

ЗНАНИЕ

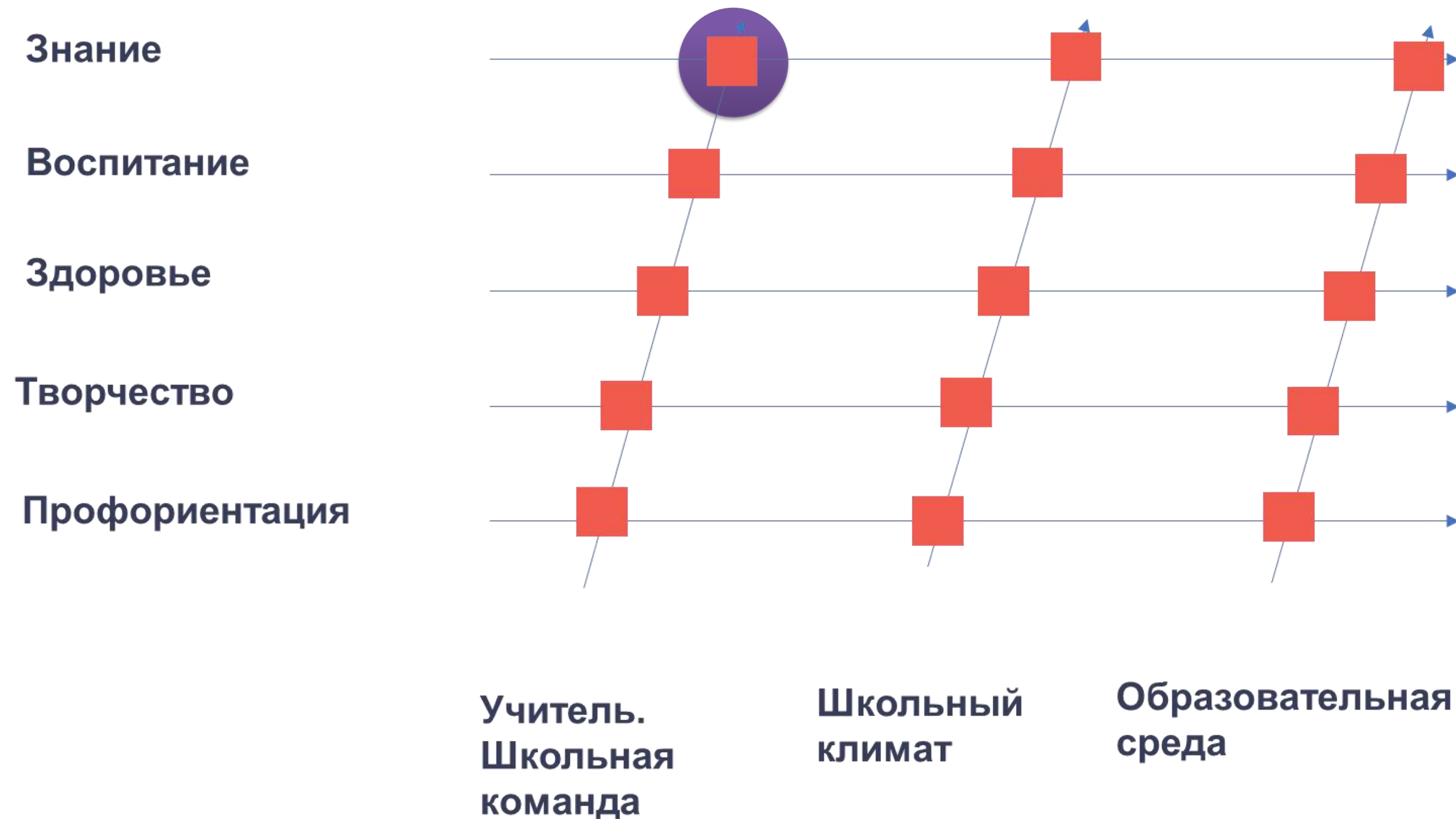


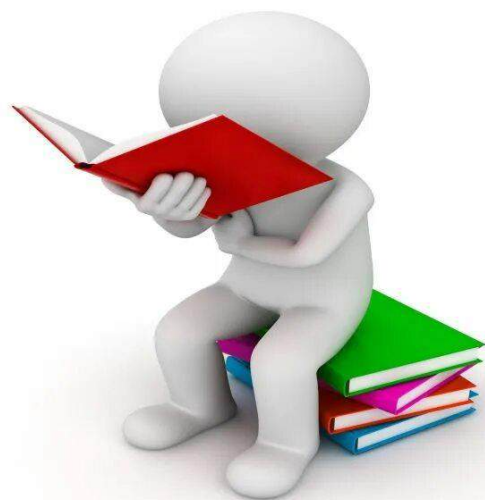


ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ СШ № 56



Область применения в условиях реализации проекта «Школа Министерства Просвещения Российской Федерации»





Актуальность

Государственное регулирование вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

ФГОС

- п.4 - освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»;
- п.35.2 - задачу «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)»...
- п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:
- -- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

