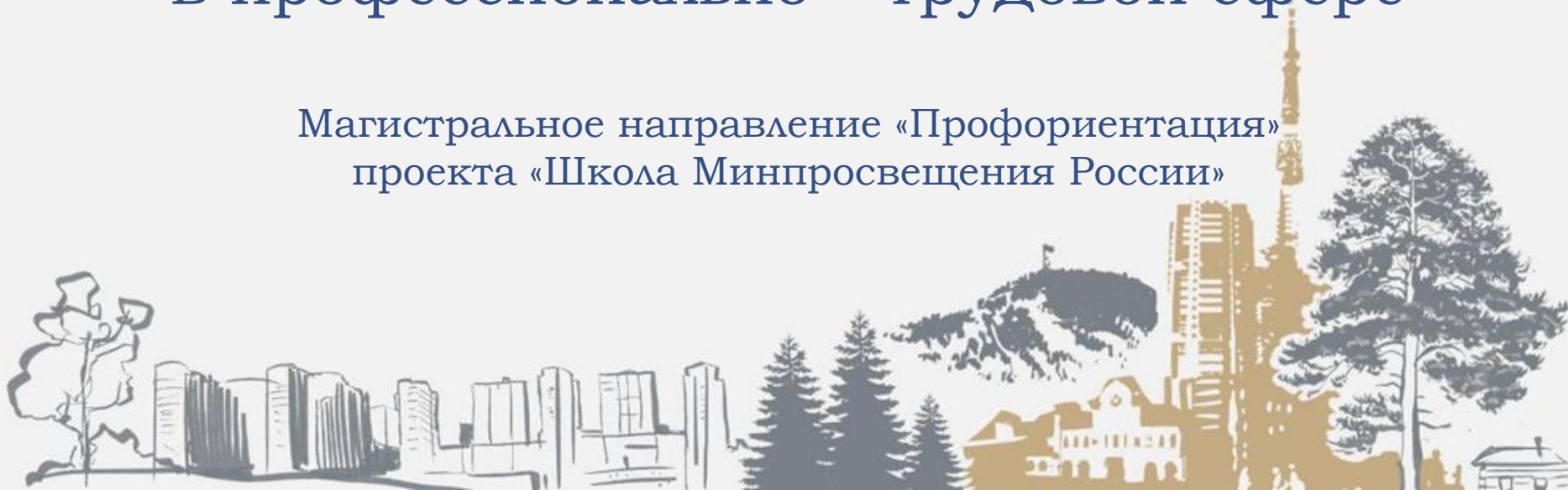


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа № 84"

# Создание условий для самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессионально – трудовой сфере

Магистральное направление «Профориентация»  
проекта «Школа Минпросвещения России»



# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения
- дети с нарушением речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с умственной отсталостью
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушением поведения и общения
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития

# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- потребность в обеспечении доступности учебного материала
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов
- формирование социальной компетенции;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, крупной и мелкой моторики
- формирование учебных умений
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого
- охранительный режим



## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- профессиональная диагностика
- воспитательная работа
- внеурочная деятельность
- дополнительное образование
- взаимодействие с родителями или законными представителями



# КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Предоставление возможности  
самостоятельного выбора

Осознанный выбор  
профессиональной  
деятельности и  
образовательного маршрута

Знание своих сильных и слабых  
сторон

Информационная работа  
с родителями

Профессиональное  
самоопределение  
8-9 класс

Обучение по программам ДО  
«Путь в будущее»,  
«Прожизнь Основы ЗОЖ и  
социальная грамотность»

