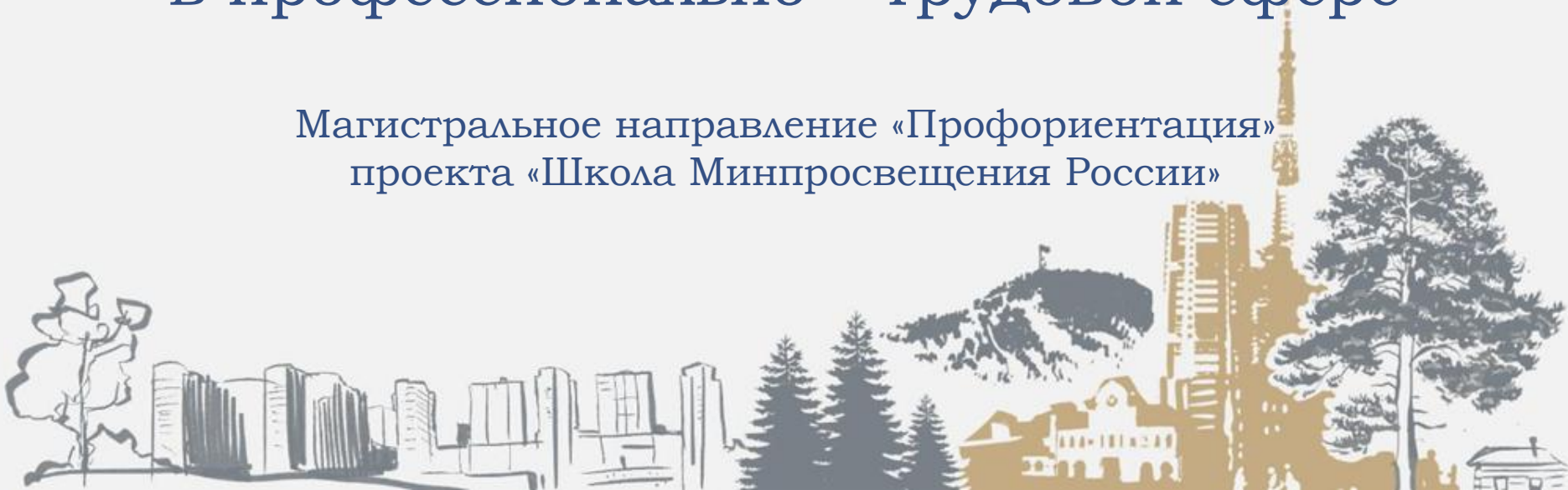


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 84"

Создание условий для самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессионально – трудовой сфере

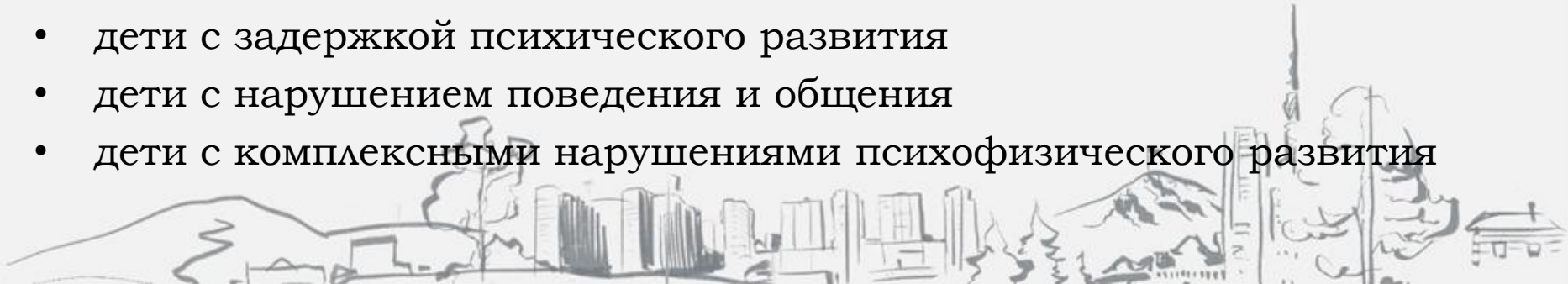
Магистральное направление «Профориентация»
проекта «Школа Минпросвещения России»



КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения
- дети с нарушением речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с умственной отсталостью
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушением поведения и общения
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- потребность в обеспечении доступности учебного материала
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов
- формирование социальной компетенции;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, крупной и мелкой моторики
- формирование учебных умений
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого
- охранительный режим