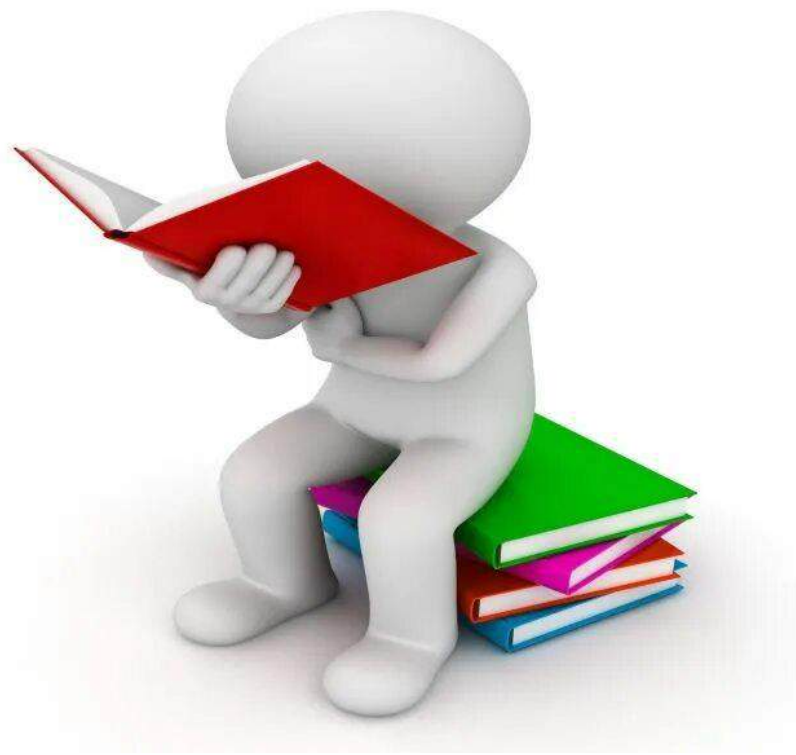
Мотивирующий мониторинг

- Распоряжение МинПросвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139
- «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Показатели Мотивирующего мониторинга:

- показатели создания условий для достижения результатов;
- показатели достижения учебных и воспитательных результатов;
- показатели организации рабочих процессов.





Актуальность

- ✓ Государственное регулирование вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся закреплено в обновленных стандартах, а также функциональная грамотность является интегративным показателем мотивирующего мониторинга.
- ✓ Необходимость изменений способов управленческой деятельности, поиска эффективных способов повышения качества образования в быстроменяющемся мире.
- ✓ Совершенствование локальной профессиональной среды как пространства, в основу которого положены принципы непрерывности образования.





Проблематика

- ? Фрагментарно организована коллективная мыследеятельность по поводу узловых проблем практики образования в части формирования и оценки ФГ обучающихся.
- ? Слабая работа ВСОКО, в части развития механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур административным субъектом и педагогами.
- ? Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Отсутствие целенаправленного повышения квалификации учителей, выстраивания методического сопровождения по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
- ? Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, ограниченное количество практико-ориентированных заданий в УМК.
- ? Отсутствие системного мониторинга образовательных достижений обучающихся с использованием современных измерителей для комплексной оценки с учетом результатов сформированности ФГ.
- ? Информационно-коммуникационный компонент: недостаточное использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов. Слабая информационная политика в исследуемом направлении.




Цель

**СОЗДАНИЕ
МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТУПНОЕ
КАЧЕСТВЕННОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ТЕНДЕНЦИЯМ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА И ПОТРЕБНОСТЯМ (ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАПРОСАМ) УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**



Задачи

- 
- ✓ Обеспечить полноту управленческого цикла по формированию и оценке функциональной грамотности.
 - ✓ Обеспечить дальнейшее становление практики управления взаимодействия в логике решения задач формирования и оценки функциональной грамотности через:
 - систему разнообразных команд (временных пространств, постоянных, тематических, смешанных, управленческих) с учетом делегирования новых ролей: учитель - модератор, эксперт, тьютор и др.;
 - систему эффективных коммуникаций;
 - наличие элементов единства и системности в проектно-аналитической деятельности.
 - ✓ Обеспечить дальнейшее внедрение метода «Обучение действием» для повышения квалификации педагогов по проблематике формирования и оценки функциональной грамотности, выявленной по результатам изучения образовательных затруднений педагогов и управленцев.



Задачи

- ✓ Обеспечить создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменений в содержании и технологиях образовательного процесса, нацеленных на достижение системы выделенных интегративных компонентов функциональной грамотности.

Доминирующим компонентом организации образовательного процесса должны стать практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельности, основанная на творчестве обучающихся, проявлении самостоятельности и активности.

- ✓ Оформить и внедрить в деятельность мониторинг образовательных достижений обучающихся для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов и качественно нового результата сформированности функциональной грамотности.





Идея управленческого решения

Сегодня очевидно следующее: чтобы изменения школьной практики осуществлялись и носили управленческий характер необходимо воздействовать на сознание людей, включенных в процесс, и преобразовывать способы их взаимодействия друг с другом.

