

ВОСПИТАНИЕ



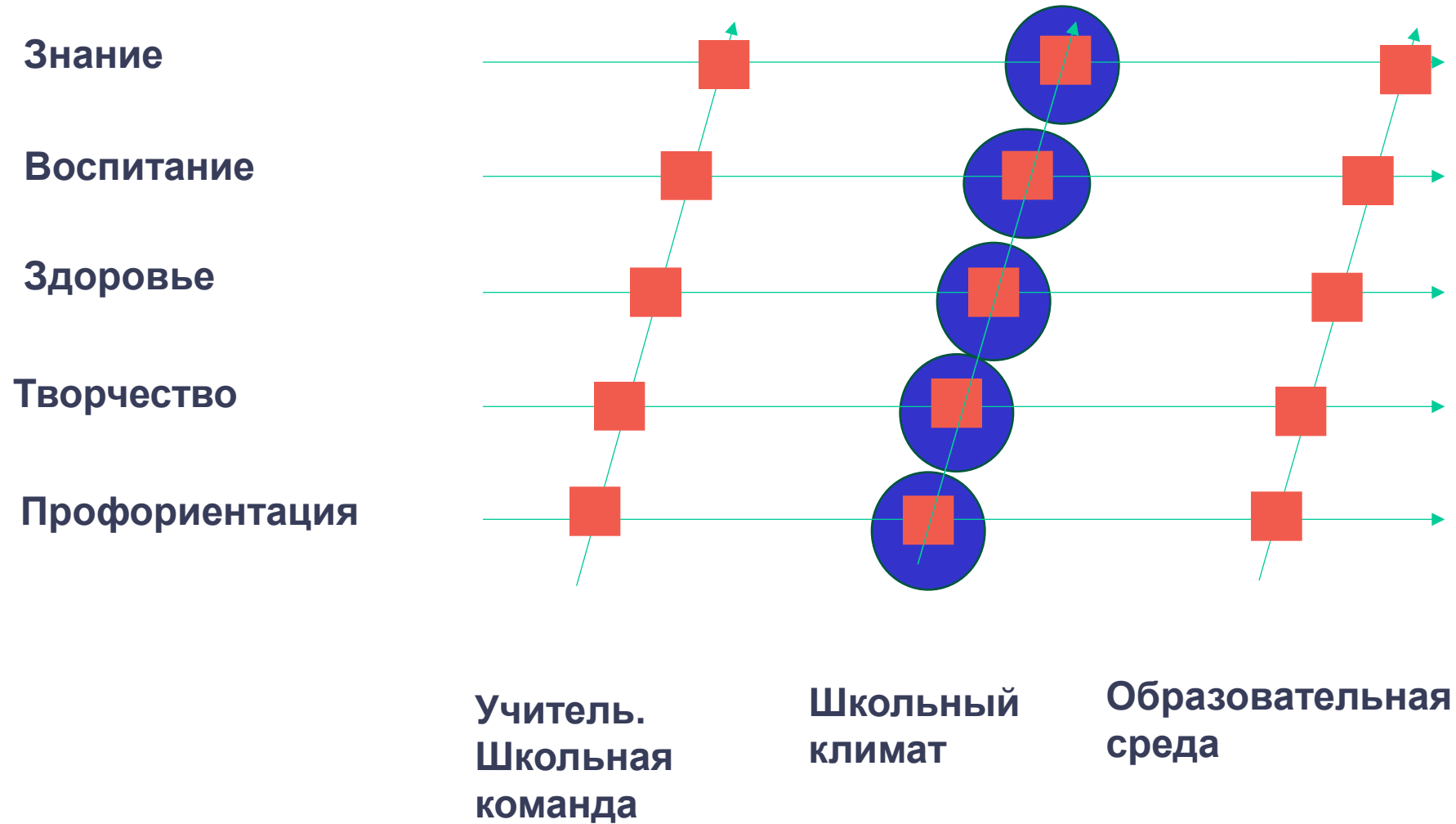


**Проектное управление
воспитательной системой школы
через реализацию детско-взрослых
позитивных социальных практик
(успешный опыт реализации проекта
«ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ»)**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа No152 имени А.Д. Березина»**



Область применения в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



Актуальность проектного подхода в управлении школой

- **Высокая скорость изменений внешней среды.**

Грамотное распределение ресурсов и времени становится возможным благодаря проектному управлению.