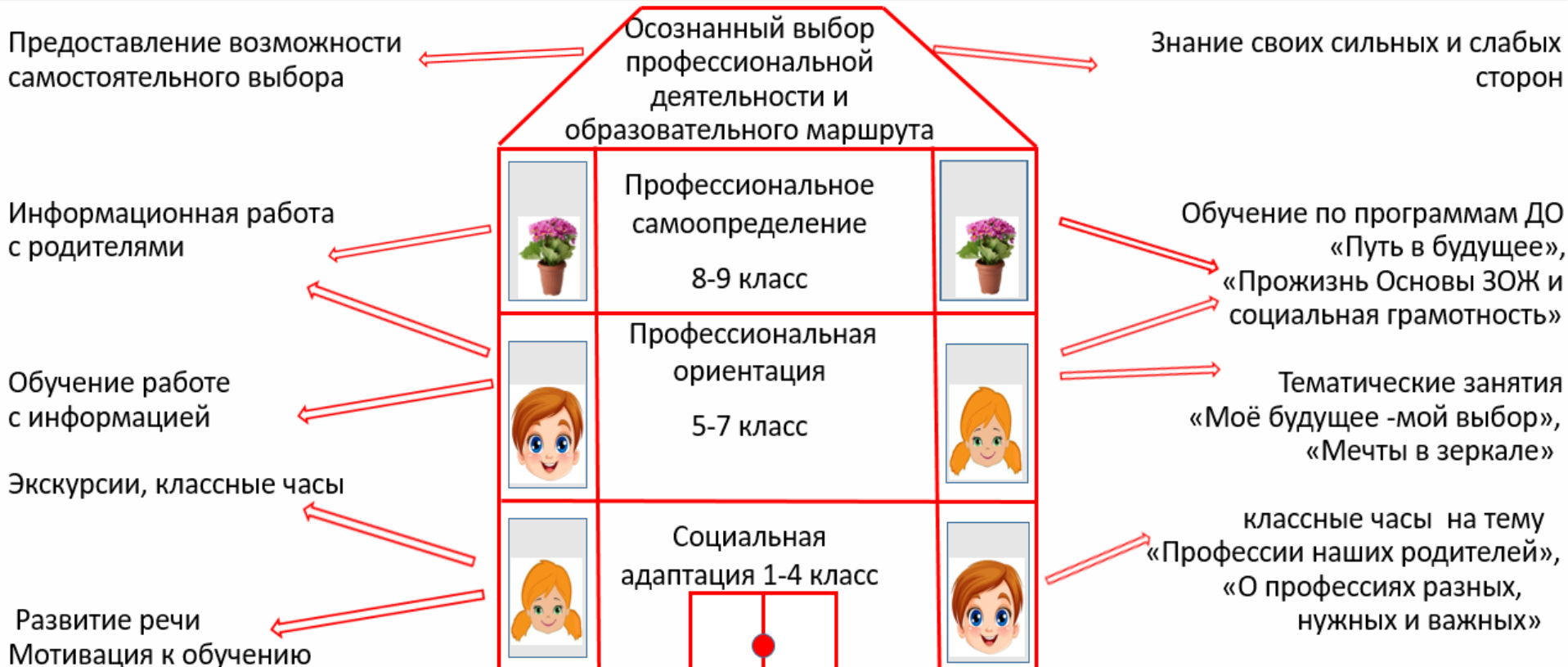


КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- профессиональная диагностика
- воспитательная работа
- внеурочная деятельность
- дополнительное образование
- взаимодействие с родителями или законными представителями



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Причины затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

- недостаточно активная жизненная позиция
- несформированность мотивов к трудовой деятельности
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда
- незнание требований отдельных профессий к здоровью
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
1. Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета мотивов выбора профессии - Методика «Или-или» (Модификация методики ДДО Е.А.Климова) - Методика Дж. Холланда ОПП -Анкета «Ориентация» 	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог Классный руководитель</p>
2. Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Тест «Тип вашего темперамента» -Характерологический опросник К. Леонгарда 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
3. Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» - Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) 	Классный руководитель
4. Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
5. Диагностика личностных особенностей	<p>Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)</p> <p>Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)</p>	Педагог-психолог



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ:



брейн-ринг «Мир профессий»,
учебный курс ПСШ в 8-х классах



занятие по профориентации
«Мечты в зеркале» в 5-х классах;



классные часы на тему «Профессии
наших родителей», «О профессиях
разных, нужных и важных» в
начальной школе



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



экскурсии на предприятия, социально-значимые объекты
ЗАГС, театр, пожарно-спасательная часть, военные части



