

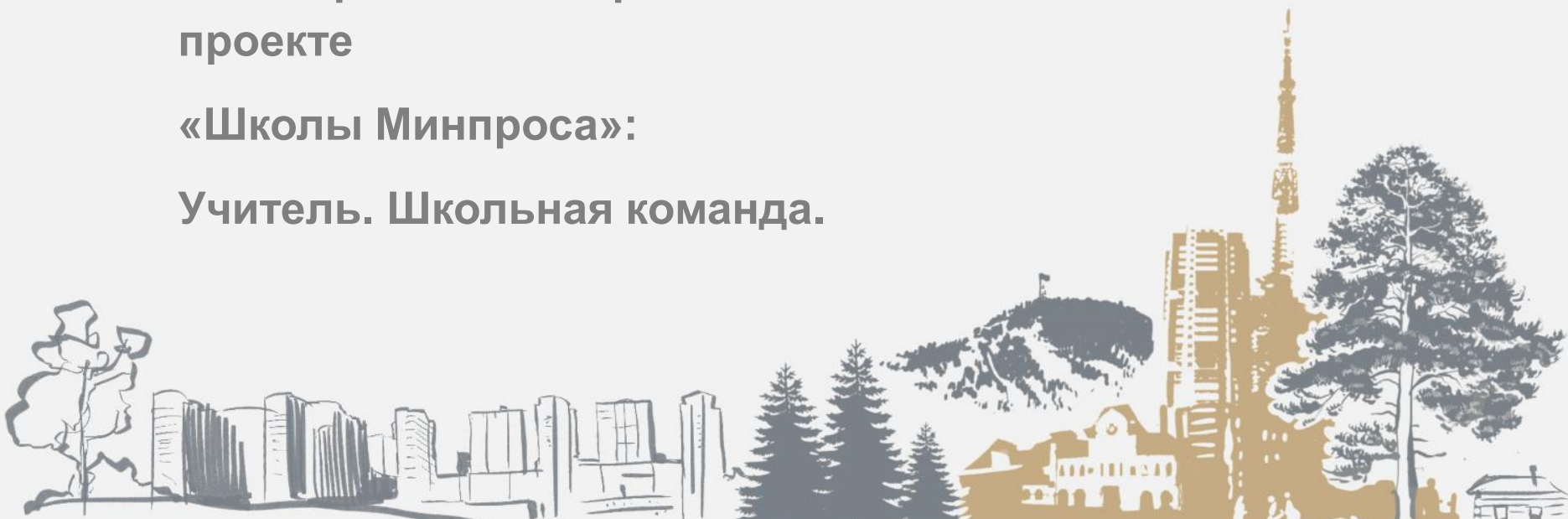
# «Коллективная рефлексия»

как способ развития педагогической команды и повышения профессионального благополучия педагогов школы № 21

Магистральное направление в  
проекте

«Школы Минпроса»:

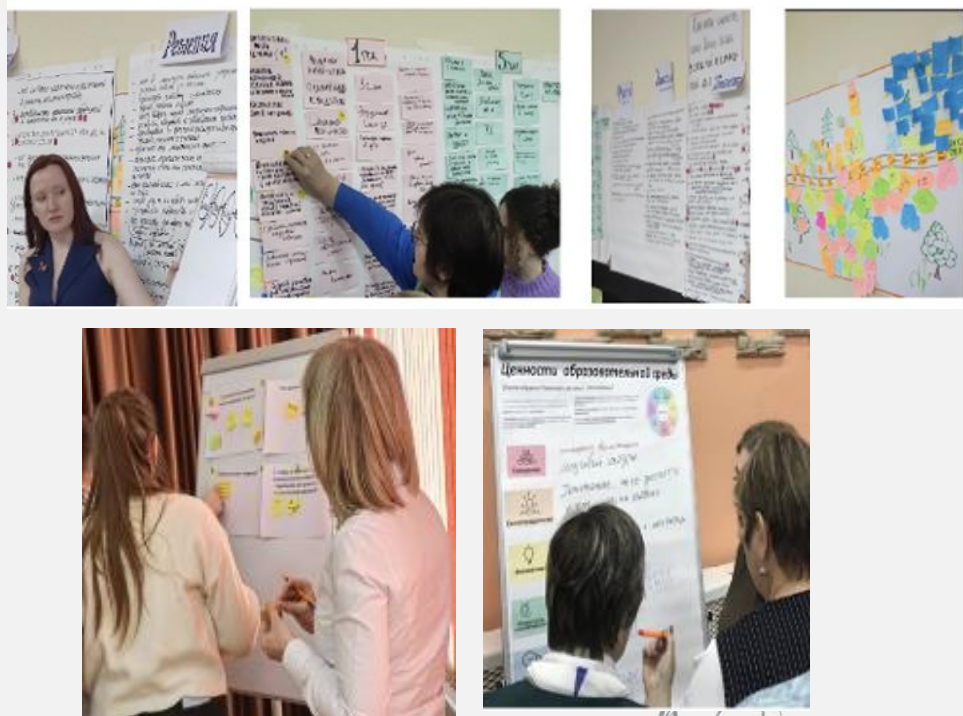
Учитель. Школьная команда.



# Суть практики: зачем нам коллективная рефлексия

## *Преимущества коллективной рефлексии:*

- Улучшение взаимопонимания между членами команды
- Повышение мотивации участников
- Создание атмосферы доверия и открытости
- Возможность своевременно исправлять недостатки процесса
- Регулярная коллективная рефлексия позволяет избежать повторения ошибок и оптимизировать рабочий процесс



# Суть практики:

## доказательный подход

### По итогам исследования:

- Коллективная рефлексивность влияет на удовлетворение социально-психологических потребностей педагогов
- Удовлетворение базовых социально –психологических потребностей влияет на уровень профессионального благополучия педагогов, **кроме потребности в автономии**
- Замечена связь между уровнем профессионального благополучия и удовлетворенностью жизнью у женщин педагогов



# Суть практики:

## Что мы понимаем под коллективной рефлексией?

Мы смотрим на рефлексию через три фокуса: через ретроспективный фокус (взгляд назад), через фокус «здесь и сейчас» (направленность на текущий момент) и через перспективный фокус (направленность в будущее).



# Что мы рефлекслируем коллективом?

<b>Методические аспекты создания современных уроков</b>	применение инструментов Программы «Развивающая среда» на практике: <u>Блочнo-</u> модульного конструктора уроков и обогащение традиционных уроков современными технологиями; использование каталога «Школы возможностей» в практике и так далее
<b>Организационные аспекты</b>	организация и управление работой группы, ведение группового обсуждения, работой со сложными детьми, семьями.
<b>Эмоциональные и этические аспекты педагогической деятельности</b>	педагогические стили и их соответствие ценностями Программы РЛП, появление педагогических практик по созданию ЛРОС, сопровождение молодых педагогов в создании ими ЛРОС
<b>Позитивный опыт использования инструментов Программы на практике</b>	Образовательные результаты детей, достижения педагогов, обратная связь от участников образовательных событий, успешные результаты реализации проектов и так далее
<b>Проектирование совместной деятельности по решению затруднений</b>	обсуждение педагогических инициатив любой направленности, разработка стратегии развития организации и создание планов работы.