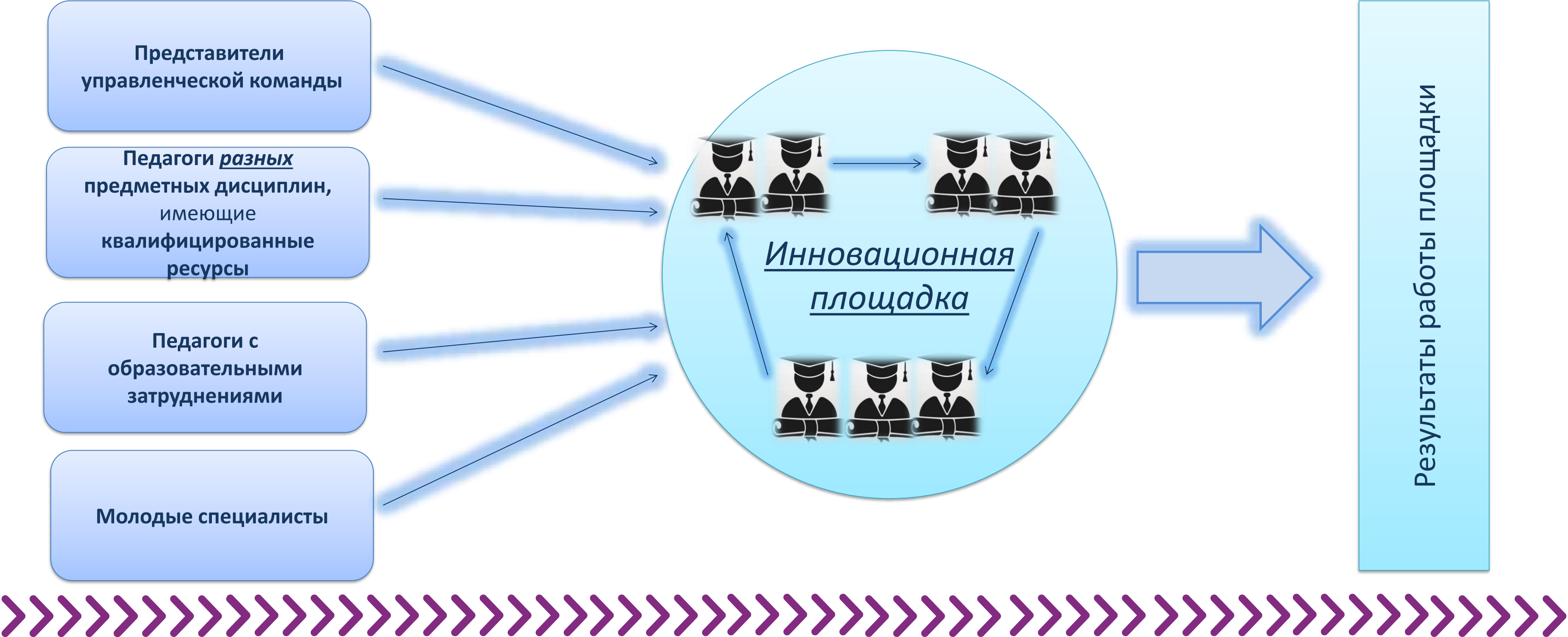
Образовательная среда становится самообучающейся организацией, местом порождающим ресурс.

Необходимо выстраивать организационно-управленческую деятельность в логике **управления взаимодействия**, которое отвечает коллегиальному характеру, предусматривает оформление коллективного замысла, усложнение структур, преобразование способов деятельности и диалог.



Управление взаимодействия

Сценарий №1 командообразования



Создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности



Модель интегративных компонентов функциональной грамотности



Минимум содержания образования педагогов МБОУ СШ № 56 на 2024-2025 учебный год (в логике формирования и оценки функциональной грамотности)

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СООО• ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО• Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).• Выделенные интегративные компоненты ФГ школы и планируемые образовательные деятельность результаты (решение педагогического совета школы)
Технологии	<ul style="list-style-type: none">• Технология проектного обучения• Технология развития критического мышления• Технология использования игровых методов• Информационно-коммуникационная технология• Технология формирующего оценивания• Технология поддерживающего обучения
Приемы, способы организации деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Групповая работа• Работа в парах, парах сменного состава• Коучинг (наставничество)• Ролевые и деловые игры• Приемы работы с текстом, с информацией• Творческие задания• Исследовательская деятельность• Практическая работа

Минимум содержания образования педагогов МБОУ СШ № 56 на 2024-2025 учебный год (в логике формирования и оценки функциональной грамотности)

Ключевые показатели деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none">• Учитель владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.• Понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, различает учебные задания и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать.• Владеет практиками развивающего обучения: приёмами организации учебного сотрудничества, поисковой, в том числе исследовательской и проектной деятельности, формирования оценочной самостоятельности школьников.• Владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода.• Умеет спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности.• Владеет ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов ЦОС.• Анализирует эффективность организации учебной деятельности обучающихся, изучает динамику их результатов.• Организует различные виды внеурочной деятельности: групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты на межпредметной основе, игровую деятельность, художественно-продуктивную (конструкторскую), культурно-досуговую, социальную.• Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.
Ресурсы	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/ Просвещение https://media.prosv.ru/fg/ ФИОКО https://fioco.ru/pisa Задания из КИМов ВПР, ГИА ФГИС «Моя Школа» https://myschool.edu.ru/</p>

Сценарий №2

Механизм переноса практики

БОЛЬШАЯ КОМАНДА

Междисциплинарная
педагогическая
коммуникация



Управленческий цикл формирования функциональной грамотности



Конструктор заданий по функциональной грамотности

как механизм подготовки разработчиков учебных заданий

Направление ФГ	Контекст задания	Компетенции	Содержание
Финансовая	общественный личный образовательный и профессиональный домашний и семейный	распознавать финансовую информацию анализировать информацию в финансовом контексте применять финансовые знания оценивать финансовые проблемы	деньги и операции с ними планирование и управление личными финансами риски и доходность финансовая среда
Читательская	общественные ситуации личные ситуации учебные ситуации деловые ситуации	находить и извлекать (информацию из текста) интегрировать и интерпретировать (сообщения текста) осмысливать и оценивать (содержание/форму текста)	текст печатный электронный текст, подразумевающий участие читателя в создании информационного поля текст не подразумевающий участие читателя в создании информационного поля сплошной, несплошной, смешанный составной описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры.

