

ЗНАНИЕ





**Управленческий семинар как место
проектирования выхода школы
из списка учреждений
с «необъективными
образовательными результатами»**



ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Знание

Воспитание

Здоровье

Творчество


Профориентация

Учитель.
Школьная
команда

Школьный
климат

Образовательная
среда





Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям**, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**



Динамика образовательных результатов - прогресс каждого конкретного обучающегося в освоении предметных (в рамках изучения отдельного предмета) **способов действия, системы основополагающих элементов научного знания и межпредметных понятий**, обеспечивающегося **умением учиться** обучающегося, **готовностью и способностью к саморазвитию**, наличием **личностной позиции** относительно процесса обучения



КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

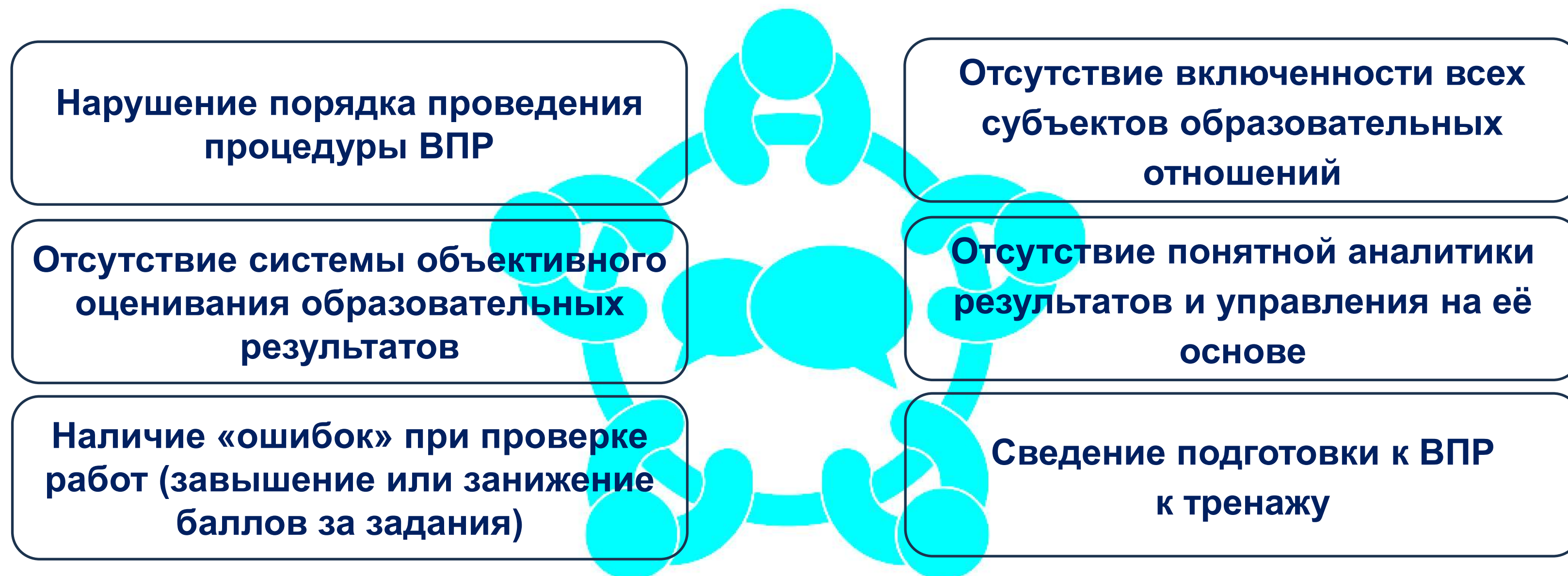
Организационно-
технологический

Пространственно-
предметный

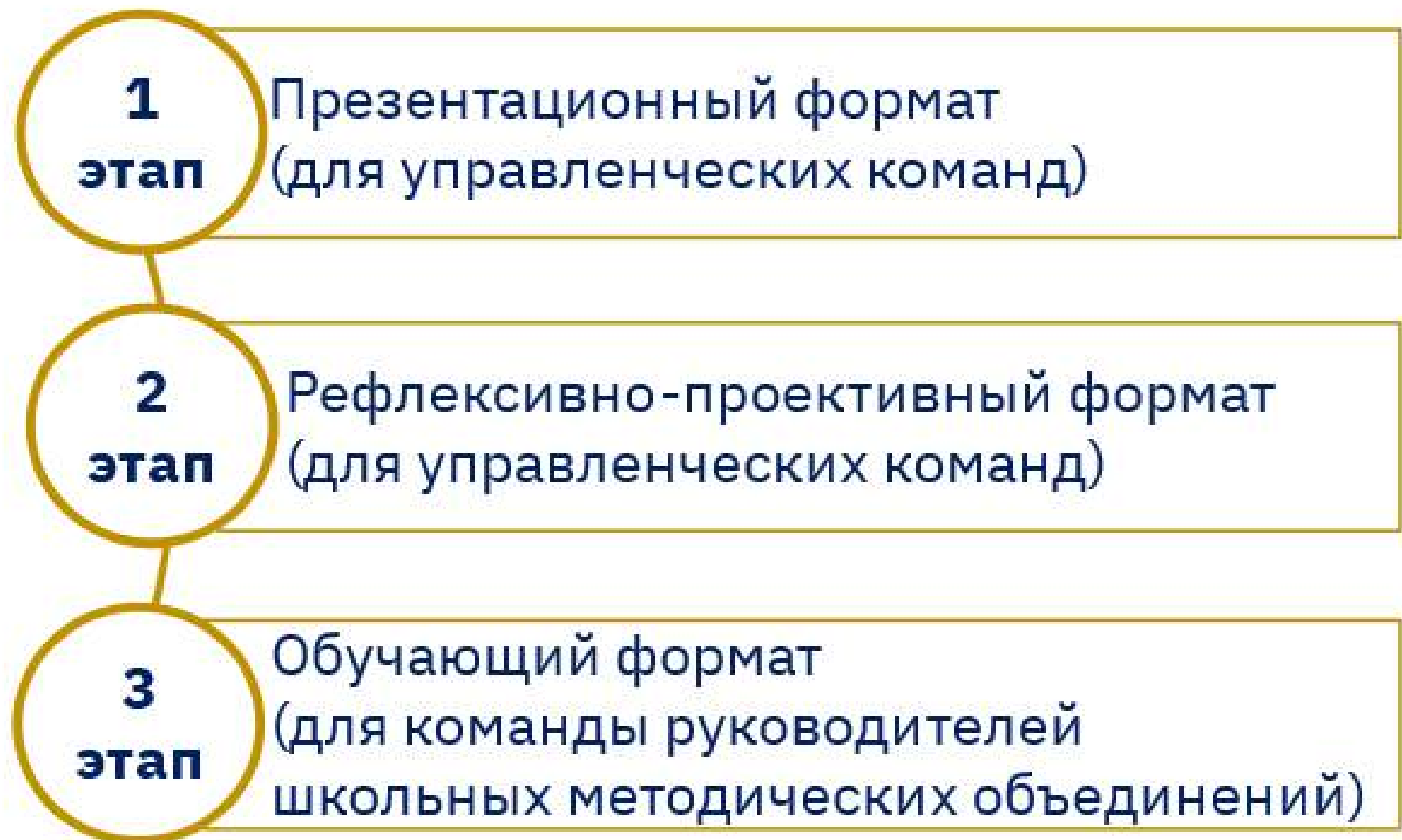
Социальный



ОБСУЖДАЕМАЯ ПРОБЛЕМАТИКА



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОБЛЕМОЙ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

**Административная команда школы
(в том числе штаб воспитательной работы,
психологическая служба)**

**Заместители директора, руководители
ШМО, руководитель психологической
службы**

**Руководители ШМО, руководитель
психологической службы, педагоги**




ФОРМАТ ОПИСАНИЯ КЕЙСА



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ДИНАМИКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ»

Кейс
«Применение критериев внешних оценочных процедур в образовательном процессе»



Лисицына С.В.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СШ № 147



ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



1. Натаскивание вместо формирования навыков
2. Характер подготовки ситуативный, а не систематический
3. Преобладают задания репродуктивного уровня (узнал – повтори)



ПРОБЛЕМА ?

У обучающихся нет устойчивых предметных и метапредметных навыков, а вместо них есть опыт решения однотипных предметных заданий.