# Как организована в школе коллективная рефлексия

**Педагогические советы** в формате рефлексивных сессий:

**Ретроспективные сессии** (анализируем результаты, успехи, достижения, трудности и их причины и предлагаем пути решения)

**Стратегические сессии** (обсуждаем предстоящие задачи, проектируем в малых группах действия по решению задач и проблем, представляем результаты групповой работы, получаем и даем развивающую обратную связь, ищем наилучшие варианты, планируем действия, распределяем ответственность и роли)





# Как организована в школе коллективная рефлексия

## **Методические субботы** для всех педагогов школы

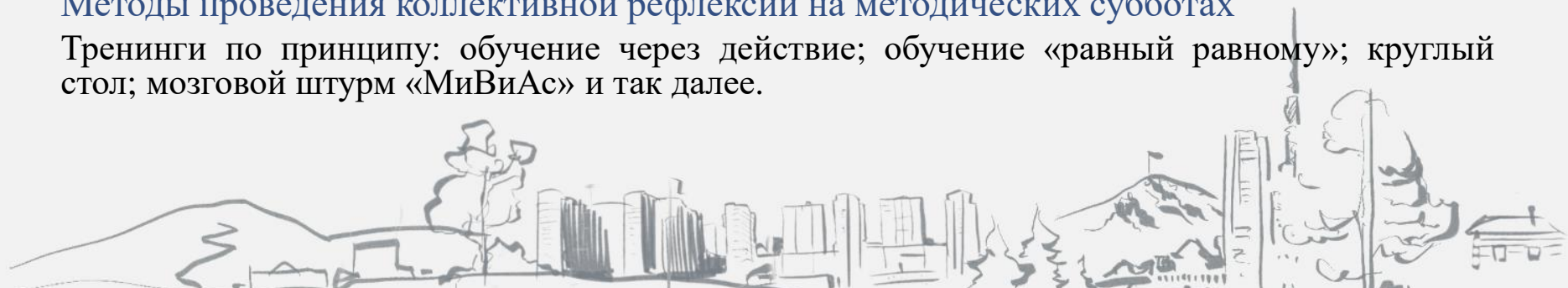
На методических субботах оказывается поддержка и помощь друг другу в решении профессиональных задач, рассматриваются актуальные методические вопросы по улучшению качества урока, совместно отрабатываются новые инструменты управления групповой динамикой.

### Темы методических суббот:

«Критерии современного урока», «Обогащение урока инструментами фасилитации», «БМК уроков и современные модели уроков», «Техника постановки целей», «Технология 4К», «Технология описание педагогических практик», «Подготовка к конкурсам, фестивалям, форумам», «Управление групповой динамикой», «Педагогические стили», «Эмоциональная осознанность педагогов».

### Методы проведения коллективной рефлексии на методических субботах

Тренинги по принципу: обучение через действие; обучение «равный равному»; круглый стол; мозговой штурм «МиВиАс» и так далее.



# Как организована в школе коллективная рефлексия

## Групповая супервизия для ПОС:

- ❖ выявление и признание проблемы
- ❖ командное обучение
- ❖ командное проектирование уроков
- ❖ проведение демоверсий уроков **на коллегам**
- ❖ получение развивающей обратной связи
- ❖ индивидуальные консультации
- ❖ доработка уроков
- ❖ реализация уроков на практике с детьми
- ❖ посещение уроков коллегами
- ❖ рефлексия опыта