1. Введите функцию "=СЦЕПИТЬ" и выбирайте последовательно "контекст", "компетенции", "содержание" планируемого задания

общественный анализировать информацию в финансовом контексте деньги и операции с ними

2. Составьте условие задачи в соответствии с полученным планом задания



Технологическая карта урока

Планируемые результаты

Предметные <i>знания</i> , предметные <i>действия</i>	УУД, включая компоненты ФГ			
	регулятивные	Познавательные (интегративный компонент ФГ читательская грамотность)	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none">Охарактеризовать порт Пирей, показать его значимость;Дать характеристику образа жизни и рода занятий жителей Пирея	<ul style="list-style-type: none">принимать учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действий;самостоятельно выполнять предложенное задание	<ul style="list-style-type: none">самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания;умение оценивать историческую обстановку	<ul style="list-style-type: none">вести успешную коммуникацию с учетом учебной ситуации;выражать свои мысли в устном высказывании	<ul style="list-style-type: none">формировать положительное отношение к познавательной деятельности;участвовать в творческом процессе

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть <u>решена</u> (в рамках <u>достижения планируемых результатов урока</u>)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	<u>Действия учащихся</u> (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Этап открытия новых знаний	С опорой на <u>текст</u> представить рассказ о гаванях Афинского порта Пирей	групповая	Раздает комплекты текстовых заданий, листы ватмана. Определяет для учащихся учебную задачу: представить исторический рассказ об одной из гаваней порта (мини-проект)	Изучают полученные тексты, соотносят информацию с установленными требованиями. Делают склейки, анализируют полученные смысловые фрагменты, проверяют текст на правильность и логичность полученной информации. Оформляют <u>плакт</u> -презентацию. Следят за временем выполнения работы	Каждая группа защищает мини-проект в виде текстового рассказа о гаванях Афинского порта Пирей	Учитель оценивает выступление группы (полноту устного ответа, качество выполненной работы на плакате) согласно установленным критериям



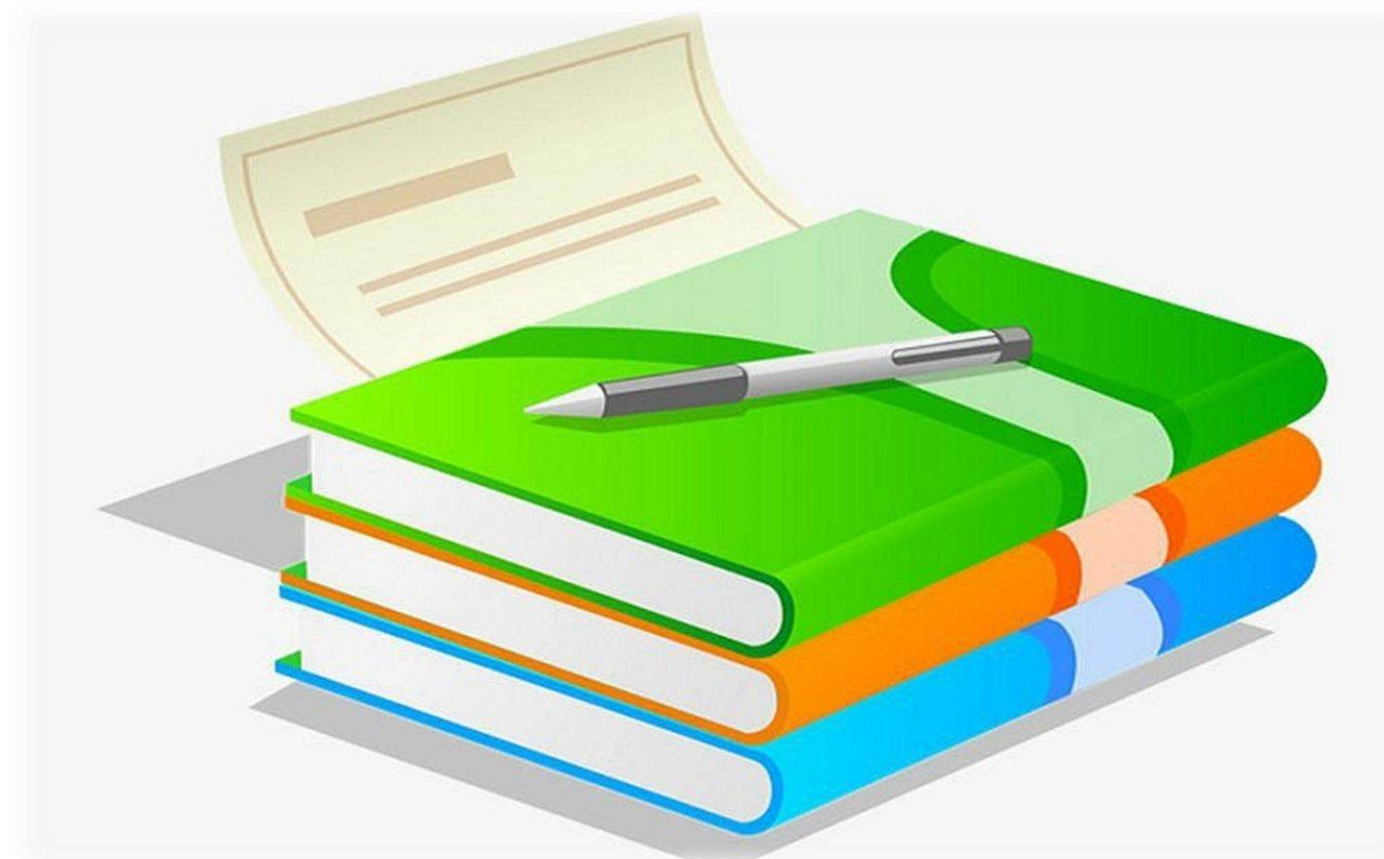
Индивидуальный образовательный маршрут педагога по устранению образовательных дефицитов в части формирования и оценки ФГ