- **Индивидуализация потребностей.**

Проектное управление позволяет ориентироваться на индивидуальные запросы и строить долгосрочные отношения.

- **Ориентация на конкретный результат.**

Проектный подход помогает вводить чёткие показатели качества образовательного (воспитательного) процесса и результатов.

- **Привлечение недостающих ресурсов.**



Проектное управление воспитательной системой школы

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ»

Подпроекты:

- «Интеллектуальные игры»,
- «Атлас Памяти и Славы»,
- «Дорогами войны»,
- «Здоровое детство»,
- «Увлеченные образованием»,
- «Спортивная суббота большого города»,
- «Школа без границ 2.0»...



«Детско-взрослые позитивные социальные практики»

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики.



Актуальность и аннотация

В современном обществе существует проблема взаимоотношений внутри семей (отсутствие общих интересов и занятий у членов одной семьи), отсутствие взаимодействия между семьями обучающихся и нередко напряженные отношения таких социальных институтов, как «школа» и «семья».

Если ситуация будет развиваться без целенаправленного воздействия, то обозначенная проблема станет еще острее, разобщенность внутри семей и в отношениях между семьями будет только возрастать.

Наши исследования показали, что учащиеся, чьи семьи вовлечены в образовательный процесс, более успешны, активны, коммуникабельны. 74% из числа опрошенных родителей, участвующих в процессе образования своего ребенка, показали более позитивное отношение к школе.

Желаемый образ будущего - систематическая работающая интеллектуальная площадка для детей и родителей, игры, способствующие сплочению, укреплению семейных связей и налаживанию эффективной коммуникации.



Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: Создать условия для формирования социальной компетенции у всех субъектов ОП через позитивное детско-взрослое взаимодействие.

Задачи:

1. Обеспечить информационное сопровождение событий в социальных сетях и СМИ;
2. Обеспечить вовлечение семей в позитивные социальные практики;
3. Обеспечить реализацию комплекса интеллектуальных образовательных событий, направленных на выстраивание эффективной **детско-детской, детско-взрослой, взросло-взрослой коммуникации**;
4. Провести диагностику уровня сформированности социальных компетенций у обучающихся;
5. Сформировать команду педагогов-наставников для передачи опыта другим педагогам.

Планируемые результаты:

1. PR-кампанией охвачено 2000 человек;
2. Увеличилось на 40% число семей систематически принимающих участие в интеллектуальных играх;
3. Зафиксирована положительная динамика в уровне сформированности социальных компетенций детей, молодых родителей, педагогов.



Целевая аудитория практики и количество участников

1. Младшая школа (3,4 классы) – 260 детей
2. Средняя школа (5-9 классы) - 320 детей
3. Старшая школа (10-11 классы) - 104 старшеклассников
4. Родительская общественность - 480 человек
5. Педагогический состав – 89 человек
6. Партнеры – не менее 3 федеральных округов



Описание ресурсов, необходимых для внедрения практики

КАДРОВЫЕ:

Педагоги, руководители детских общественных объединений, педагоги –организаторы...

Классные руководители 1 -11 классов,
заместитель директора по ВР,
советник по воспитанию

Участники интеллектуального клуба
«Пинг “WIN”Ы 2,0»



Описание ресурсов, необходимых для внедрения практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

Оборудование: компьютер, принтер, видеокамера, фотоаппарат, петличные микрофоны

Расходы на проведение мероприятий: канцелярские принадлежности, таблички на столы, фирменные футболки, мантии

Наградная продукция: кубки, грамоты, сертификаты, медали



Описание ресурсов, необходимых для внедрения практики

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ:

Комплекты заданий туров «Что? Где? Когда?»,
тематических игр

Методические рекомендации по организации и
проведению детско-взрослых
интеллектуальных игр

Комплект документов:
Положение, регламент проведения игр,
Турнирные таблицы, критерии оценивания



Результаты реализации практики

Количественные:

- 1.Количество участников PR-кампании – 2000 человек
- 2.Количество вовлеченных семей в детско-взрослые социальные практики – 480 семей
- 3.Количество участников интеллектуальных игр – 630 человек
- 4.Количество участников тематических игр – 350 человека
- 5.Количество участников финального тура интеллектуальных игр – 102 человека