# Ключевые компетенции, которые развивает практика у педагогов

## Индивидуальная рефлексивность

1. **Критическое мышление:** Рефлексия учит педагога оценивать опыт объективно, видеть положительные и отрицательные моменты, искать новые возможности и строить обоснованные выводы. Это способность рассуждать аналитически и делать правильные заключения.
2. **Эмоциональный интеллект:** Осознавая свои эмоциональные состояния и реакции окружающих, человек учится понимать мотивы поступков, управлять эмоциями и повышать чувствительность к чувствам других людей.
3. **Коммуникативные способности:** Проанализировав собственное общение и реакцию на него коллег, легче развить умение говорить убедительно, точно передавать информацию и выстраивать доверительные взаимоотношения.
4. **Принятие решений:** Благодаря пониманию причин успеха или неудачи прошлых выборов, становится проще принимать взвешенные решения, минимизировать риски и достигать поставленных целей.
5. **Саморегуляция:** Способность контролировать эмоции, снижать напряжение и поддерживать концентрацию внимания развивается через саморефлексию, позволяя сохранять устойчивость даже в условиях стресса.
6. **Творческое мышление:** Отражая собственный опыт и исследуя возможные варианты, появляется стимул развивать креативность, придумывать оригинальные решения и адаптироваться к новым условиям.
7. **Способность учиться на ошибках:** Одна из важнейших функций рефлексии — извлечение уроков из неудач, минимизация вероятности повторения ошибок и ускоренное обучение новому опыту.
8. **Умение сотрудничать:** Самопознание и способность к самокритике укрепляют готовность к сотрудничеству, повышают уважение к мнению других и формируют чувство ответственности перед командой.
9. **Настойчивость и упорство:** Анализируя успехи и трудности, приобретаетась стойкость характера, стремление доводить начатые дела до конца несмотря на препятствия.
10. **Открытость изменениям:** Умение гибко реагировать на изменения окружающей среды и готовности воспринимать новое также формируется благодаря рефлексивным навыкам.

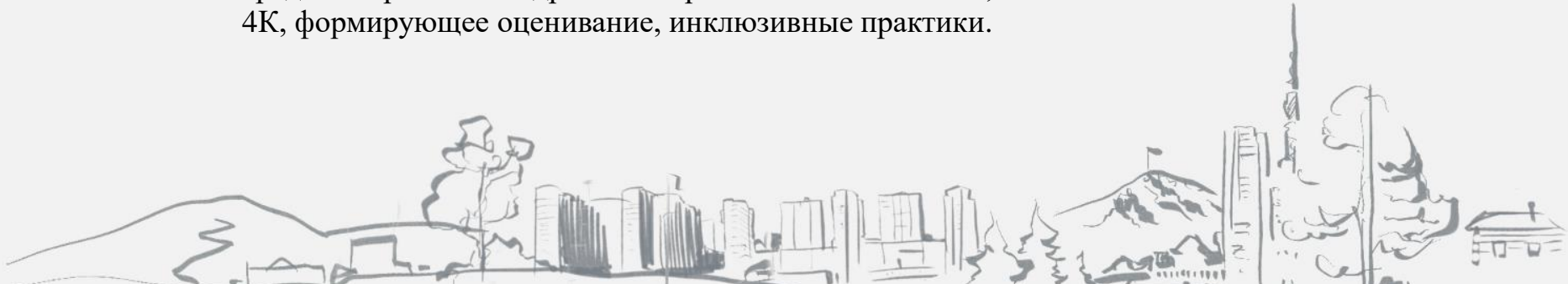
## Коллективная рефлексивность

1. **Анализ собственной деятельности:** Участвуя в рефлексивных беседах, учитель получает возможность оценить эффективность используемых методик, разобраться в причинах успехов и трудностей, скорректировать стратегию обучения.
2. **Получение обратной связи:** Обратная связь от коллег помогает взглянуть на свою работу под другим углом, заметить слабые места и заимствовать удачные приемы, что ведет к профессиональному росту.
3. **Развитие коммуникационных навыков:** Участие в открытых обсуждениях улучшает навыки ведения диалога, аргументации, публичных выступлений, что полезно в повседневной работе с учениками и родителями.
4. **Стимулирование творчества:** Обмен идеями и опытом стимулирует творческое мышление, пробуждает интерес к инновациям и экспериментированию в учебном процессе.
5. **Освоение современных технологий:** Современные формы рефлексии включают использование цифровых инструментов, что позволяет педагогу освоить современные технологии и интегрировать их в образовательный процесс.
6. **Преодоление психологических барьеров:** Открытое обсуждение страхов, сомнений и сложностей помогает снизить тревожность, повысить уверенность в своих силах и почувствовать поддержку коллег.
7. **Оценка эффективности программы:** Совместный анализ учебных планов и мероприятий позволяет выявить области, нуждающиеся в улучшении, и внести своевременные коррективы.
8. **Расширение сети контактов:** Посредством рефлексии педагоги знакомятся с новыми коллегами, учатся устанавливать партнерские отношения, создавая основу для будущих совместных проектов.
9. **Формирование позитивного образа профессии:** Поддерживающая атмосфера и признание заслуг способствуют повышению престижа профессии, увеличению удовлетворенности работой и снижению уровня профессионального выгорания.
10. **Рост лидерских качеств:** Учителя приобретают навыки управления дискуссиями, делегирования полномочий, координации усилий команды, что пригодится как в школьной деятельности, так и вне неё.