ГИПОТЕЗА

Надо выделить предметные и метапредметные навыки, проверяемые на ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и формировать их на уроках системно и целенаправленно, тогда обучающиеся будут обладать знаниями и умениями, а не опытом решения однотипных предметных заданий.



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Карта возможных путей решения затруднений, возникающих при формировании предметных и метапредметных результатов

| Проверяемые умения/ тема | Проблемы, затруднения | Возможные пути решения | Примеры заданий для формирования умения |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | |



РЕШЕНИЯ

1. Специальное обустройство перехода обучающихся из 4 в 5 класс (проектирование с использованием SWOT-анализа) (МАОУ СШ № 5)
2. Выработка способов помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса (МАОУ СШ № 115)
3. Чек-лист по организации проведения ВПР с учетом работы по аналитике, мотивации и контролю процесса подготовки (МАОУ СШ № 143)
4. При организации методической работы выделить предметные и метапредметные результаты, обеспечивающие ВПР, и обучать педагогов формировать их, а не тренировать задания ВПР (МАОУ СШ № 147)
5. Методическую работу организовать через индивидуальные программы развития педагогов, основанные на индивидуальных дефицитах, выявленных методом анализа пробелов в знаниях обучающихся (МАОУ СШ № 156)
6. Проектирование решений для образовательной среды по её компонентам (организационно-технологический, социальный, предметно-пространственный) с целью обеспечения индивидуального прогресса (МАОУ СШ № 157)



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| Компонент | Задача | Решение |
|--------------------------------|---|--|
| Организационно-технологический | Обеспечить проектирование учебного процесса «от результата», системное усвоение, дифференциацию, самостоятельную работу | Программа модуля (карта темы, критериальное оценивание, «упорядочивающий продукт») |
| Предметно-пространственный | Обеспечить «продукты», через которые можно управлять процессом обучения (педагогу, обучающемуся, родителям) | Цветные таблицы Дневник Портфолио Тетрадь-конспект |
| Социальный | Обеспечить поддерживающие отношения, направленные на результат – качество образования | Тема взаимодействия «Саморегуляция и самоорганизация» КТД, шефство Психологическая поддержка Учительские кооперации, рабочие группы |



РЕЗУЛЬТАТЫ

Вышли из списка школ с признаками необъективности (за 3 года): МАОУ СШ № 56, МАОУ СШ № 85, МАОУ СШ № 91, МАОУ СШ № 157, МАОУ СШ № 115, МАОУ СШ № 139, МАОУ СШ № 150, МАОУ СШ № 154, МАОУ СШ № 156

МАОУ СШ № 156 – городская базовая площадка «Система методической деятельности на основе выявляемых дефицитов организации и обучения и потребности в решении задач развития образовательной организации»

ДВИЖЕНИЕ К ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВПР

Инициативный муниципальный заказ: МАОУ СШ № 5, МАОУ СШ № 18, МАОУ СШ № 121, МАОУ СШ № 141, МАОУ СШ № 147

МАОУ СШ №157 (совместно с МАОУ СШ № 144 и МАОУ СШ №156) – «Наставническая лига школ Министерства просвещения России»

МАОУ СШ № 5 – районный семинар «Предупреждение признаков необъективности результатов ВПР»



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Качества личности

| | | |
|--|------------------------------|--------------|
| Ответственность за качество образования | Стремление к саморазвитию | Адаптивность |
|--|------------------------------|--------------|

Универсальные умения

| | | |
|-----------|-----------------|--------------|
| Аналитика | Самоорганизация | Коммуникация |
|-----------|-----------------|--------------|



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

- 1. Сопровождение проектирования районного семинара «Предупреждение признаков необъективности результатов ВПР» (МАОУ СШ № 5)
- 2. Стажировка по проекту «Наставническая лига школ Министерства просвещения России» (МАОУ № 157)