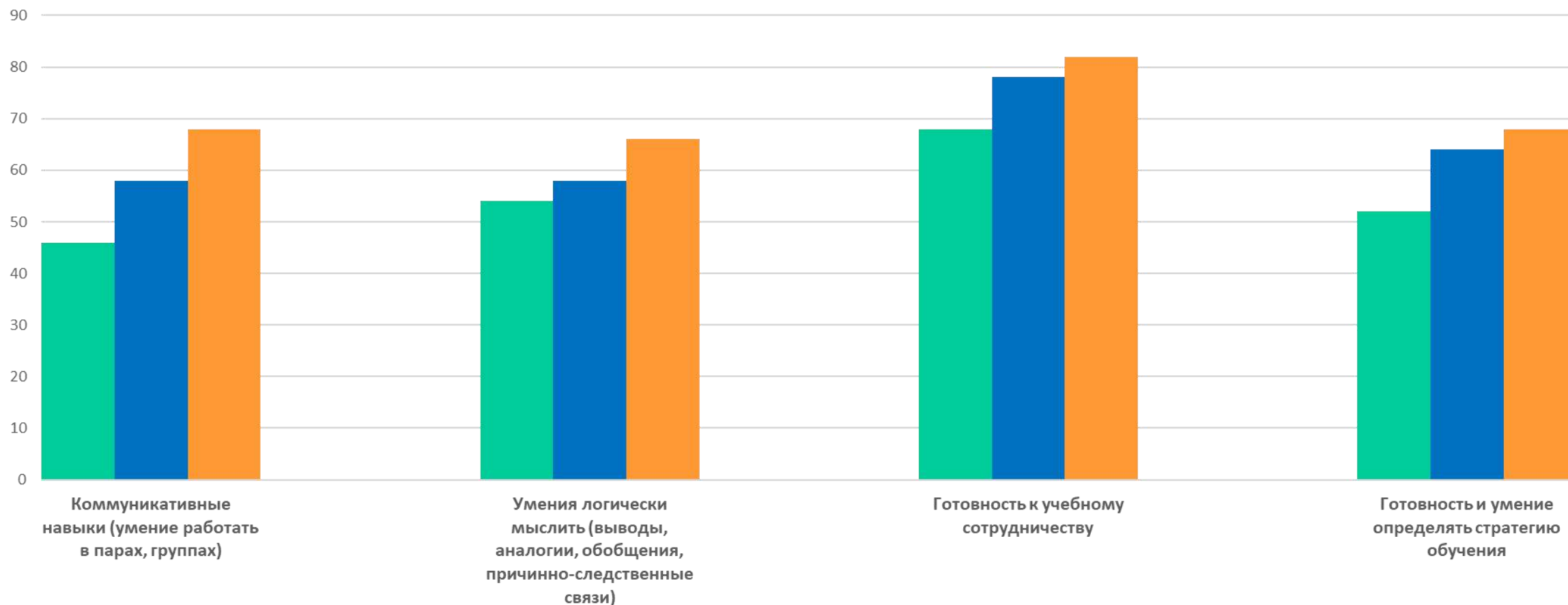
Качественные:

- 1.Создано образовательное пространство для реализации позитивных социальных практик
2. Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение интеллектуальных игр
- 3.Разработаны методические рекомендации по развитию детско-взрослых позитивных социальных практик
4. Сформирован комплект диагностических материалов по оценке уровня сформированности социальных компетенций.
- 5.Сформированы педагогические команды-наставники.