# Результаты и эффекты применения в школе коллективной рефлексии

- ❑ Педагоги перестают бояться, выражают готовность к совместному цивилизованному обсуждению своих запросов, потребностей, проблем, профессиональных затруднений.
- ❑ Наблюдается улучшение отношений между педагогами, появляется доверие и диалог, культура взаимопомощи и сотрудничества.
- ❑ Выросло число педагогических инициатив по созданию развивающей среды (по инициативе педагогов прошла декада «Отношений», «Фестиваль по финансовой грамотности» и так далее).
- ❑ На сайте школы создана методическая рубрика, где с начала учебного года педагогами описано более 20 педагогических практик создания дружелюбной среды и практик внедрения современных технологий, таких как технология 4К, формирующее оценивание, инклюзивные практики.



# Результаты и эффекты применения коллективной рефлексии

- ❑ Более 20 практик были поданы на конкурс РАОП в январе 2025 года.
- ❑ 8 педагогов приняли участие в межрегиональном фестивале лучших практик РЛП «Среда фест», организованном БФ «Вклад в будущее».
- ❑ 4 практики представили на первом региональном слете ЦРЛП в Абане в феврале 2025 года.
- ❑ 2 практики попали в РАОП на продвинутый уровень.
- ❑ 3 практики прошли в РАОП на начальный уровень.
  
- ❑ Педагоги стали принимать добровольное и осознанное участие в методических субботах.
- ❑ Наблюдается снижение сопротивления к изменениям, появляется заинтересованность в инновациях и обмене опытом с другими коллегами.
- ❑ Пять педагогов приняли участие в педагогических экспедициях в Калининград и Москву, где смогли пополнить свою копилку рефлексивных техник и сейчас применяют их на практике при работе с детьми и родителями.

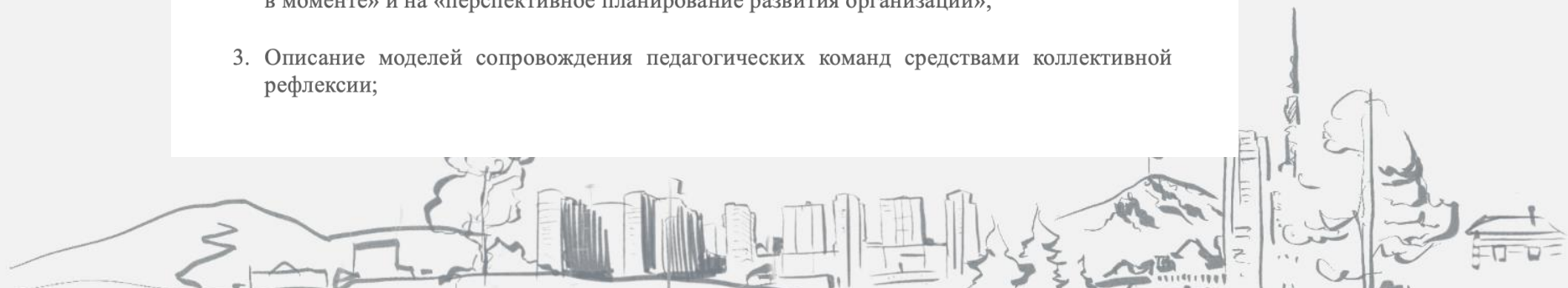


# Что мы можем дать другим школам

В настоящий момент мы участвуем во II Конкурсе грантовых проектов содействия в сфере образования «Школа как институт развития человека» и представляем там проект «Коллективная рефлексия»: практики, опыт, модели сопровождения педагогических команд – участниц Программы «Развивающая среда».

