

МАОУ школа-интернат №1

Система профориентационной работы в МАОУ школы-интернате №1 с
архитектурными решениями для начальной школы через проект
«Профессиональная книжка школьника для 1-4 классов».

Направление Школы Минпросвещения РФ
«Профориентация»



Достижение показателей Школы Минпросвещения



Общие методические встречи
(системный сбор идей)



Включение в программу развития через проекты



Возможность инициировать проекты

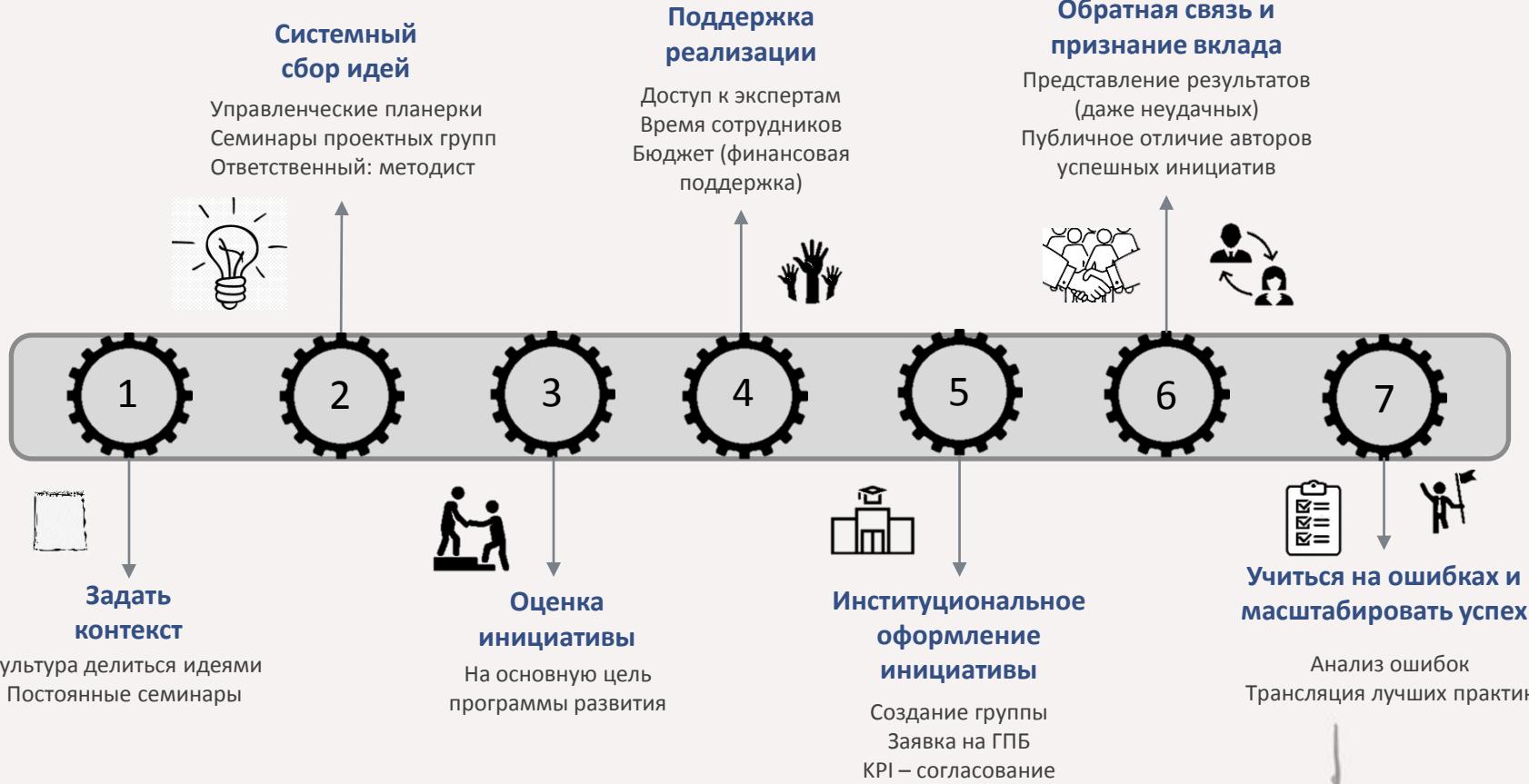
Экспертная оценка инициатив

Заявочная кампания
через участие в ГБП

Институционализация
инициативы



Обеспечение



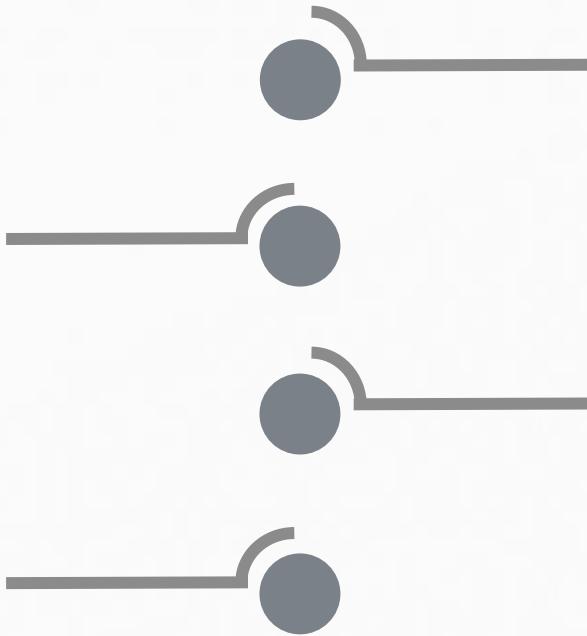
Общие принципы



Избегайте критики на этапе генерации идей



Лично участвуйте в ключевых проектах



Поощряйте сотрудников делиться идеями



Держите баланс между текущими задачами и инновациями



Ключевые проекты школы

- Центр «Культура здоровья»



- Формирование ценности научного познания

- «Профессиональная книжка школьника»

- Проект «Панорама»

Уровни Единой модели профориентации

Базовый

Урочная деятельность	4 ч
Внеклассовая деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч

Основной

Урочная деятельность	9 ч
Внеклассовая деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч
Практико-ориентированный модуль	12 ч
Дополнительное образование	3 ч