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



посещение профессиональных
проб, выставок, ярмарок
профессий, дней открытых
дверей в образовательных
организациях СПО



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



движение Юнармия

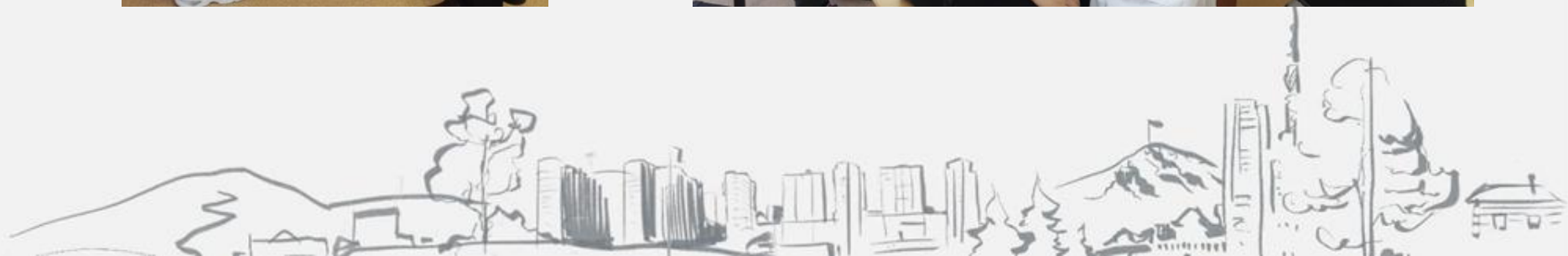


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- включение тематического занятия «Моё будущее – мой выбор» в программы всех направлений дополнительного образования
- программа дополнительного образования «Путь в будущее»
- программа дополнительного образования «Прожизнь. Основы Здорового Образа Жизни и социальная грамотность»



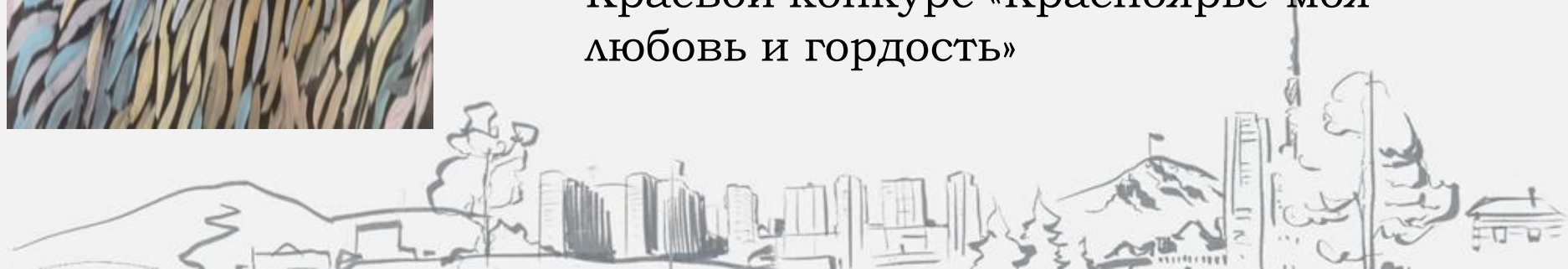
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Прожизнь. Основы Здорового Образа Жизни и социальная грамотность»



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



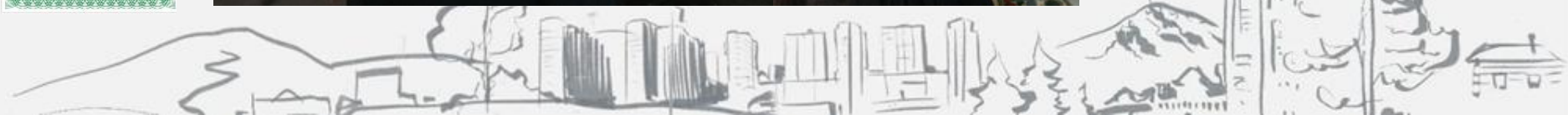
Краевой конкурс «Красноярье-моя
любовь и гордость»



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Краевой конкурс
«Лучший по
профессии»



