

ЗНАНИЕ





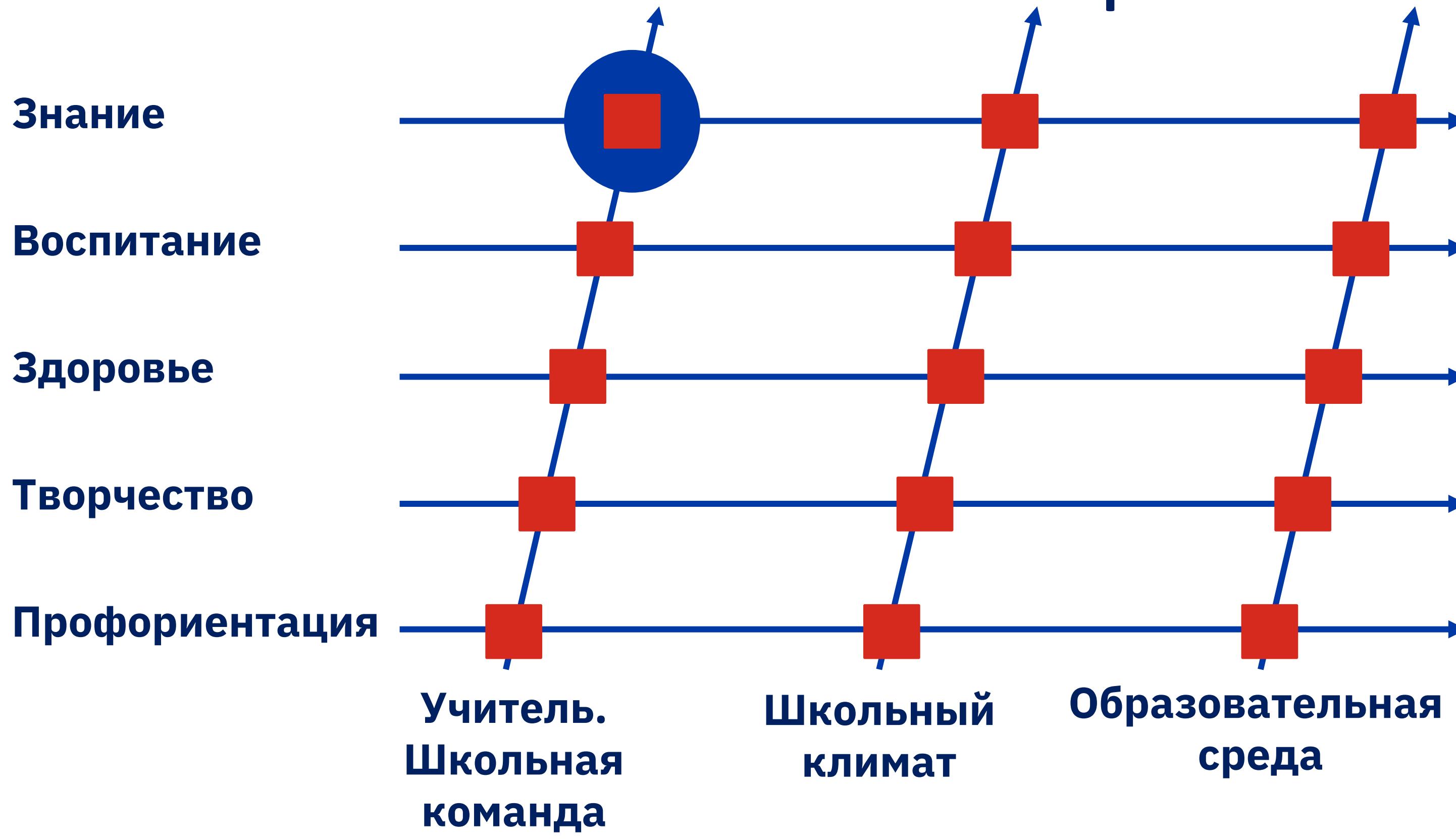
МАОУ СШ №5
ЯРКАЯ ПЯТАЯ



Управленческий семинар как место проектирования выхода школы из списка учреждений с «необъективными образовательными результатами»



ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы



Динамика образовательных результатов - прогресс каждого конкретного обучающегося в освоении предметных (в рамках изучения отдельного предмета) способов действия, системы основополагающих элементов научного знания и межпредметных понятий, обеспечивающегося умением учиться обучающегося, готовностью и способностью к саморазвитию, наличием личностной позиции относительно процесса обучения