Обучение работе  
с информацией

Профессиональная  
ориентация  
5-7 класс

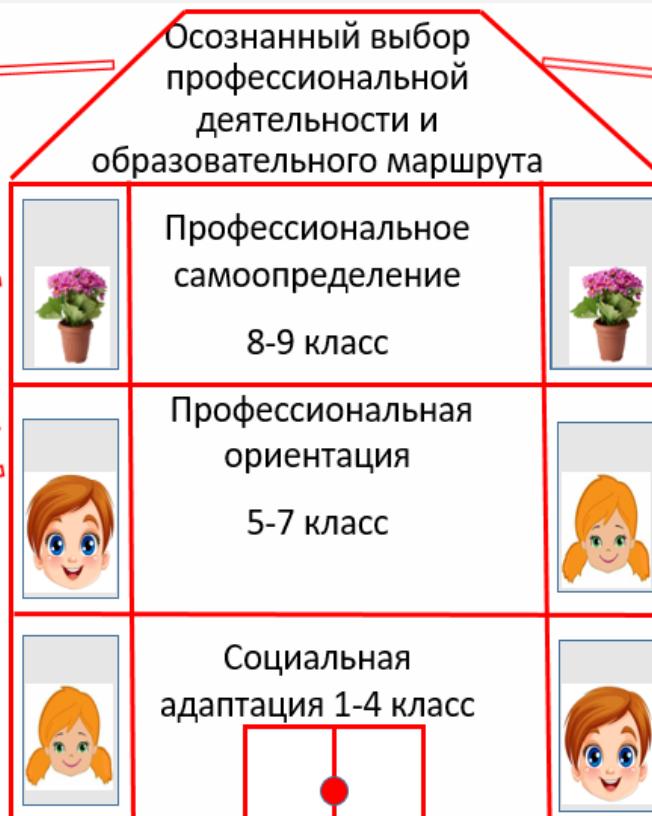
Тематические занятия  
«Моё будущее - мой выбор»,  
«Мечты в зеркале»

Экскурсии, классные часы

Социальная  
адаптация 1-4 класс

классные часы на тему  
«Профессии наших родителей»,  
«О профессиях разных,  
нужных и важных»

Развитие речи  
Мотивация к обучению



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

## Причины затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

- недостаточно активная жизненная позиция
- несформированность мотивов к трудовой деятельности
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда
- незнание требований отдельных профессий к здоровью
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
1. Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	- Анкета мотивов выбора профессии - Методика «Или-или» (Модификация методики ДДО Е.А.Климова) - Методика Дж. Холланда ОПП -Анкета «Ориентация»	Классный руководитель  Педагог-психолог Классный руководитель
2. Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	-Тест «Тип вашего темперамента» -Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог Педагог-психолог
3. Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	- Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» - Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Классный руководитель
4. Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
5. Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ:



брейн-ринг «Мир профессий»,  
учебный курс ПСШ в 8-х классах



занятие по профориентации  
«Мечты в зеркале» в 5-х классах;

классные часы на тему «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» в начальной школе



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



экскурсии на предприятия, социально-значимые объекты ЗАГС, театр, пожарно-спасательная часть, военные части



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



движение Юнармия

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- включение тематического занятия «Моё будущее – мой выбор» в программы всех направлений дополнительного образования
- программа дополнительного образования «Путь в будущее»
- программа дополнительного образования «Прожизнь. Основы Здорового Образа Жизни и социальная грамотность»



# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «Прожизнь. Основы Здорового Образа Жизни и социальная грамотность»



## УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



Краевой конкурс «Красноярье-моя любовь и гордость»



# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Краевой конкурс  
«Лучший по  
профессии»