Должность	Учитель математики			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Период реализации	Форма предъявления результата
Испытываю затруднение в организации деятельности обучающихся по формированию математической грамотности: решению практических задач	1. Познакомиться с типами заданий, направленными на формирование математической грамотности	Изучить и проанализировать материалы ЦОКО РФ, PISA, Моя школа, РЭШ "Функциональная грамотность. Задания по математике: формирование математической грамотности" https://www.youtube.com/watch?v=PO8KKeiPiSg	Август-сентябрь 2024	
	2. Проанализировать уровень сформированности математических умений у обучающихся решать практические задачи	Провести первичный мониторинг математических умений решать практические задачи у обучающихся	Октябрь 2024	Аналитическая справка
	3. Изучить приемы по формированию математических умений у обучающихся решать практические задачи	Посетить образовательные вебинары: - Практические работы на уроках математики. https://uchitel.club/events/prakticheskie-raboty-na-urokax-matematiki-v-nacalnoi-skole - Формирование функциональной математической грамотности: учимся решать задачи на уроках математики в 1-4 классах. https://uchitel.club/events/formirovanie-funkcionalnoi-matematicheskoi-gramotnosti-ucimsya-resat-zadaci-na-urokax-matematiki-v-1-4-klassax - Формирование математической грамотности (на примере работы с текстовой задачей). https://uchitel.club/events/formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-na-primere-raboty-s-tekstovoy/	Октябрь-ноябрь 2024	Оформить тезисы по формированию математических умений у обучающихся решать практические задачи. Начать формирование электронного методического банка приемов по формированию математической грамотности у обучающихся: решать практические задачи.



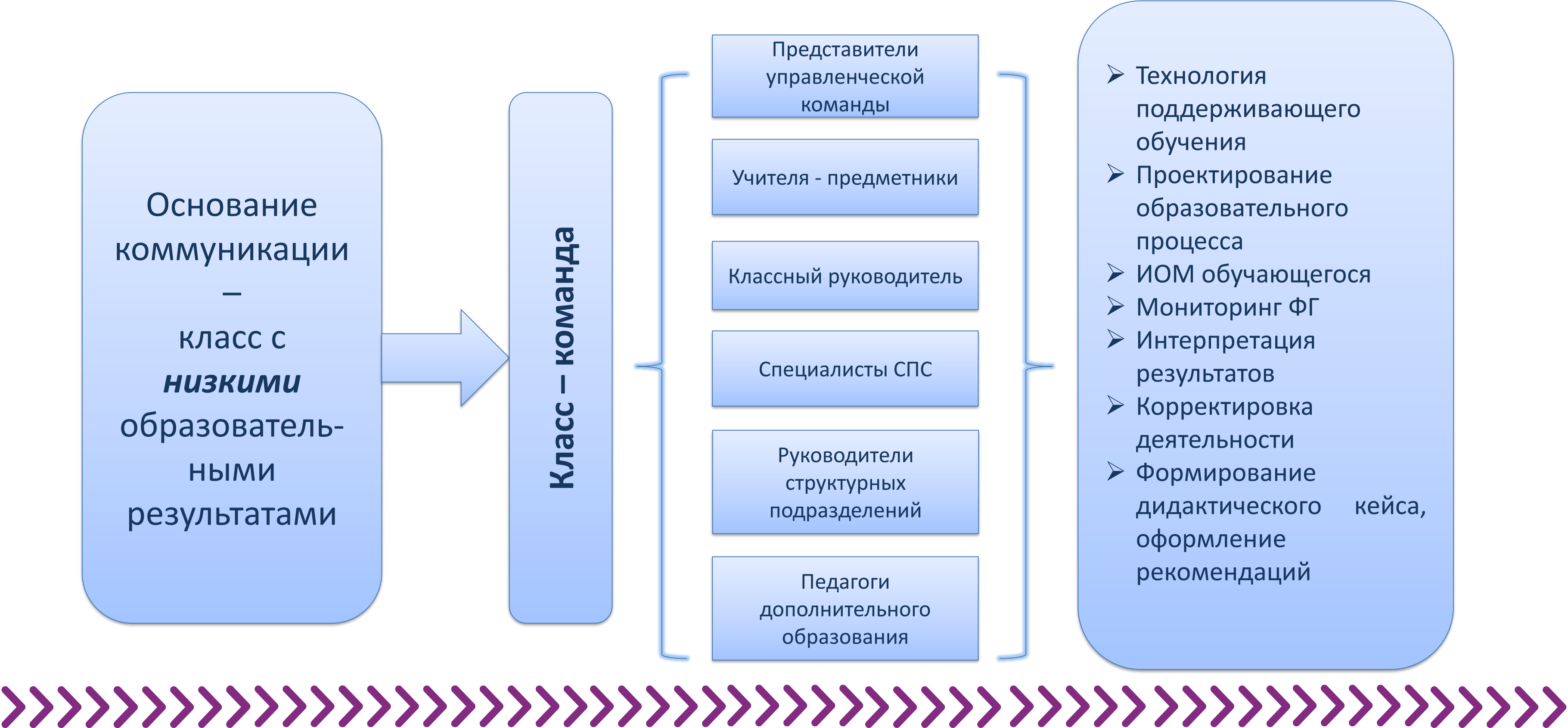
Методический репертуар

- ✓ Дни качества
- ✓ Гостевые МО
- ✓ Профессиональные пробы в Школе молодого учителя
- ✓ Педагогические игры
- ✓ Фокус-группы
- ✓ Событийный кластер в детско-взрослом проектом офисе
- ✓ Пресс-туры
- ✓ Методический фестиваль Функциональный стандарт



Управление взаимодействия

Сценарий №3 командообразования



Алгоритм действий по организации работы Класс – команды.

