



Учитель в школьной команде, работа с компетенциями

Магистральное направление Концепции
«Школа Министерства Просвещения России»:
«Учитель. Школьная команда»



Приоритетная задача Российской Федерации

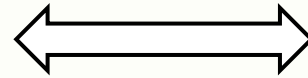
**«Развитие личности, обладающей
актуальными знаниями и умениями,
способной реализовывать свой потенциал
в условиях современного общества»**

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)



Анализ состояния

0,78 (0,63) Качество	0,54 (0,46) Инновация
УЧИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	
0,61(0,54) Квалификация	0,86 (0,85) Стабильность



ГИА		
Математика – 3,3	Биология – 3,5	Физика – 3,0
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ		
Δ 3,45 – 3,75	М: Δ 3,41 - 3,04 Ф: Δ 3,04 – 3,05	Х: 2,88 Б: 3,2
КДР	ВПР	

Предметные	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Личностные	Метапредметные (западающая категория)



Предметные
КЛЮЧЕВЫЕ УМЕНИЯ
Метапредметные (западающие звенья)

ФГ
 ШМО
 Курсы подготовки
 ЦОС
 МС

К	С	К
о	о	о
г	ц	г
н	и	н
и	а	и
т	л	т
и	ь	и
в	н	в
н	ы	н
ы	е	ы
е		е



Идея практики

Задача национального
проекта

Ученик – потенциал – современный мир

ФОП

- Предметные
- Личностные
- Метапредметные

Обучение

Воспитание

Школа
Минпроса

Учитель

Личностные профессиональные компетенции

Школьная команда

Педагогическая система

Единые требования

Предметное дифференцирование

Метапредметный подход

Дополнительные образовательные
программы (ФГ)

Качество предметных
знаний

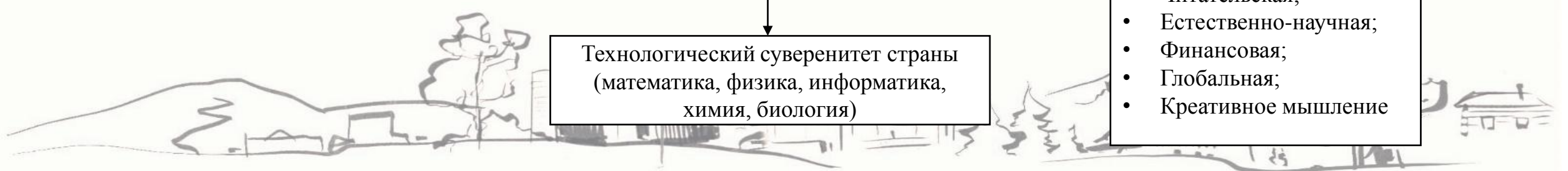
Жизненно важные необходимые
ключевые навыки и умения

Технологический суверенитет страны
(математика, физика, информатика,
химия, биология)

Функциональная
грамотность

- Математическая;
- Читательская;
- Естественно-научная;
- Финансовая;
- Глобальная;
- Креативное мышление

Показатель:



Педагогическая система работы учителя в школьной команде



Метапредметные результаты

Познавательные действия

К
о
г
н
и
т
и
в
н
ы
е
н
а
в
ы
к
и

Логические действия:

- Выводы
- Описание
- Рассуждение
- Сравнение
- Классификация

Исследовательские действия:

- Вопросы как инструмент
- План
- Оценка информации
- Аргументирование
- Мнение
- Обобщение

Работа с информацией:

- Сходные аргументы
- Интерпретация
- Отбор информации
- Оценка по критериям
- Представление информации в схемах, диаграммах

Коммуникативные действия

С
о
ц
и
а
л
ь
н
ы
е
н
а
в
ы
к
и

Общение:

- Восприятие суждений
- Своя точка зрения в устной письменной речи
- Отношение к собеседнику
- Вопросы по теме
- Представлять результат
- Формат выступления

Совместная деятельность:

- Групповые формы работы
- Распределение ролей
- Совместное обсуждение в группе
- Оценка своего вклада

Регулятивные действия

С
м
ы
с
л
о
в
ы
е
у
с
т
а
н
о
в
к
и

Самоорганизация:

- Принятие решений
- Самостоятельный алгоритм
- План действий

Самоконтроль:

- Самомотивация и рефлексия
- Видеть трудности
- Оценивать результат
- Причины (не) достижения

Эмоциональный интеллект:

- Управлять эмоциям
- Анализировать причины эмоций
- Понимать мотивы и намерения другого
- Способ выражения

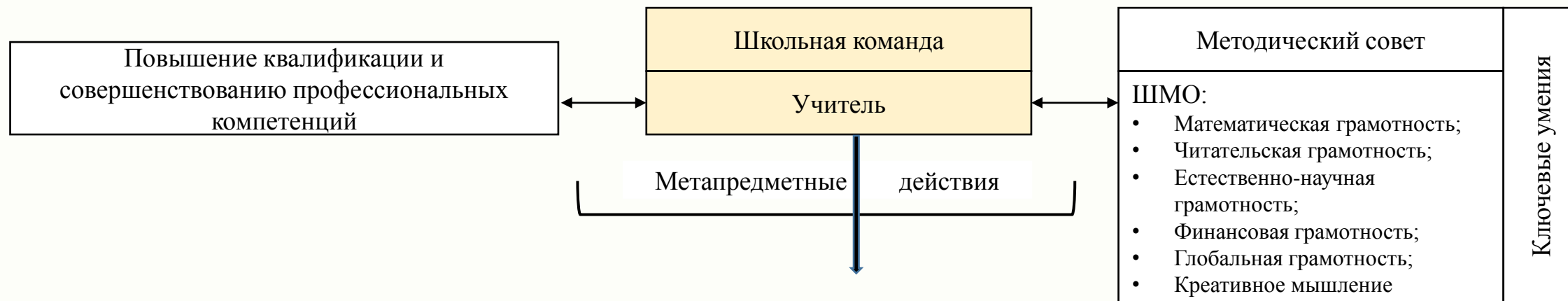
Принятие себя и других:

- Мнение другого
- Право на ошибку
- Нет осуждению
- открытость

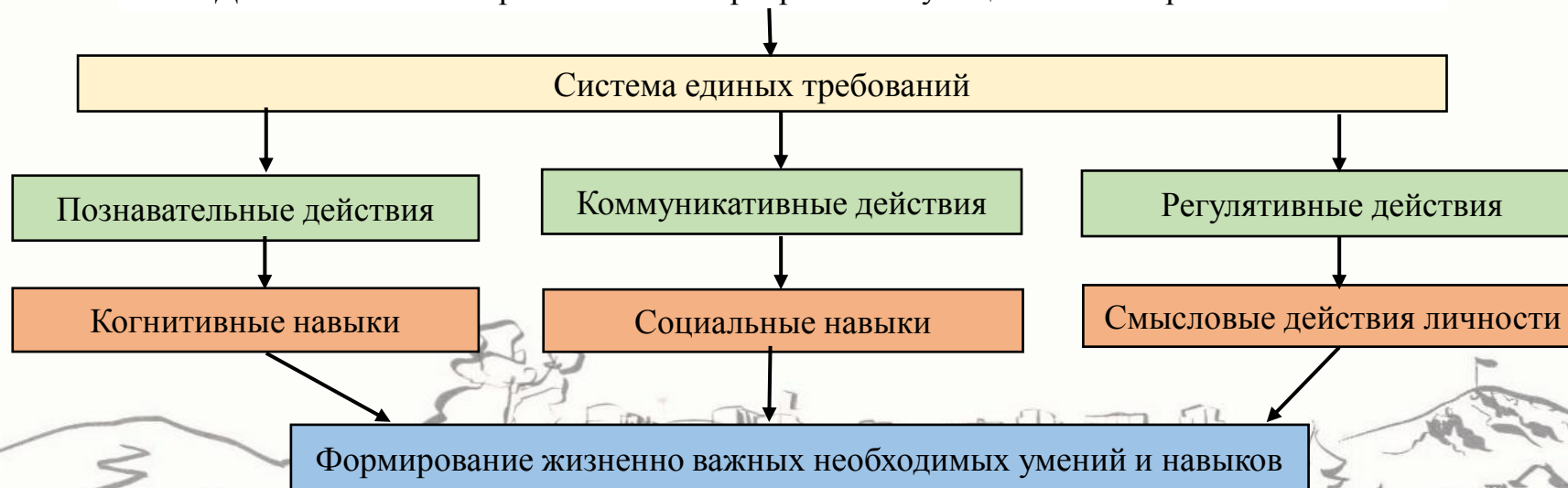


Модель педагогической системы «Учитель в школьной команде» (Метапредметный подход в рамках ФОП)

Цель: организовать профессиональную деятельность учителя, направленную на достижение метапредметных результатов.