## Продукты проекта

1. Программа подготовки ведущих рефлексивных встреч с материалами для обучения (рабочие листы, чек-листы, подборка литературы, доки-миро);
2. Электронный банк практик коллективной рефлексии, созданных и описанных участниками проекта, направленных на «ретроспективный анализ», на «анализ ситуации в моменте» и на «перспективное планирование развития организации»;
3. Описание моделей сопровождения педагогических команд средствами коллективной рефлексии;



# Приглашаем школы Красноярска принять участие в нашем проекте

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

### 1. Онлайн –школа «дизайнеров» рефлексивных встреч (октябрь)

**Представляет собой серию вебинаров по подготовке ведущих рефлексивных встреч.**

**Участники:** представители образовательных организаций РФ, Кыргызстана и города Красноярска, представляющие сообщество Программы «Развивающая среда» и заинтересованные в развитии своих педагогов при помощи коллективной рефлексии.

**Программа** подготовки ведущих представляет собой три вебинара, которые будут следовать следующей логике:

**Первый вебинар** будет посвящен знакомству с основами работы ведущего рефлексивных встреч, его ролью, навыками, ценностями. Участники обучения познакомятся с фокусами коллективной рефлексии, ее направленностью и алгоритмами проектирования рефлексивных встреч.

**На втором вебинаре** участники освоят инструменты организации ретроспективных сессий и сессий, направленных на анализ текущего состояния дел «здесь и сейчас» и на формы оказания поддержки друг другу во время преодоления затруднений. Участники познакомятся с технологией проведения «Мастер-майндов» и «Кругов сообщества».

**Третий вебинар** будет посвящен перспективному (стратегическому) планированию. Участники познакомятся с инструментами организации стратегических сессий.

Эти темы важны для осознания участниками роли ведущего при организации группового обсуждения, при управлении групповой динамикой, при подаче обратной связи. Для проведения вебинаров будут привлечены эксперты, тренеры и амбассадоры Программы «Развивающая среда».

Важное значение в «Школе дизайнеров рефлексивных встреч» отводится **практическому этапу**, во время которого участники смогут применить на практике полученные на обучении знания/ инструменты и получить опыт управления групповой динамикой.

Команда проекта будет оказывать **сопровождение ведущим рефлексивных встреч на протяжении практического этапа**;

Важным аспектом внедрения коллективной рефлексии в образовательные организации является **консультирование управленческих команд** по планированию дальнейших системных процедур коллективной рефлексии;





# Приглашаем школы Красноярска принять участие в нашем проекте

## 2. Трехдневная офлайн-мастерская рефлексивного дизайна в Красноярске (конец ноября-начало декабря)

**Состоится на базе МАОУ СШ № 21, г. Красноярск.**

Как в дизайнерских мастерских Домов моделей происходит проектирование новых образцов и моделей одежды, так и в нашем проекте соберутся вместе лучшие «дизайнеры»- Амбассадоры РЛП из РФ, представители ЦРЛП и образовательных организаций, имеющие опыт использования коллективной рефлексии для сопровождения развития своих педагогических команд.

В рамках данного мероприятия состоится обмен опытом применения практик коллективной рефлексии, пройдут экспертные сессии от приглашенных тренеров МГПУ, амбассадоров РЛП и представителей БФ «Вклад в будущее», состоятся мастер-классы по использованию инструментов фасилитации для управления групповой динамикой.

Но главной целью мастерской станет со-проектирование моделей системного использования коллективной рефлексии для сопровождения развития педагогических команд и поддержки профессионального благополучия педагогов.

**В ходе мастерской появятся разработки практик проведения рефлексивных встреч разной направленности и модели эффективного использования этих практик для сопровождения развития педагогов.**