Педагогические действия

- ✓ Формулируют общую проблему в обучении класса (на основе сводной информации по предметным и метапредметным результатам).
- ✓ Определяют причины (проблемы).
- ✓ Договариваются о выборе приемов – методов технологии (на основе выбранной педагогической стратегии), позволяющей решить проблему.
- ✓ Определяют свои «профессиональные дефициты» в применении технологии. Разрешают их, в том числе через систему адресного наставничества.
- ✓ Договариваются о показателях (учитель-ученик) и инструментах измерений.
- ✓ Составляют ИОМ обучающегося и реализуют его.
- ✓ Совместно проектируют и проводят уроки.
- ✓ Представляют результаты работы на встречах Класс – команды.
- ✓ Сдают материалы в методическую копилку школы.



Оценка сформированности функциональной грамотности в системе внутренней оценки качества образования

Внутренний мониторинг – требование Федеральной образовательной программы.

Главный тренд – переориентация характера контроля на комплексную оценку образовательных результатов.



Оценочные процедуры

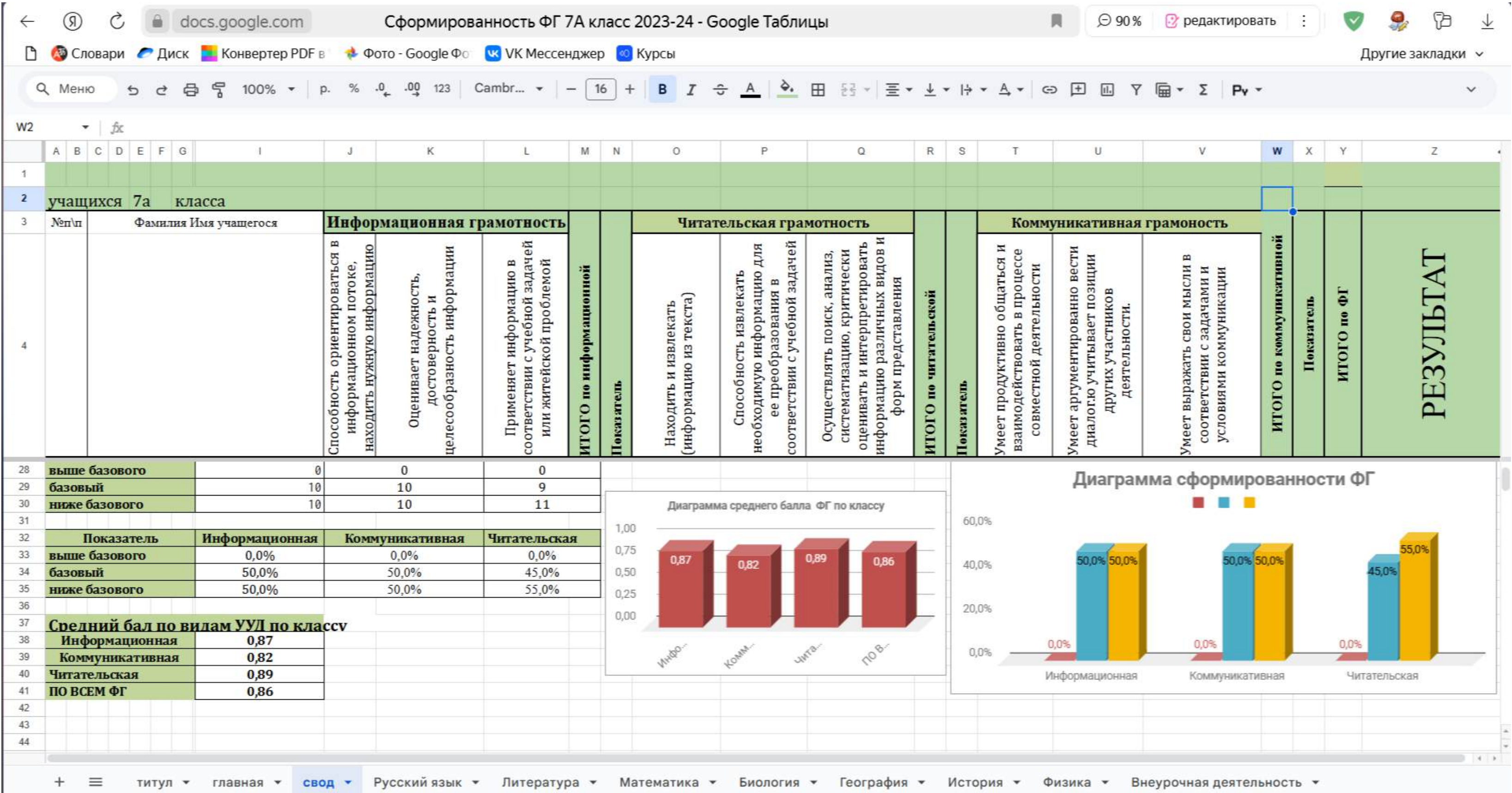
(оценка уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Базовый учебный процесс	Воспитывающее обучение	Управленческий мониторинг
<i>Рабочая программа (КТП):</i>	<i>Рабочая программа воспитания. План внеурочной деятельности школы</i>	<i>Образовательная программа (система оценки образовательных результатов)</i>
<p>Оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностические работы с инструментами PISA, практико-ориентированными заданиями, заданиями по типу ВПР, ГИА и т.д. ✓ Текущий тематический контроль (в КИМ включено одно задание на ФГ) <p>Нестандартные формы урока (урок-проект, интегрированный урок, урок-исследование)</p> <p>Оценивающее наблюдение за деятельностью обучающихся при работе в группе, в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговые мероприятия при завершении изучения модулей программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в рамках учебного плана 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные события ✓ Диагностические работы в рамках годового образовательного события Единый урок ФГ (1 раз в четверть по разным направлениям функциональной грамотности) ✓ Групповые проекты (2-7 классы) ✓ Итоговое событие «Игры разума» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Защита индивидуального проекта (8, 9,10 класс) ✓ Диагностическая работа по цифровой грамотности (7 – 11 класс) ✓ Диагностическая работа по читательской грамотности на межпредметной основе (1 – 11 класс) ✓ Оценочные процедуры в рамках реализации <i>Диагностического минимума по формированию личностных результатов обучающихся</i> ✓ Внешние оценочные процедуры: КДР, ВПР, ГИА, НИКО
Учитель - предметник	Классный руководитель, кураторы образовательных событий	Администрация