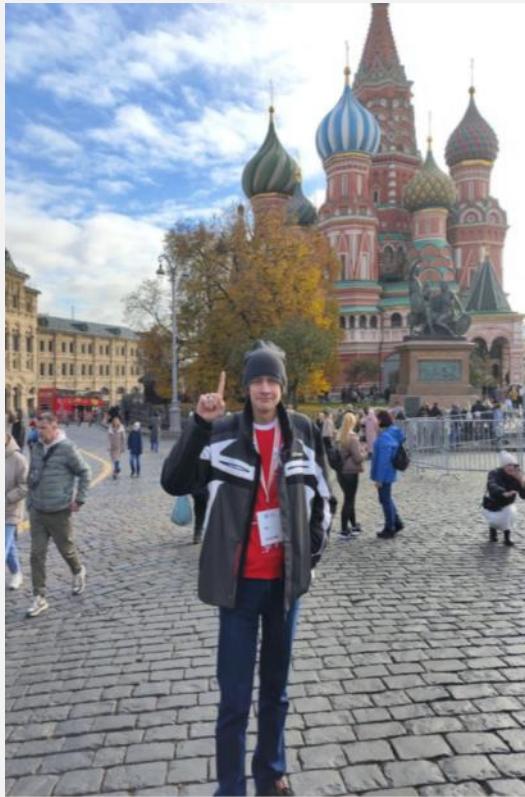


# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



VIII Региональный  
чемпионат  
профессионального  
мастерства  
«Абилимпикс»:  
З обучающихся в  
компетенциях  
Поварское дело,  
Мастер по обработке  
цифровой  
информации,  
Мастер пищевого  
Артдекора

# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Участие в  
Х национальном  
чемпионате  
«Абилимпикс» - 2024

- Маркушев Марк -  
участие в  
компетенции Мастер  
по обработке  
цифровой  
информации
- Рагулина Маргарита -  
3 место в  
компетенции  
Поварское дело



# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Победа в  
IX Региональном  
чемпионате  
профессионального  
мастерства  
«Абилимпикс»  
1 место в  
комpetенции  
«Поварское дело»,  
3 место в  
комpetенции «Ремонт  
и обслуживание  
автомобиля»



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

## «Родительские мастер-классы»



Состоялись встречи с мастером маникюра, строителем, трейдером высокопородного скота, авиакассиром, логопедом, оператором VR фильмов, полицейским, актрисой театра

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

## «Родительские мастер-классы»



Состоялись встречи с преподавателем музыки – флейтисткой, инженером вентиляционного оборудования, инспектором Росгвардии, лингвистом переводчиком, преподавателем китайского.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

## Семинар - практикум



# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Дома я	ВСЕГДА	ЧАСТО	ИНОГДА	НИКОГДА
Убираю свою постель				
Убираю свою комнату				
Мою посуду				
Хожу в магазин				
Стираю мелкие вещи				
Помогаю в уборке квартиры				
Ухаживаю за младшим братом/сестрой				
Помогаю родителям на огороде				
Ухаживаю за домашним животным				

разработка рабочей тетради профессионального самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста с ментальными нарушениями

**«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС!»**

**👁 Рассмотри картинки:**

Назови профессии этих людей.  
Подумай, как назвать одним словом профессии людей, которые работают на заводе, фабрике.

**👂 Послушай рассказ девочки:**

**Наша семья**

— Меня зовут Анна Климова. Я учусь в первом классе. Моя мама — врач. Она лечит больных детей. Мой папа — машинист. Он водит поезда. Моя бабушка работала парикмахером. Она делала красивые прически. Мой дедушка был строителем. Он строил в городе большие новые дома. Сейчас мои бабушка и дедушка — пенсионеры. Они не работают.

Расскажи о своей семье.

**👁 Рассмотри картинки:**

Что неправильно нарисовал художник?

**❓ Кто это? Где? Что делает?  
Что делают?**

**Речевой образец:**

- Кто это? — Это учительница.
- Где учительница? — Она в классе.
- Что она делает? — Она учит детей.

— Кто это? ...  
— Это ... .  
— Где он? ...  
— Он в ... .  
— Что он делает? ...  
— Он ... (кого?)... .

— Где ученики?  
— Они в ... .  
— Что они делают?  
— Они ... (что?) ... .

## УСПЕШНОСТЬ ПРАКТИКИ

- снижение уровня профессиональной неопределённости
- уменьшение числа ошибок при выборе специальности
- адаптация к рынку труда
- развитие надпрофессиональных навыков;
- повышение количественного показателя включенности обучающихся с ОВЗ в различные программы дополнительного образования
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в специализированных конкурсах
- количество поступивших с интеллектуальными нарушениями в учреждения СПО увеличилось с 30% (2022 г.) - до 100% (2024 г.)





Рабочая тетрадь профессионального  
самоопределения для обучающихся  
младшего школьного возраста с  
ментальными нарушениями



Официальный сайт  
МБОУ СШ №84, раздел  
«Профориентация»