Результаты реализации практики

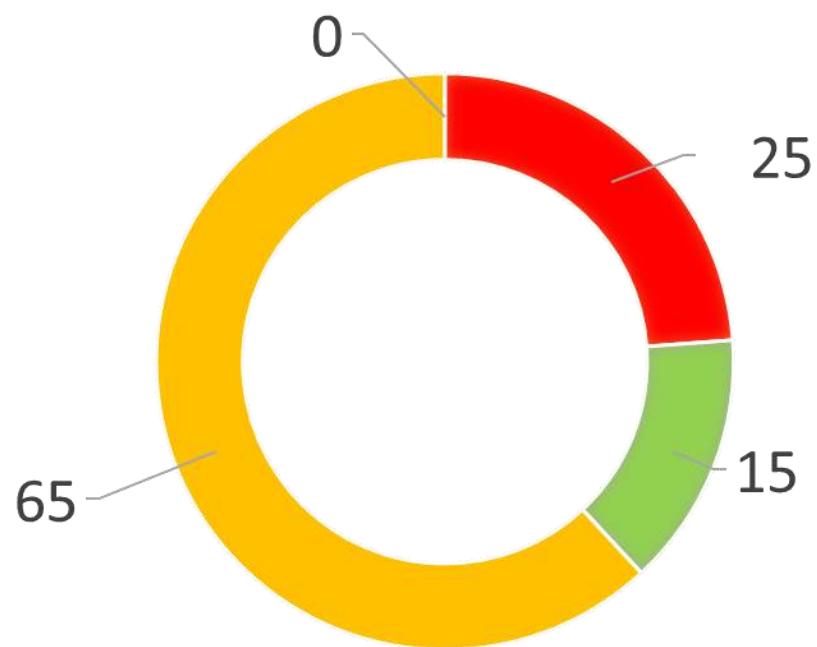
Ключевые образовательные результаты и универсальные умения,
над формированием которых работает школа
2022-2024 гг.



Результаты реализации практики

Индекс полезности практики для тиражирования в общеобразовательных организациях России:

- Не заинтересовало
- Интересно, актуально
- Реализуем подобные практики
- Применимо, возьмем в практику



ЭФФЕКТЫ



От замысла
к результату!



СРЕДНЯЯ ШКОЛА №152
ИМЕНИ А. Д. БЕРЕЗИНА



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
подтверждает, что

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 ИМЕНИ А. Д. БЕРЕЗИНА»

Красноярский край

является инновационной площадкой
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

Срок действия с 14 марта 2023 года по 30 декабря 2024 года
Приказ от 14 марта 2023 года № 17

Директор Н. В. Агеева

Москва

институт изучения
детства, семьи
и воспитания





«АТЛАС ПАМЯТИ И СЛАВЫ»

- Поисковый отряд «Енисей-Л»
- 163 поисковика
- 268 бойцов поднято
- Цифровые ресурсы...







РЕЗУЛЬТАТЫ и ЭФФЕКТЫ





ВОЗМОЖНОСТИ и ЭФФЕКТЫ

- **Грант Президента РФ** на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий
Проект «Атлас Памяти и Славы»
- **Грант Министерства Просвещения РФ** на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий по проведению всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи № 073-15-2023-092 от 09.02.2023г. на реализацию проекта «**Дорогами войны»**



Актуальность и аннотация

В федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчёркивается значимость и актуальность проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения, как важного направления деятельности государства и общества. Задачей каждой образовательной организации является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Проекты «Атлас памяти и Славы» и «Дорогами войны» направлены на формирование гражданско-патриотических компетенций школьников средствами музейной педагогики через изучение памятных дат истории Отечества, героического пути и подвигов земляков и выдающихся деятелей российской истории и культуры. Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических компетенций школьников через исследовательскую деятельность и популяризацию памятных дат истории Отечества.