Образовательное событие как инструмент оценки сформированности функциональной грамотности

Сроки проведения	Целевая группа	Форма проведения	Ключевые образовательные результаты	Критерии оценки (деятельность обучающихся)	Контрольно-измерительные материалы
1 полугодие	1 – 4 классы	Групповой проект «Математика вокруг нас»	Коммуникативные УУД (интегративный компонент ФГ - <u>коммуникативная грамотность</u>) Регулятивные УУД (интегративный компонент ФГ – <u>социальная, информационная грамотность</u>)	Выполняют практико-ориентированные задания; составляют план деятельности; самостоятельно работают с разными источниками и информации; преобразуют информацию в соответствии с поставленной задачей; демонстрируют сотрудничество.	Карта наблюдателя группового проекта
	5 классы	Групповой проект (конструкторский)			Карта эксперта группового проекта
	6 классы	Групповой проект (исследовательский)			Лист самооценки группового проекта
	7 классы	Групповой проект (социальный)			Сводный оценочный лист показателей деятельности обучающихся
2 полугодие	8 классы	Образовательная игра Медиамастерская	Коммуникативные УУД (интегративный компонент ФГ - <u>коммуникативная грамотность</u>) Регулятивные УУД (интегративный компонент ФГ – <u>социальная, информационная грамотность</u>)	Выполняют практико-ориентированные задания; демонстрируют способность ориентироваться в информационном потоке; демонстрируют сотрудничество, ведут продуктивный диалог, оказывают помощь друг другу при выполнении заданий.	Технологическая карта события (с критериями оценки)
	9,10 классы	«Креативное мышление»			Сводный оценочный лист показателей деятельности обучающихся
	11 класс	Акция «Газетная вырезка»			

Горизонтальный мониторинг функциональной грамотности



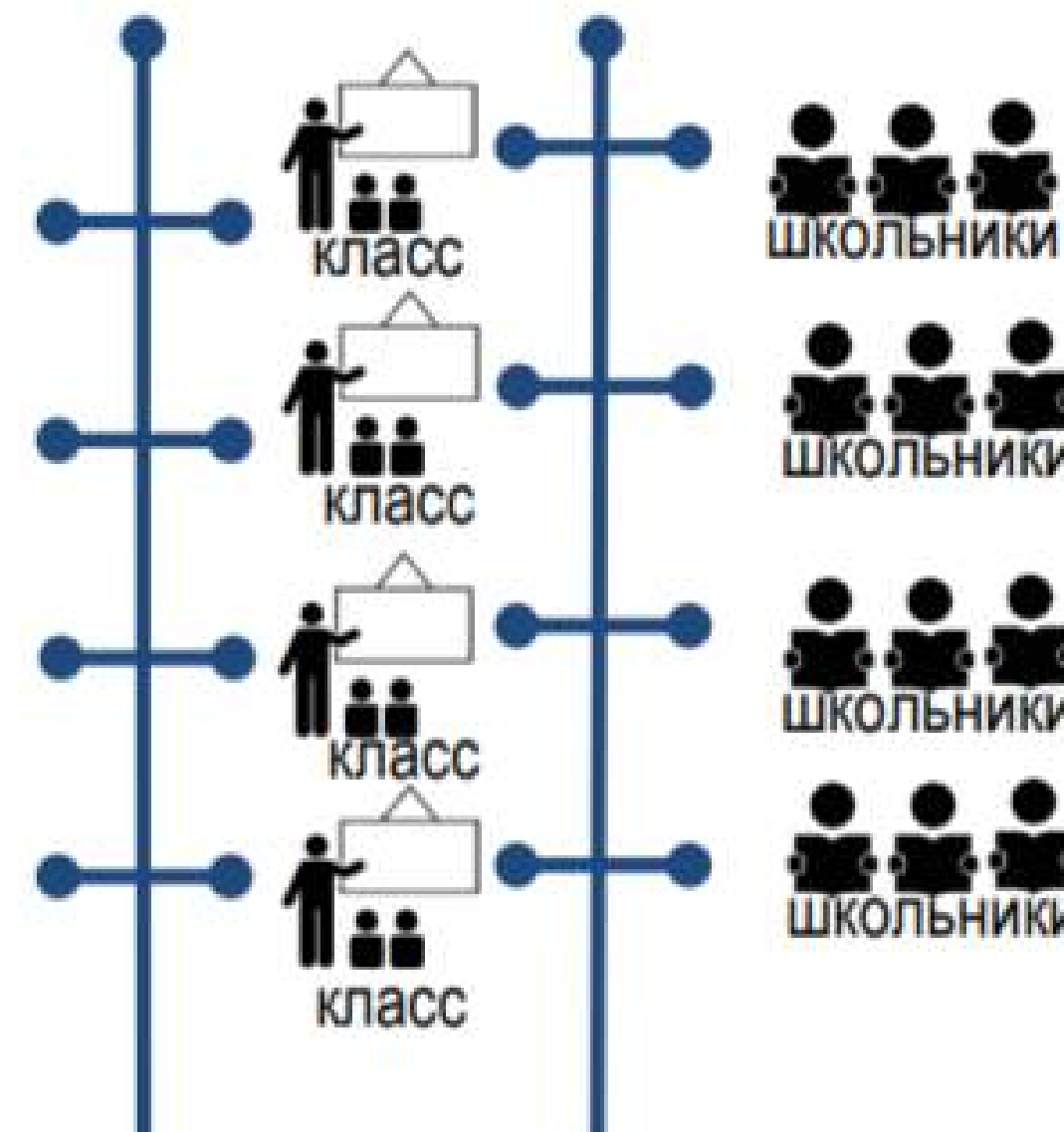
От результатов каждого ученика до результатов школы

