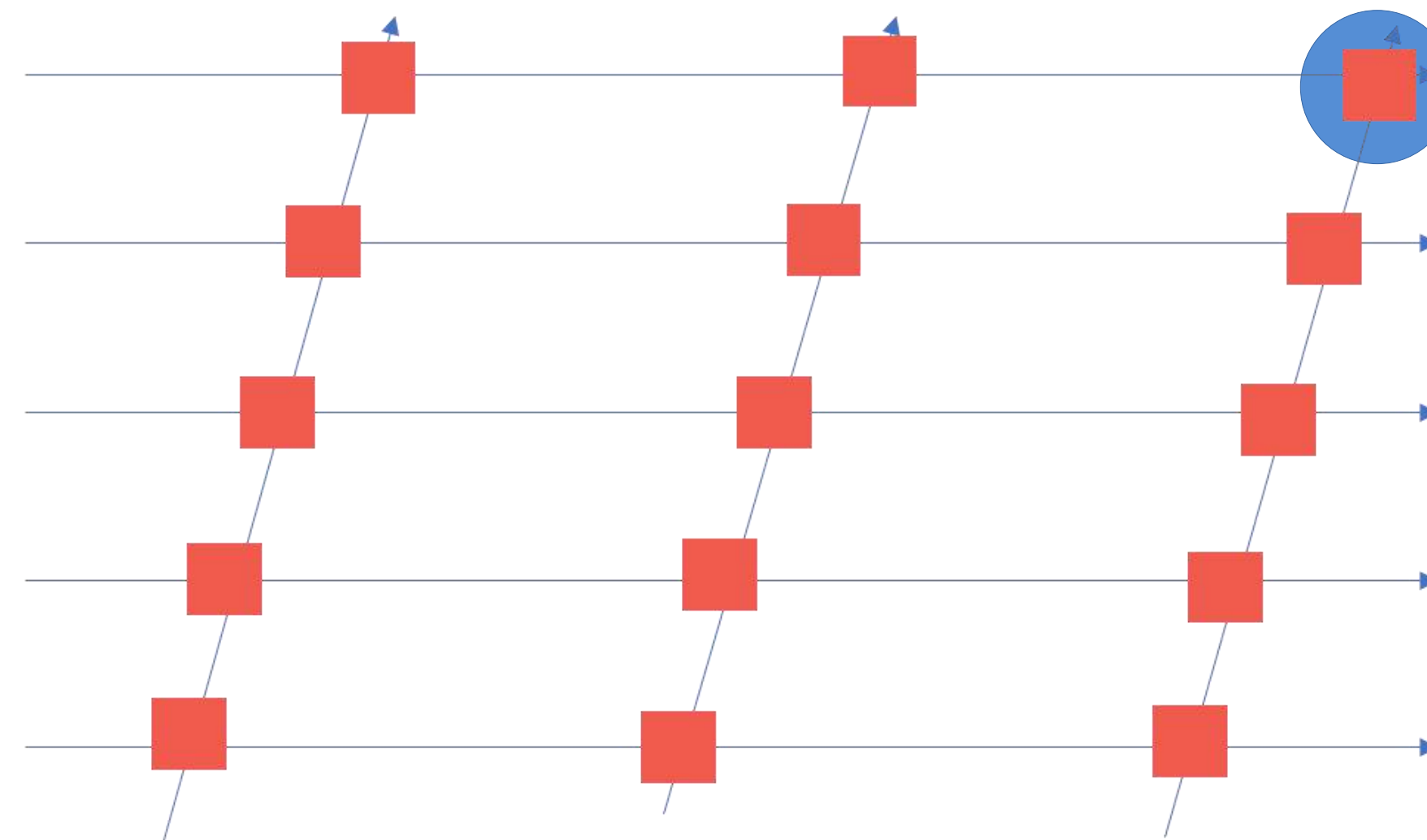
Знание

Воспитание

Здоровье

Творчество

Профориентация



**Учитель.
Школьная
команда**

**Школьный
климат**

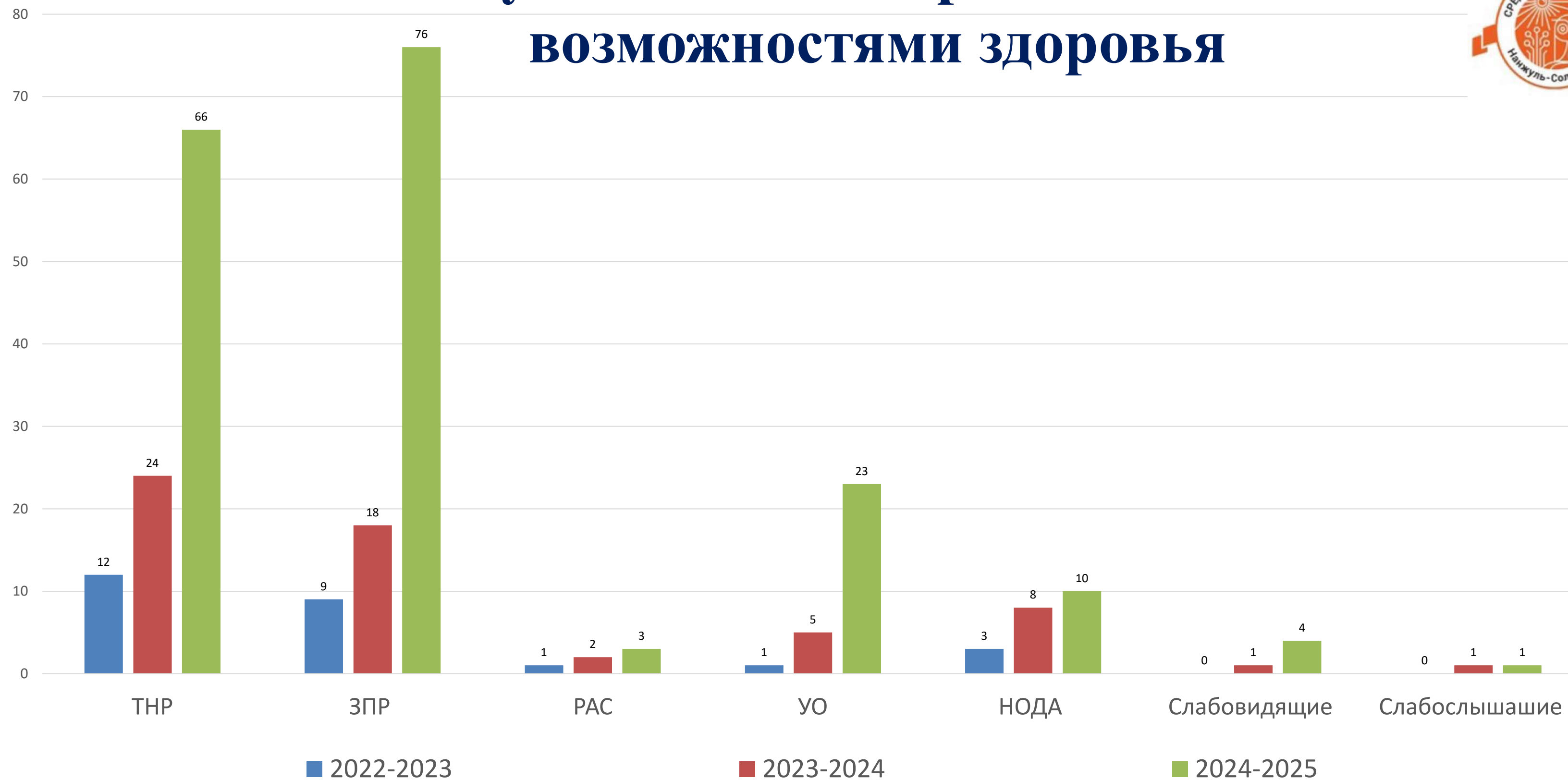
**Образовательная
среда**

ПРОБЛЕМА



Отсутствие системы автоматизированного сбора, анализа, интерпретации результатов диагностических обследований не позволяет в полной мере обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья





ИДЕЯ ПРОЕКТА

**Организовать деятельность специалистов
сопровождения по внедрению программного
комплекса «Лонгитюд»
для качественного проведения диагностики
обучающихся с ОВЗ**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Оптимизация и координация деятельности специалистов сопровождения на основе полного и достоверного диагностического обследования обучающихся с ОВЗ с использованием автоматизированной системы сбора, анализа и интерпретации результатов

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



1. Разработать и привести в соответствии локальные нормативные акты МАОУ СШ № 156, необходимые для внедрения программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд».
2. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
3. Создать материально-технические условия для внедрения программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд» (в том числе на сетевой основе).
4. Организовать обучение специалистов сопровождения и управленческой команды по работе с программным комплексом диагностических методик «Лонгитюд» и анализу полученных данных.
5. Осуществлять сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе качественного анализа и интерпретации данных диагностических обследований, проведенных посредством программного комплекса диагностических «Лонгитюд».
6. Обеспечить включенность родителей обучающихся с ОВЗ во взаимодействие со специалистами сопровождения.
7. Осуществлять управленческой командой контроль и оценку использования программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд», планировать обоснованные управленческие решения для повышения эффективности процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Обеспечить мониторинг проекта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА



Федеральный уровень

- Статья 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»
п.1. *Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации... , а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются;*
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Региональный уровень

- Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»;
- Августовский педагогический совет (доклад Министра образования Красноярского края Маковской С.И. «Развитие инклюзивного образования. Формирование модели инклюзивного образования».

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Запуск программного
комплекса диагностических
методик «Лонгитюд»

Проведение диагностики

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Проведение психолого –
педагогического
обследования

Разработка проекта
конструктора
индивидуальной
программы сопровождения

Разработка и проведение
промежуточного
мониторинга

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Применение конструктора
индивидуальной программы
сопровождения

Получение обратной связи
от родителей

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЯНВАРЬ – ДЕКАБРЬ 2024 г.



**Создание рабочей
группы
и разработка
плана
по внедрению
комплекса
диагностических
методик**

**Разработка
локальных
нормативных
актов МАОУ
СШ № 156
по внедрению
програмного
комплекса
диагностических
методик**

**Создание
материально -
технических
условий
для внедрения
программного
комплекса
диагностических
методик**

**Обучение
специалистов
сопровождения
и управленческой
команды
по работе
с программным
комплексом
диагностических
методик и анализу
полученных
данных**

**Разработка
алгоритма
управленческих
действий
программного
комплекса
диагностических
методик**

**Разработка
алгоритма
действий
педагогов
и специалистов
сопровождения
по применению
программного
комплекса
диагностических
методик**

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ЯНВАРЬ 2025 – ДЕКАБРЬ 2026 г.



**Обучение вновь
прибывших
специалистов
сопровождения
и управленческую
команду по работе
с программным
комплексом
и его применению
в повседневной
практике**

**Обучение вновь
прибывших
специалистов
сопровождения
и управленческую
команду по работе
с программным
комплексом
и его применению
в повседневной
практике**

**Разработка
проекта
конструктора
индивидуальной
программы
сопровождения
обучающихся
с особыми
образовательными
потребностями**

**Вовлечение
родителей
(законных
представителей)
во взаимодействие
со специалистами
сопровождения**

**Разработка
и проведение
промежуточного
мониторинга**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП, 2027 г.



**Применение
конструктора
индивидуальной
программы
специалистами
сопровождения**

**Распространение
успешного опыта**

**Разработка
и проведение
промежуточного
мониторинга**

**Подведение итогов
реализации
проекта**

Методы психолого - педагогического обследования обучающихся ОВЗ программного комплекса «Лонгитюд»



Разнообразие методов в составе программного комплекса существенно различаются: от отдельных опросников-шкал, предназначенных для исследовательских задач, до хорошо разработанных диагностических методик, включающих в себя нормативы и блок интерпретаций, делающий их полезными для прикладного использования:

- ➔ Анкеты.
- ➔ Опросники: личность, темперамент, характер.
- ➔ Опросники: эмоциональная сфера личности.
- ➔ Опросники: мотивация и воля.
- ➔ Опросники: состояние личности.
- ➔ Опросники: межличностные отношения.
- ➔ Шкалы развития.
- ➔ Проективные методы.
- ➔ Методики смежных областей.
- ➔ Сенсомоторные методы.