Дополнительная образовательная программа «Функциональная грамотность»



Изменения в педагогической системе работы

До	После
1. Предметные обучения	1. Обучение ключевым компетенциям
2. Требования предметных областей в освоении знаний	2. Единые требования по метапредметным действиям
3. Предметное обучение, ДО, внеурочная деятельность без метапредметного взаимодействия	3. Дополнительно через ДО и внеурочную деятельность отрабатываются ключевые компетенции, межпредметное взаимодействие
4. Предметные ШМО и начальных классов	4. ШМО в разрезе функциональной грамотности
5. Образовательная среда без особого внимания	5. Применяемые формы, методы, приемы обучения направленные на культуру общения, взаимодействие (коммуникативные и регулятивные действия).
6. Формирование метапредметных и личностных компетенций по ходу изучения предметного содержания	6. Целенаправленное выделение групп метапредметных (познавательных действий) и личностных компетенций и их формирование через функциональную грамотность



Управленческие решения

Административные меры

1. Введение в учебный план внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
2. Диагностические процедуры.
3. План мероприятий по профессиональному развитию.
4. Выравнивание педагогической нагрузки, условий труда.
5. Изменения нормативно-правовой базы.

Работа ШМО

1. Метапредметный подход.
2. Система непрерывного сопровождения учителя.
3. Единые метапредметные требования.
4. Выделение общих межпредметных компетенций учащихся.
5. Практика обменом опытом.
6. Применение инструментов ЦОС.

Мероприятия

1. Еженедельный методчас.
2. Мероприятия для педагогов (совещания, конкурсы, торжественные мероприятия).
3. Проект «Наставник».
4. Общешкольные мероприятия.
5. Обмен опытом (открытые уроки).
6. Он-лайн общение с родителями.