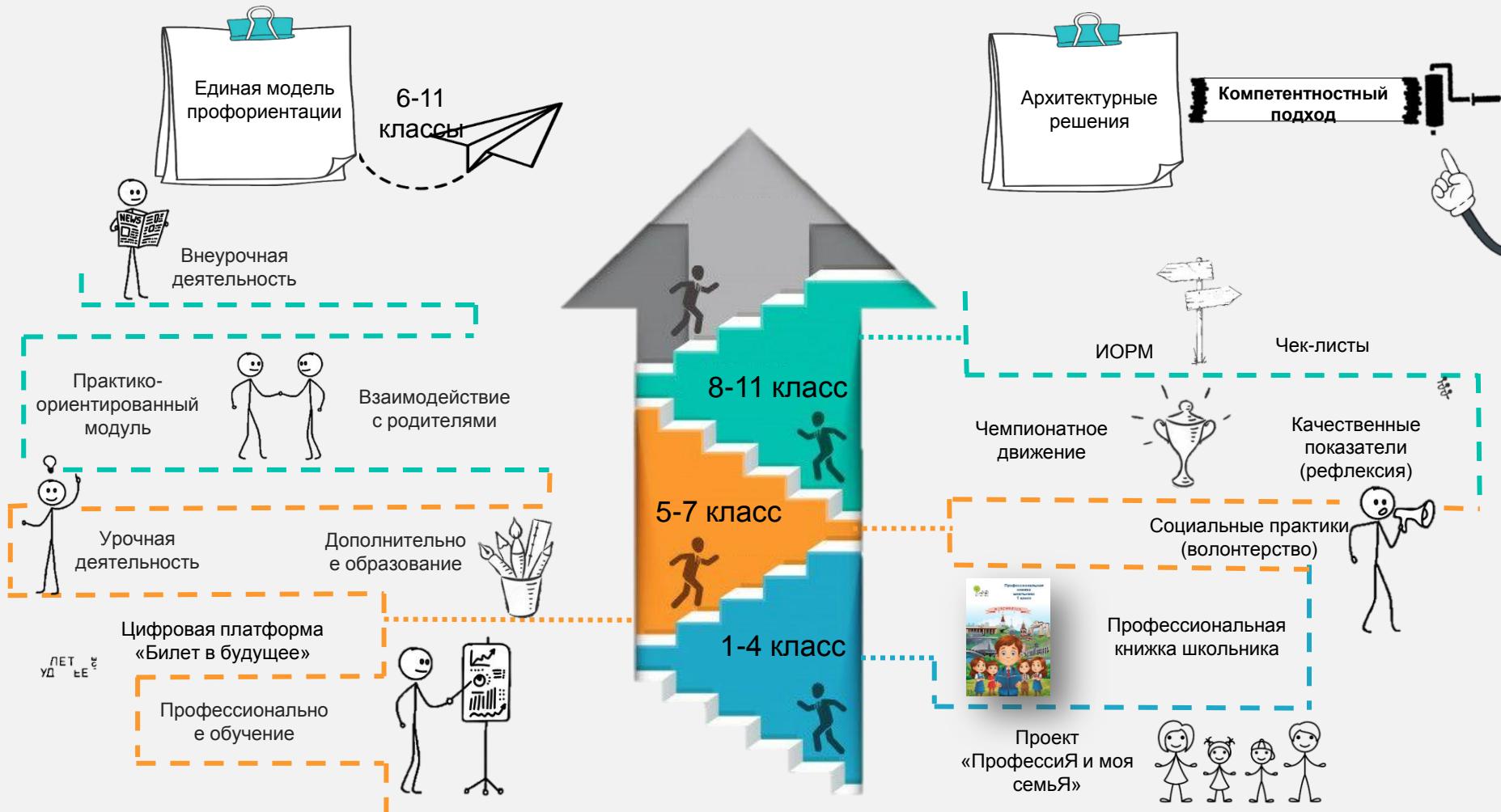
Продвинутый

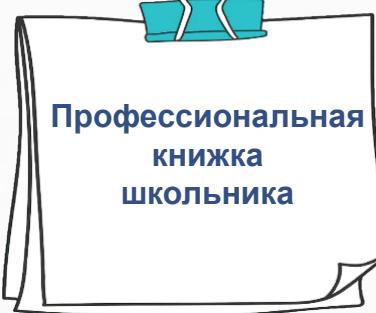
Урочная деятельность	11 ч
Внеклассовая деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	4 ч
Практико-ориентированный модуль	18 ч
Дополнительное образование	3 ч
Профессиональное обучение	10 ч*

Профильные
предпрофессиональные классы

* Не менее 10 ч для не менее, чем
10% обучающихся в классе







01

Эмоции

Развитие
эмоционального
интеллекта

02

Коммуникация

Навыки
общения со
сверстниками и
взрослыми

03

Мир труда

Формирование
представлений
о мире труда





Вклад
в будущее
 СБЕР



Елена Ульева

Эмоции



01

Познакомить школьников с многообразием эмоций;

02

Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей;

03

Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций;

04

Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения .





Вклад в будущее

СБЕР



Елена Ульяева

Коммуникация



Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки;

Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека;

Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки;





Мир труда



ЗАНЯТИЕ 11

**ФАЗНЫЕ ЭМОЦИИ
И ИХ ПРИЧИНЫ**

Задание 1

На какие предметы похожи твои эмоции? Нарисуй или запиши.