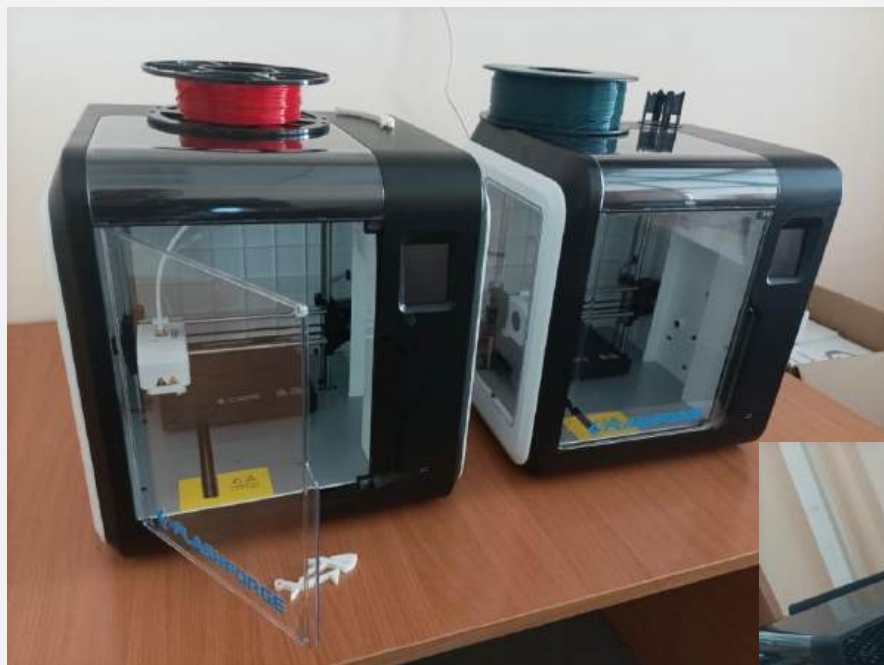
Профессиональные пробы

- деятельность медиа-лаборатории:
 - ✓ запись подкастов,
 - ✓ монтаж видео-ролика и др.

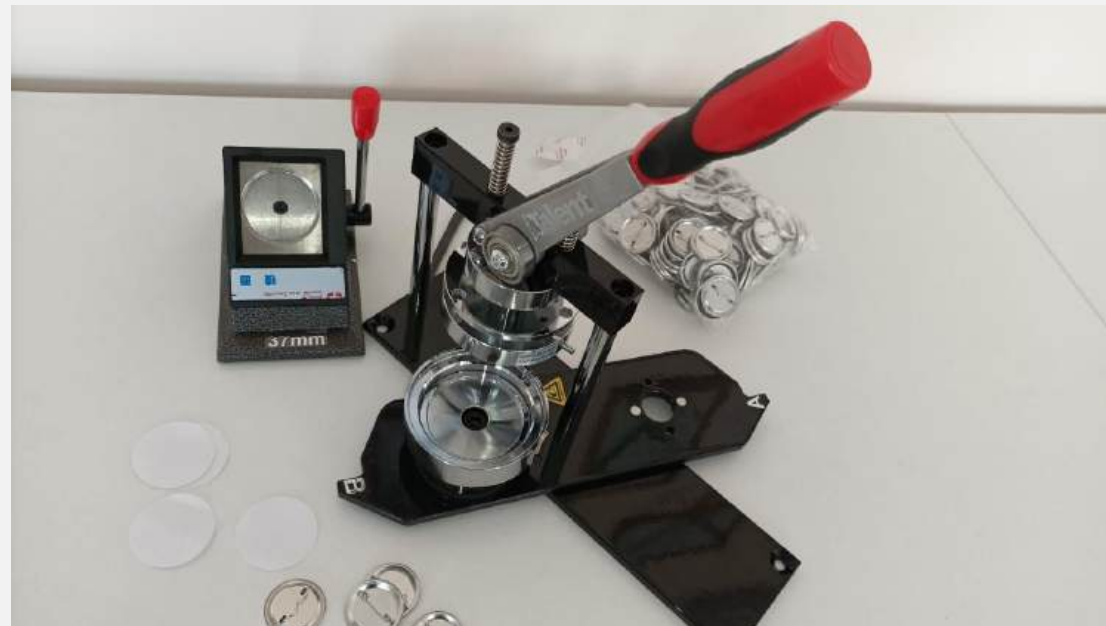
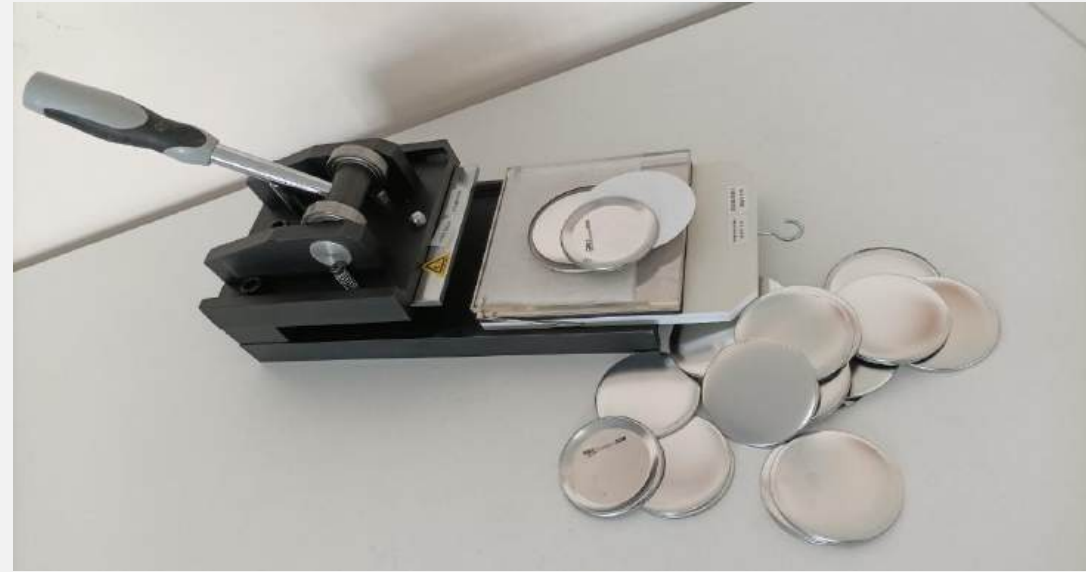