| Деятельность руководителей ШМО, педагогов по недопущению признаков необъективности результатов ВПР | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
| Признаки (маркеры) необъективности результатов ВПР | Рекомендуемые виды деятельности | | | | | | |
| | Этап подготовки к ВПР | Процедура проведения | Оценивание ВПР | | | | |
| Завышенные результаты ВПР (относительно городских, краевых показателей, всей выборки): 1. Завышен средний балл. 2. Завышены показатели качества выполнения ВПР («4 и 5») 3. Заниженное количество отметок «2». 4. Превышение доверительного интервала по сравнению с выборкой при выполнении отдельных заданий. 5. Высокий процент выполнения заданий повышенной сложности . | <ul style="list-style-type: none">Изучение аналитических отчетов ЦОКО Красноярского края по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;Семинары/заседания ШМО/обмен опытом по направлениям:<ul style="list-style-type: none">✓ формы педагогической деятельности для повышения качества образовательных результатов;✓ методы и способы работы учителя по устранению образовательных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам проведения оценочных процедур;✓ структура и содержание проверочных работ, подготовка и проведение независимых оценочных процедур, система оценивания.Выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов. Формирование групп обучающихся по образовательным затруднениям (группы «учебного риска»).Разработка ИОМов обучающихся, имеющих трудности в обучении, организация согласованных действий педагогических работников и специалистов по ликвидации у учащихся пробелов в знаниях. Исключение «натаскивания» на задания (в том числе повышенной сложности) всех обучающихся. Акцент на работе со слабоуспевающими;Организация классных часов и проведение родительских собраний с целью информирования о проведении внешних и внутренних оценочных процедур в рамках мониторинга качества образования, разъяснительной работы с участниками образовательных отношений;Размещение информации о целях, процедуре проведения, возможности использования результатов ВПР в родительских чатах, на сайте школы. | Проведение ВПР в строгом соответствии с Регламентом (замена педагогов, проводящих ВПР, видеонаблюдение). | <ul style="list-style-type: none">Проверка ВПР в строгом соответствии с Регламентом (замена педагогов, проверяющих ВПР, видеонаблюдение);Коллегиальное обсуждение педагогами отдельных заданий (в спорных случаях);Перекрестная проверка работ (в школе). | Несоответствие школьных отметок результатам ВПР: 1. Превышение доверительного интервала в категории «повысили» в сравнении с основной выборкой. 2. Превышение доверительного интервала в категории «понижили» в сравнении с основной выборкой. 3. Субъективность оценивания результатов ВПР («пограничные» относительно отметок баллы). | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none">Обсуждение результатов независимых оценочных процедур (ВПР, КДР) в сравнении с итогами освоения предмета;Заседание ШМО педагогов школы по вопросу формирования единого подхода к оценочной деятельности, возможность исключения поддерживающего оценивания в 3 четверти;Экспертиза контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации;Проведение и проверка административных работ (входная, полугодовая, годовая) другими педагогами;Проведение коротких (20 минут) диагностических работ в течение года учителем (администрацией) с использованием заданий из ВПР с последующим анализом ошибок и работой по их устранению;Мониторинг освоения обучающимися программного материала в ходе текущего контроля образовательных результатов – ведет учитель;Заседания ШМО «Анализ итогов текущего контроля образовательных результатов обучающихся (четверть, полугодие, административные работы) с учетом объективности оценки». | Проведение ВПР в строгом соответствии с Регламентом (замена педагогов, проводящих ВПР, видеонаблюдение). | <ul style="list-style-type: none">Проверка ВПР в строгом соответствии с Регламентом (замена педагогов, проверяющих ВПР, видеонаблюдение).Коллегиальное обсуждение педагогами отдельных заданий (в спорных случаях)Перекрестная проверка работ (в школе) | |
| | | | | Резкое изменение результатов от параллели 4-х к параллели 5-х классов: 1. Резкое изменение качества выполнения ВПР в 5 классе по сравнению с 4-м классом. 2. Значительное изменение среднего балла выполнения учащимися 5-х классов по сравнению с 4 классом. | <ul style="list-style-type: none">Совместная работа (места встреч) педагогов 4-5-х классов, психологической службы школы по сопровождению перехода обучающихся в основную школу с целью обеспечения преемственности между 4-м и 5-м классов, помощи при адаптации (проект «Здравствуй 5 класс», «Ступенька» ...);Планирование работы учителей 5-х классов по результатам анализа итогов написания ВПР в 4-м классе. | Проведение ВПР в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации (регламенты проведения). | Взаимная перекрестная проверка педагогами 4-х и 5-х классов работ ВПР. |



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