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



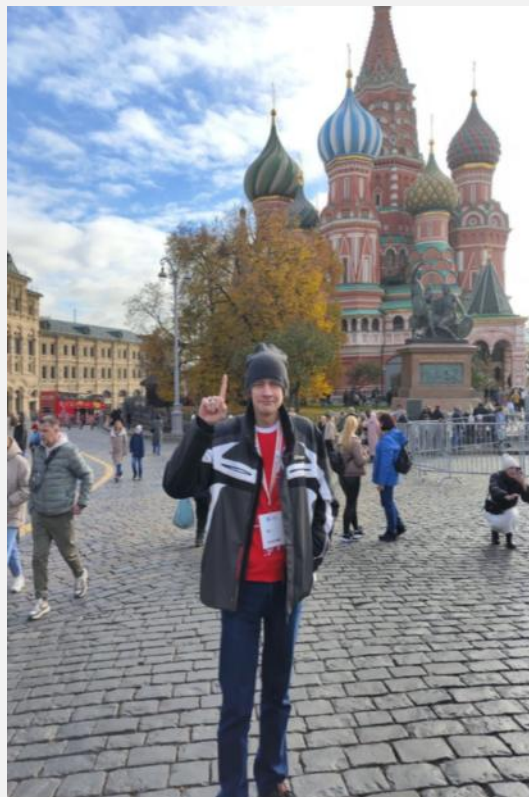
VIII Региональный
чемпионат
профессионального
мастерства

«Абилимпикс»:

3 обучающихся в
компетенциях
Поварское дело,
Мастер по обработке
цифровой
информации,
Мастер пищевого
Артдекора



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Участие в
X национальном
чемпионате

«Абилимпикс» - 2024

- Маркушев Марк -
участие в
компетенции Мастер
по обработке
цифровой
информации
- Рагулина Маргарита -
3 место в
компетенции
Поварское дело



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Победа в
IX Региональном
чемпионате
профессионального
мастерства
«Абилимпикс»
1 место в
компетенции
«Поварское дело»,
3 место в
компетенции «Ремонт
и обслуживание
автомобиля»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

«Родительские мастер-классы»



Состоялись встречи с
мастером маникюра,
строителем,
трейдером
высокопородного
скота, авиакассиром,
логопедом,
оператором VR
фильмов,
полицейским,
актрисой театра



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

«Родительские мастер-классы»



Состоялись встречи с преподавателем музыки – флейтисткой, инженером вентиляционного оборудования, инспектором Росгвардии, лингвистом переводчиком, преподавателем китайского.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семинар - практикум



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

разработка рабочей тетради
профессионального самоопределения
для обучающихся младшего
школьного возраста с ментальными
нарушениями

Дома я	ВСЕГДА	ЧАСТО	ИНОГДА	НИКОГДА
Убираю свою постель				
Убираю свою комнату				
Мою посуду				
Хожу в магазин				
Стираю мелкие вещи				
Помогаю в уборке квартиры				
Ухаживаю за младшим братом/сестрой				
Помогаю родителям на огороде				
Ухаживаю за домашним животным				

**«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ —
ВЫБИРАЙ НА ВКУС!»**

 **Рассмотри картинки:**



Назови профессии этих людей.
Подумай, как назвать одним словом профессии людей, которые работают на заводе, фабрике.

 **Послушай рассказ девочки:**

Наша семья



— Меня зовут Анна Климова. Я учусь в первом классе. Моя мама — врач. Она лечит больных детей. Мой папа — машинист. Он водит поезда. Моя бабушка работала парикмахером. Она делала красивые причёски. Мой дедушка был строителем. Он строил в городе большие новые дома. Сейчас мои бабушка и дедушка — пенсионеры. Они не работают.

Расскажи о своей семье.

 **Рассмотри картинки:**



Что неправильно нарисовал художник?

? Кто это? Где? Что делает? Что делают?

Речевой образец:

— Кто это? — Это учительница.
— Где учительница? — Она в классе.
— Что она делает? — Она учит детей.



— Кто это?
— Это ...
— Где он?
— Он в ...
— Что он делает?
— Он ... (кого?) ...



— Где ученики?
— Они в ...
— Что они делают?
— Они ... (что?) ...

УСПЕШНОСТЬ ПРАКТИКИ

- снижение уровня профессиональной неопределённости
- уменьшение числа ошибок при выборе специальности
- адаптация к рынку труда
- развитие надпрофессиональных навыков;
- повышение количественного показателя включённости обучающихся с ОВЗ в различные программы дополнительного образования
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в специализированных конкурсах
- количество поступивших с интеллектуальными нарушениями в учреждения СПО увеличилось с 30% (2022 г.) - до 100% (2024 г.)





Рабочая тетрадь профессионального
самоопределения для обучающихся
младшего школьного возраста с
ментальными нарушениями



Официальный сайт
МБОУ СШ №84, раздел
«Профориентация»