- работа с цифровым оборудованием:
3D-принтер, 3D-сканер, документ-камера



- работа с оборудованием:
печать на значках, футболках ...



Сведения о представлении практик в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального/всероссийского уровней

1. Страница в социальной сети Вконтакте: https://vk.com/wall-61597186_4923
2. Проведение интеллектуальных игр для участников проекта «Атлас Памяти и Славы», реализованного при поддержке Президентского фонда культурных инициатив (ПФКИ-2021) . В играх приняли участие 83 команды из города Красноярск, Екатеринбурга, села Дзержинское и села Байкит <https://xn--80aaa6amitpgg6l.xn--p1ai/2022/03/12/elementor-781/>
3. <https://сибирскиедивизии.рф/> учебно-методический комплекс, разработанный в рамках проекта «Атлас памяти и Славы».
4. В методических вебинарах в рамках реализации проекта «Дорогами войны» приняли участие более 150 педагогов из 7 ФО РФ.
5. Проведение КВИЗ-игры «Их именами славится Россия» в рамках проекта «Дорогами войны», 72 обучающихся из 6 ФО, 12 команд <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/dorogami-voyny/>
Образовательный модуль «Истории оживших вещей» 165 участников (из них 17 педагогов) из ОУ Красноярского края и г. Красноярск https://vk.com/school152krs?w=wall-61597186_6147



Опыт разработки и реализации проектного подхода в управлении МАОУ СШ № 152 позволил создать алгоритм, в котором выделяется ряд этапов и взаимосвязанных действий

1-ый этап – Определение направления движения

Цель : подготовка базы для выхода школы на формирование и дальнейшее развитие данного направления.

2-ой этап – аналитический «Почему у нас проблема?» «Проблема и решение. Правило паритета»

Цель: определение состояния духовного и нравственного уровня развития членов школьного сообщества; выявление проблем, мешающих выходу школы на системное решение проблемы;

3-ий этап – «Перемена или преобразование?»

Цель: формирование правильных представлений о современном воспитании, его сущности, целях и ценностях, содержании; пробуждение интереса к проблеме выхода на качественно новый уровень построения процесса(деятельности)

4-ый этап – «Перестроечный»

Цель: выход на качественно новый уровень развития системы, создание условий для деятельности субъектов в условиях нового образа системы.

5-й этап – «Становление»

Цель: внедрение, апробация, корректировка по мере необходимости, анализ эффективности.

6-ой этап – «Развитие»

Цель: вывод системы в открытое пространство социума, использование «побочных» эффектов



Ресурс МАОУ СШ № 152

для муниципальной системы образования

Проведение методических вебинаров, мастер-классов, образовательных модулей в рамках деятельности федеральных инновационных площадок:

«Эффективные практики реализации программы «Орлята России»

«Практики реализации программ формирования гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения» - на примере проекта «Дорогами войны»

Организация практико-ориентированных семинаров и стажировок в рамках деятельности городских базовых площадок:

Распространение опыта эффективных инклюзивных практик в работе специалистов сопровождения на примере реализации проекта «Школа без границ».

Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования.



Спасибо за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!