По итогам диагностик функциональной грамотности проводится анализ результатов обучающихся и построены рейтинги:

- ✓ в отношении индивидуальных достижений **КАЖДОГО** школьника
- ✓ обобщенно по **КЛАССАМ**
- ✓ обобщено по **ПАРАЛЛЕЛЯМ**
- ✓ обобщенно по **ШКОЛЕ**
- ✓ в отношении каждого **УЧИТЕЛЯ**



ШКОЛА



Управленческий семинар как средство обеспечения качества управления формированием функциональной грамотности

Характерный признак управленческого семинара - коллективная мыслительная работа администрации школы по поводу реальных проблем внутришкольного управления.

Ключевые виды работ:

- ✓ рефлексия управленческой деятельности администрации школы;
- ✓ программирование;
- ✓ коррекция;
- ✓ коллективные разработки..

Типы управленческих семинаров по вопросу построения модели сопровождения формирования и оценки ФГ:

- ✓ проблемно-аналитические (выявление проблем управленческой деятельности, их осмысление, поиск путей решения);
- ✓ разработческие (разработка механизмов, инструментов управления);
- ✓ программирующие (программирование, проектирование и планирование деятельности на ближайший период);
- ✓ рефлексивно-аналитические (рефлексивное восприятие своей практики, себя в этой практике, успешных и неуспешных способов собственной деятельности);
- ✓ реферативные (изучение публикаций, инновационного опыта, соотнесение достижений науки с собственной практикой).



Ресурсы МБОУ СШ № 56 как инициатора сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве города

Событийный образовательный формат

❖ Семинары практикумы для заместителей директора по УВР, методистов школ:

- ✓ Обновление задач и модели методической службы
- ✓ Технология «Обучение действием» как инструмент практики управления взаимодействия
- ✓ Горизонтальный мониторинг как инструмент оценки, анализа результатов ,корректировки процесса формирования ФГ
- ✓ Интегральная оценка профессиональной деятельности педагогов, Анкета качества урока
- ✓ Организация и сопровождение профессиональных проб в Школе молодого учителя. Адресное наставничество (в логике ФГ)

❖ Организация образовательных площадок для руководителей методических объединений, кураторов направления «Функциональная грамотность»:

- ✓ Проведение оценочного образовательного события Единый День функциональной грамотности для обучающихся (с представлением кейса учебных задач в логике ФГ и измерительных диагностических материалов)
- ✓ Организация и проведение турниров по настольным играм

❖ Семинары практикумы для заместителей директора по ВР:

- ✓ Технология проведения фокус-группы (групповое интервью) с обучающимися.
- ✓ Технология клубной работы как инструмент формирования деятельностных результатов обучающихся
- ✓ Модель Проектного детско-взрослого офиса в логике развития ученического самоуправления. Портфолио проектов (поддержка и развитие методологии управления проектами, администрирование и управление реализуемыми проектами).



Ресурсы МБОУ СШ № 56 как инициатора сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве города

❖ Игровые сообщества

- ✓ Чемпионаты по настольным играм («Экономикус», «Мачи Коро»)
- ✓ Образовательная игра (годовой цикл событий по выделенным интегративным компонентам ФГ) «Игры разума» для обучающихся 5-9 классов

❖ Учебно -дидактические кейсы

- ✓ Кейс практико-ориентированных заданий, созданных педагогами с использованием Конструктора
- ✓ Кейс технологических карт уроков, направленных на формирование ФГ.
- ✓ Тренировочные материалы для формирующего поурочного оценивания, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- ✓ Проектные материалы , включающие информацию, необходимую для оценки эффективности проекта

- ❖ **Ресурсная карта потенциальных партнеров по направлениям функциональной грамотности** (коммерческие банки, отраслевые предприятия, научные центры, молодежные центры, АНО НКО «Достижения», и др.)





ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