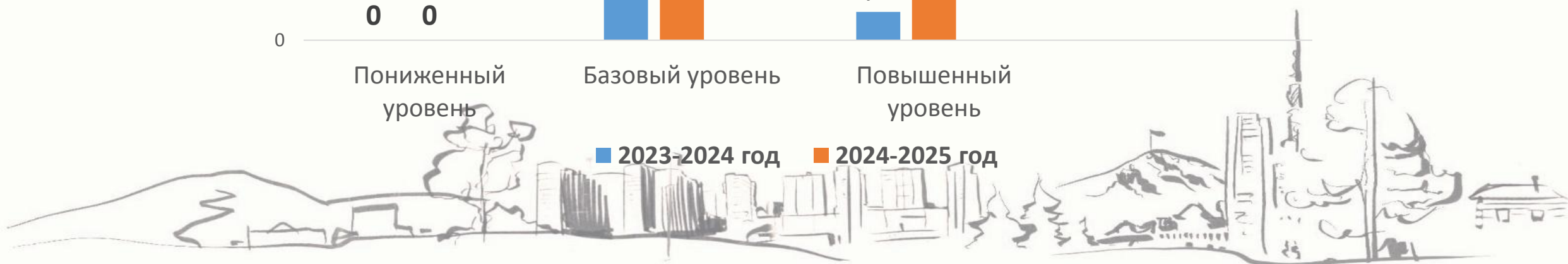
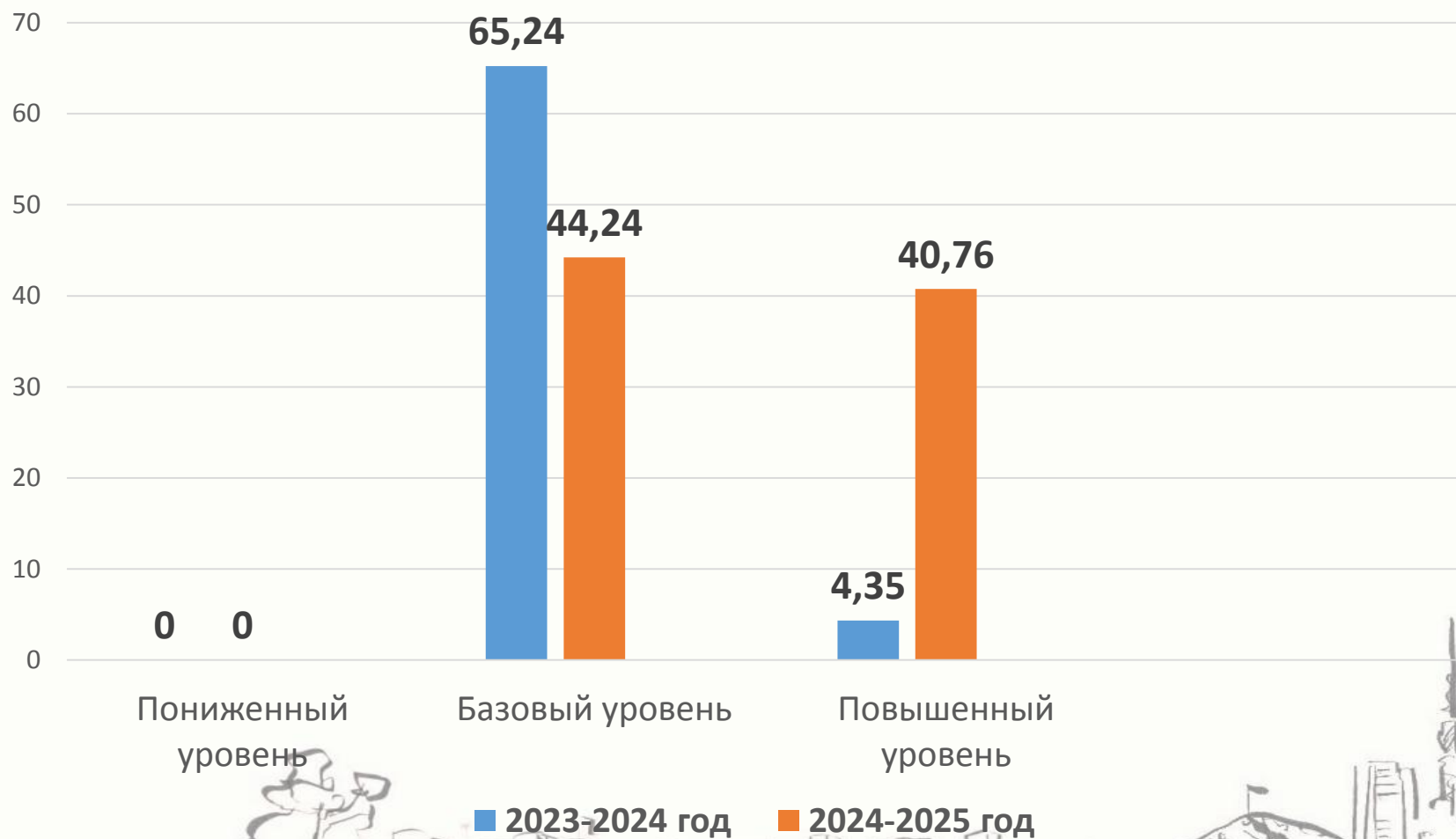


Продукт практики

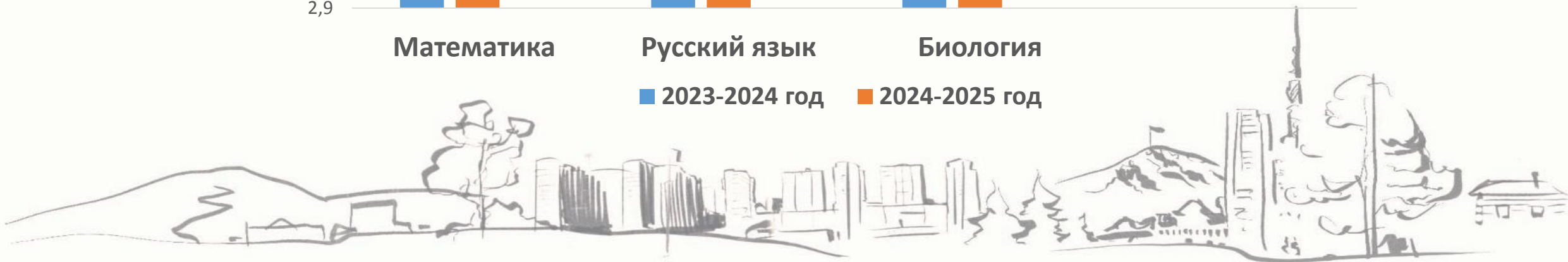
Положительная динамика метапредметных образовательных результатов позволяет говорить о формировании всесторонне развитой личности, возможности объединения умственного, социального и культурного развития обучающихся, преемственности начальной и основной школы.



КДР по читательской грамотности в 6 классах



ВПР в 5 классах



ВПР в 6 классах