Диагностические методики программного комплекса «Лонгитюд»

Сфера	Критерий	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Познавательная сфера	Интеллектуальные способности	-	-	Тест Векслера ШТУР - 1
	Внимание			Таблицы Шульте; Корректурная проба
Эмоционально - волевая сфера	Проективная методика исследования личности	-	-	МЦВ Люшер
	Тревожность			Выбери нужное лицо; Шкала тревожности А.М. Прихожан
Социально — бытовая сфера	Развитие социальных навыков	Карта развития социальных навыков; Социально — бытовая ориентация	-	-
Речевая деятельность	Речь	-	Речевая карта; Дневник логопеда	-
Исследование развития детей и контроль его динамики	Многофакторное исследование развития (Шкала развития)	-математические представления -временные представления - объем знаний - навыки самообслуживания	-Развитие речи -Понимание речи -Слух -Активная речь -Грамматический строй речи	- память -внимание -вербальное мышление -невербальное мышление -восприятие -общая моторика

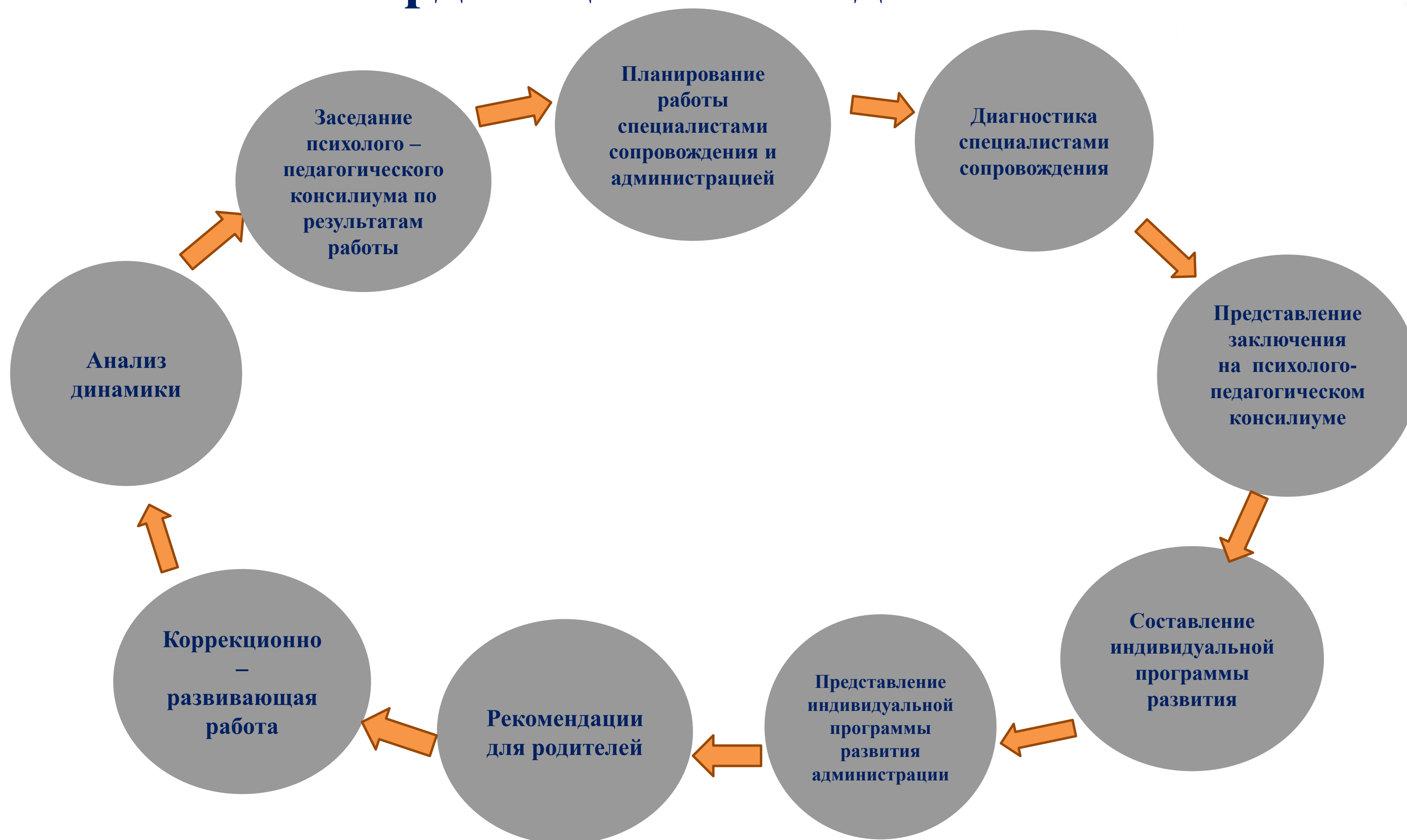
Преимущества единой системы диагностических методик