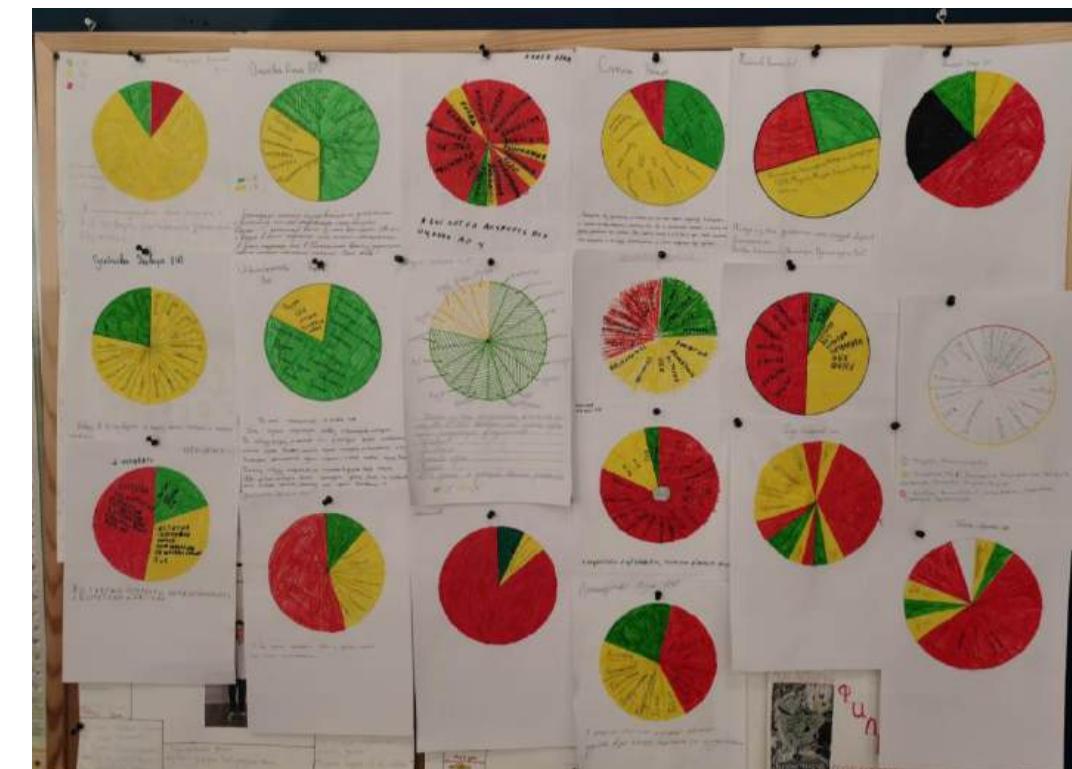


КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Организационно-
технологический



Пространственно-
предметный



Социальный



ОБСУЖДАЕМАЯ ПРОБЛЕМАТИКА

Нарушение порядка проведения
процедуры ВПР

Отсутствие системы объективного
оценивания образовательных
результатов

Наличие «ошибок» при проверке
работ (заныжение или занижение
баллов за задания)

Отсутствие включенности всех
субъектов образовательных
отношений

Отсутствие понятной аналитики
результатов и управления на её
основе

Сведение подготовки к ВПР
к тренажу



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОБЛЕМОЙ



**1
этап**

Презентационный формат
(для управленических команд)

**2
этап**

Рефлексивно-проективный формат
(для управленических команд)

**3
этап**

Обучающий формат
(для команды руководителей
школьных методических объединений)



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ



**Административная команда школы
(в том числе штаб воспитательной работы,
психологическая служба)**

**Заместители директора, руководители
ШМО, руководитель психологической
службы**

**Руководители ШМО, руководитель
психологической службы, педагоги**



ФОРМАТ ОПИСАНИЯ КЕЙСА


УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ДИНАМИКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ»



Кейс
«Применение критериев внешних оценочных процедур в образовательном процессе»

Лисицына С.В.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СШ № 147


ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ 

1. Натаскивание вместо формирования навыков
2. Характер подготовки ситуативный, а не систематический
3. Преобладают задания репродуктивного уровня (узнал – повтори)


ПРОБЛЕМА 

У обучающихся нет устойчивых предметных и метапредметных навыков, а вместо них есть опыт решения однотипных предметных задач.





ГИПОТЕЗА

Надо выделить предметные и метапредметные навыки, проверяемые на ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и формировать их на уроках системно и целенаправленно, тогда обучающиеся будут обладать знаниями и умениями, а не опытом решения однотипных предметных задач.


РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



Карта возможных путей решения затруднений, возникающих при формировании предметных и метапредметных результатов

Проверяемые умения/ тема	Проблемы, затруднения	Возможные пути решения	Примеры заданий для формирования умения



РЕШЕНИЯ

1. Специальное обустройство перехода обучающихся из 4 в 5 класс (проектирование с использованием SWOT-анализа) (МАОУ СШ № 5)
2. Выработка способов помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса (МАОУ СШ № 115)
3. Чек-лист по организации проведения ВПР с учетом работы по аналитике, мотивации и контролю процесса подготовки (МАОУ СШ № 143)
4. При организации методической работы выделить предметные и метапредметные результаты, обеспечивающие ВПР, и обучать педагогов формировать их, а не тренировать задания ВПР (МАОУ СШ № 147)
5. Методическую работу организовать через индивидуальные программы развития педагогов, основанные на индивидуальных дефицитах, выявленных методом анализа пробелов в знаниях обучающихся (МАОУ СШ № 156)
6. Проектирование решений для образовательной среды по её компонентам (организационно-технологический, социальный, предметно-пространственный) с целью обеспечения индивидуального прогресса (МАОУ СШ № 157)