РАДОСТЬ



еда

ГРУСТЬ



растение

ЗЛОСТЬ



Трамвай
транспорт

СТРАХ



лев
клетка
паук

21

ЗАНЯТИЕ 2

**МОЙ КЛАСС –
ЭТО МЕСТО, ГДЕ
МНЕ ХОРОШО**

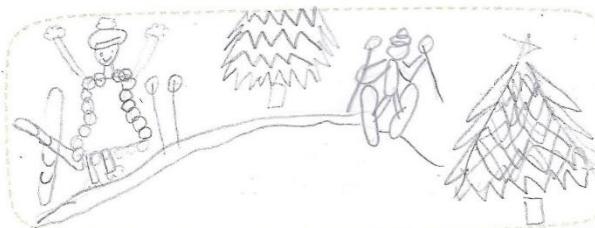
Задание 1

Нарисуй ситуацию, когда все в твоём классе будут испытывать приятные эмоции.



Задание 2

Покажи взрослым рисунок в задании 1 и поясни его. Попроси близких рассказать тебе случай из их школьной жизни, когда все в классе испытывали приятные эмоции. Сделайте вместе рисунок к этой истории.



Зачем нужно
знакомиться с
эмоциями и
учиться их
понимать?

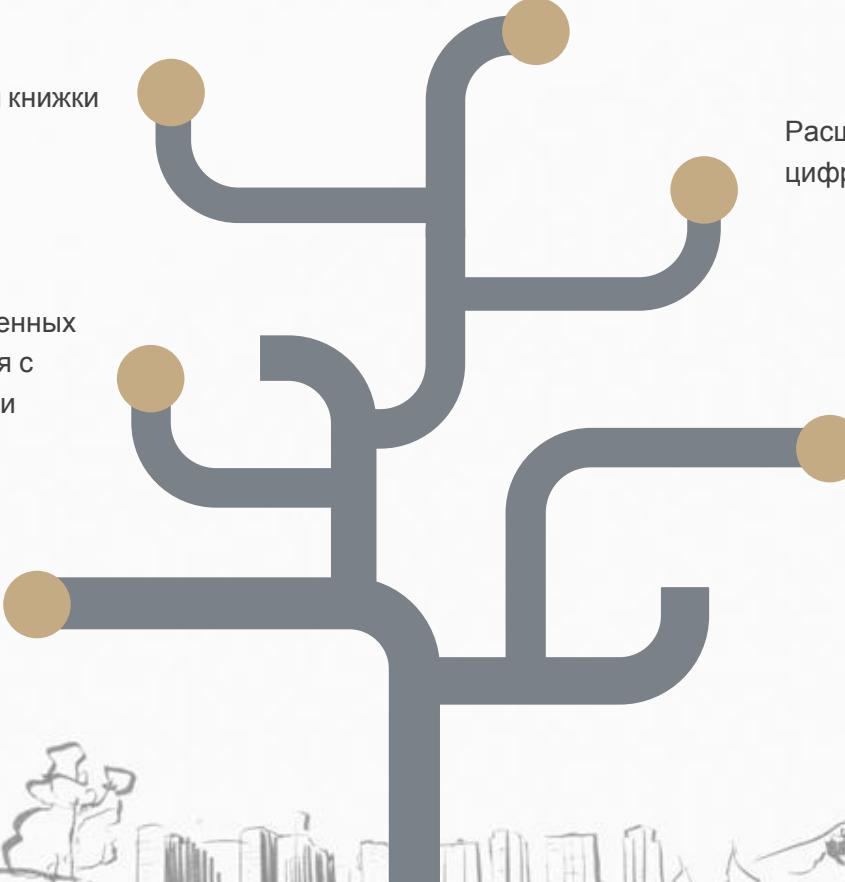


Зачем люди
работают?



Про какую профессию тебе было интереснее всего узнать?





Разработка профессиональной книжки для 2-4 классов

Добавление современных форм взаимодействия с детьми и родителями

Дополнение методическими рекомендациями для педагогов

Расширение арсенала цифровых ресурсов

Доработка книжки на основе рефлексии детей и отзывов педагогов и родителей