- ➔ Избежать дублирования диагностик специалистами сопровождения.
- ➔ Оптимизировать работу специалистов сопровождения по сбору, анализу, интерпретации данных.
- ➔ Получение доступа к единой базе данных обследования детей ОВЗ для разработки ИПР.
- ➔ Получить данные о динамике индивидуального развития.
- ➔ Отследить своевременность и качество проведения стартовой и итоговой диагностик.
- ➔ Сформировать данные о динамике в графическом представлении.

Контроль и оценка реализации проекта

- ➔ Мониторинг применения специалистами сопровождения диагностических методик программного комплекса «Лонгитюд».
- ➔ Мониторинг внесения персонализированных данных обучающихся с ОВЗ в автоматизированную систему «Лонгитюд».
- ➔ Анализ результатов динамики уровня развития обучающегося с целью корректировки индивидуальной программы развития.
- ➔ Анализ деятельности специалистов сопровождения по результатам динамики уровня развития обучающихся.
- ➔ Мониторинг оценки текущих потребностей обучающегося ОВЗ, планирование и подготовка индивидуальной программы развития в рамках деятельности ППК.

Координация взаимодействия



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ЛОНГИТЮД»



**РАСШИРЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОГО
АРСЕНАЛА ,
НОВЫЕ ФОРМАТЫ
РАБОТЫ**

**ОСНАЩЕНИЕ
МАТЕРИАЛЬНО–
ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ПСИХОЛОГО–
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ ПО РАБОТЕ С
ОВЗ**

**ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЗКИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



1. Организована система взаимодействия специалистов сопровождения и управленческой команды образовательной организации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ внедрение программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд».
2. Разработаны и приведены в соответствие локальные нормативные акты МАОУ СШ № 156, необходимые для внедрения программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд».
3. Разработан алгоритм действий специалистов сопровождения по применению программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд».
4. Разработан алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и управленческой команды при осуществлении контроля и оценки программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд».
5. Созданы материально-технические условия для внедрения и использования программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд» (в том числе на сетевой основе): приобретен программный комплекс диагностических методик «Лонгитюд», оформлено лицензионное соглашение с научно-исследовательским центром им. Б.Г. Ананьева, факультет психологии, г. Санкт-Петербург.
6. Создан сетевой доступ к программному комплексу диагностических методик «Лонгитюд».
7. Члены управленческой команды и специалисты сопровождения владеют алгоритмами по работе с программным комплексом диагностических методик и анализом полученных данных.
8. Внедрение программного комплекса диагностических методик «Лонгитюд» способствует повышению уровню вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс через эффективное взаимодействие и психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СШ № 156.
9. Создана база мониторинга, обеспечивающая полноту и достоверность диагностического обследования, используемого в работе узкими специалистами и педагогами сопровождения.

РЕСУРС МАОУ СШ № 156



-Обучающий практико-ориентированный семинар по теме: «Внедрение программного комплекса «Лонгитюд»: от теории к практике».

-Мастер-класс «Разработка учебных материалов в программе «Лонгитюд»: создание карточек, речевых карт и других инструментов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

-Круглый стол по теме: «Совместная разработка технологических карт для внедрения новых функций в программу «Лонгитюд»: возможности и перспективы».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!