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Компонент	Задача	Решение
Организационно-технологический	Обеспечить проектирование учебного процесса «от результата», системное усвоение, дифференциацию, самостоятельную работу	Программа модуля (карта темы, критериальное оценивание, «упорядочивающий продукт»)
Предметно-пространственный	Обеспечить «продукты», через которые можно управлять процессом обучения (педагогу, обучающемуся, родителям)	Цветные таблицы Дневник Портфолио Тетрадь-конспект
Социальный	Обеспечить поддерживающие отношения, направленные на результат – качество образования	Тема взаимодействия «Саморегуляция и самоорганизация» КТД, шефство Психологическая поддержка Учительские кооперации, рабочие группы



РЕЗУЛЬТАТЫ

Вышли из списка школ с признаками необъективности (за 3 года): МАОУ СШ № 56, МАОУ СШ № 85, МАОУ СШ № 91, МАОУ СШ № 157, МАОУ СШ № 115, МАОУ СШ № 139, МАОУ СШ № 150, МАОУ СШ № 154, МАОУ СШ № 156

МАОУ СШ № 156 – городская базовая площадка «Система методической деятельности на основе выявляемых дефицитов организации и обучения и потребности в решении задач развития образовательной организации»

ДВИЖЕНИЕ К ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВПР

Инициативный муниципальный заказ:
МАОУ СШ № 5, МАОУ СШ № 18,
МАОУ СШ № 121, МАОУ СШ № 141,
МАОУ СШ № 147

МАОУ СШ №157 (совместно с
МАОУ СШ № 144 и МАОУ СШ №156) –
«Наставническая лига школ
Министерства просвещения России»

МАОУ СШ № 5 – районный
семинар «Предупреждение
признаков необъективности
результатов ВПР»



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Качества личности

Ответственность за
качество образования

Стремление к
саморазвитию

Адаптивность

Универсальные умения

Аналитика

Самоорганизация

Коммуникация



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

1. Сопровождение проектирования районного семинара
«Предупреждение признаков необъективности результатов ВПР» (МАОУ СШ № 5)
2. Стажировка по проекту «Наставническая лига школ Министерства просвещения России»
(МАОУ № 157)

Деятельность руководителей ШМО, педагогов по недопущению признаков необъективности результатов ВПР			
Признаки (маркеры) необъективности результатов ВПР	Рекомендуемые виды деятельности		
	Этап подготовки к ВПР	Процедура проведения	Оценивание ВПР
Завышенные результаты ВПР (относительно городских, краевых показателей, всей выборки): 1. Завышен средний балл. 2. Завыщены показатели качества выполнения ВПР («4 и 5»). 3. Заниженное количество отметок «2». 4. Превышение доверительного интервала по сравнению с выборкой при выполнении отдельных заданий. 5. Высокий процент выполнения заданий повышенной сложности.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение аналитических отчетов ЦОКО Красноярского края по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;• Семинары/заседания ШМО/обмен опытом по направлениям:<ul style="list-style-type: none">✓ формы педагогической деятельности для повышения качества образовательных результатов;✓ методы и способы работы учителя по устранению образовательных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам проведения оценочных процедур;✓ структура и содержание проверочных работ, подготовка и проведение независимых оценочных процедур, система оценивания.• Выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов. Формирование группы обучающихся по образовательным затруднениям (группы «учебного риска»).• Разработка ИОМов обучающихся, имеющих трудности в обучении, организация согласованных действий педагогических работников и специалистов по ликвидации учащихся пробелов в знаниях. Исключение «натаскивания» на задания (в том числе повышенной сложности) всех обучающихся. Акцент на работе со слабоуспевающими;• Организация классных часов и проведение родительских собраний с целью информирования о проведении внешних и внутренних оценочных процедур в рамках мониторинга качества образования, разъяснительной работы с участниками образовательных отношений;• Размещение информации о целях, процедуре проведения, возможности использования результатов ВПР в родительских чатах, на сайте школы.	Проведение ВПР в строгом соответствии с Регламентом (замена педагогов, проводящих ВПР, видеонаблюдение).	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение результатов независимых оценочных процедур (ВПР, КДР) в сравнении с итогами освоения предмета;• Заседание ШМО педагогов школы по вопросу формирования единого подхода к оценочной деятельности, возможность исключения поддерживающего оценивания в 3 четверти;• Экспертиза контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации;• Проведение и проверка административных работ (входная, полугодовая, годовая) другими педагогами;• Проведение коротких (20 минут) диагностических работ в течение года учителем (администрацией) с использованием заданий из ВПР с последующим анализом ошибок и работой по их устранению;• Мониторинг освоения обучающимися программного материала в ходе текущего контроля образовательных результатов – ведет учитель;• Заседания ШМО «Анализ итогов текущего контроля образовательных результатов обучающихся (четверть, полугодие, административные работы) с учетом объективности оценки».
			<ul style="list-style-type: none">• Проверка ВПР в строгом соответствии с Регламентом (замена педагогов, проверяющих ВПР, видеонаблюдение).• Коллективное обсуждение педагогами отдельных заданий (в спорных случаях)• Перекрестная проверка работ (в школе)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

