

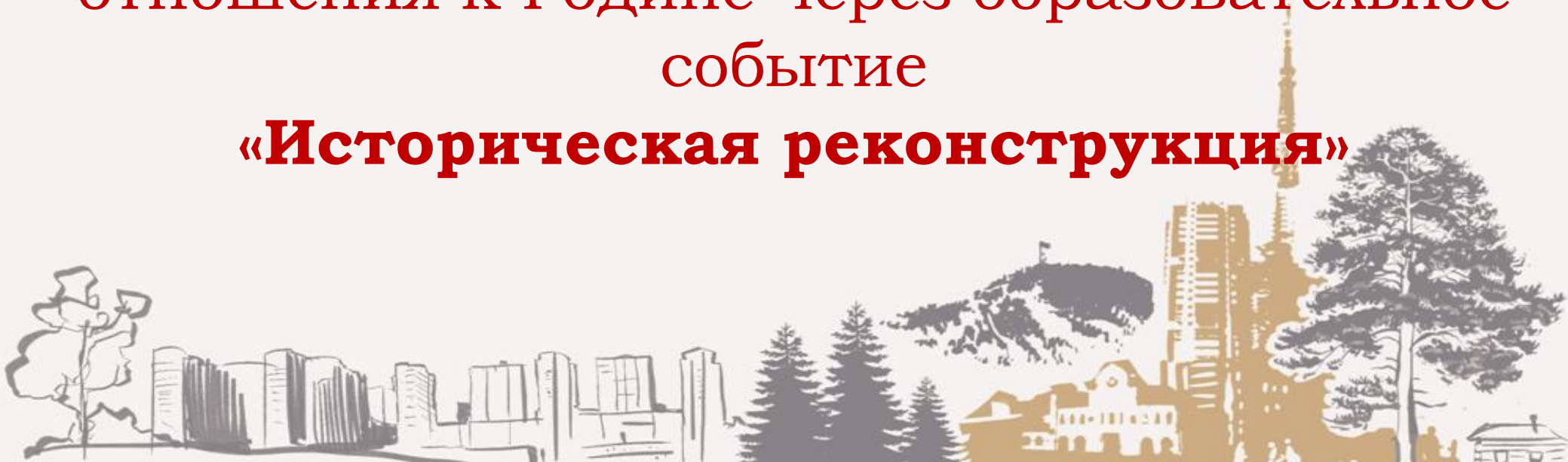


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей №8»

ПЛОЩАДКА ВОСПИТАНИЕ

Формирование гордости и патриотического
отношения к Родине через образовательное
событие

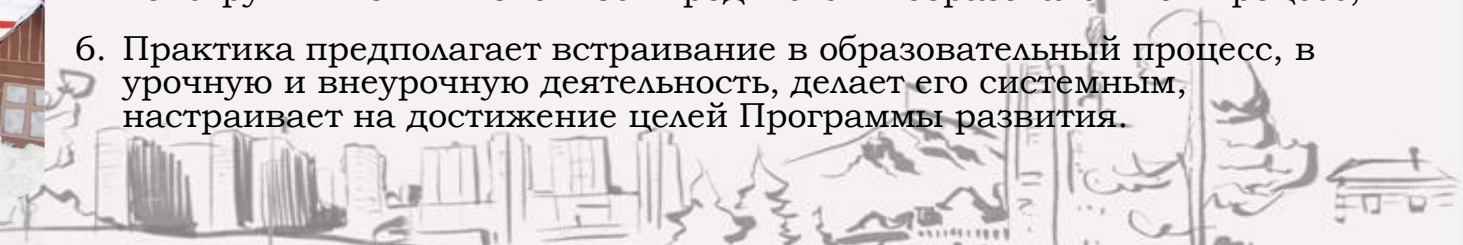
«Историческая реконструкция»



Реконструкция исторического события как ресурс достижения образовательных результатов

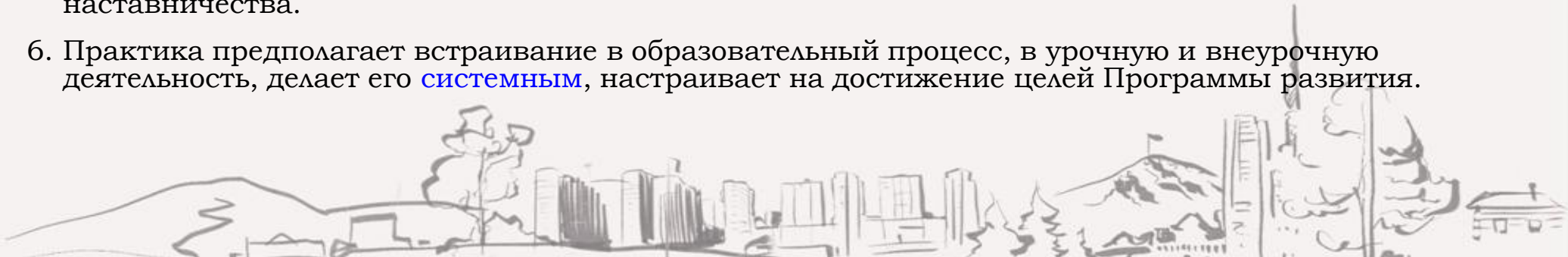


1. Историческая реконструкция максимально полно дает опыт проживания той или иной эпохи, мотивирует ученика к необходимости изучения истории своего государства.
2. Реконструкция предполагает овладение определенным набором компетенций. Во-первых, это метапредметность. Необходимыми становятся знания истории, литературы, технологии, музыки и других предметных областей. Во-вторых, коммуникативная компетенция.
3. Реконструкция развивает начальный уровень овладения тем или иным ремеслом. Это обработка разных видов бумаги, картона, древесины, работа с тканью, разными видами красок при изготовлении снаряжения и декораций.
4. Историческая реконструкция, особенно реконструкция воинских практик, обеспечивает определенный уровень физического развития, так как подразумевает строевую подготовку и самодисциплину.
5. Формирует положительный имидж учреждения, способствует конструктивной включенности родителей в образовательный процесс;
6. Практика предполагает встраивание в образовательный процесс, в урочную и внеурочную деятельность, делает его системным, настраивает на достижение целей Программы развития.



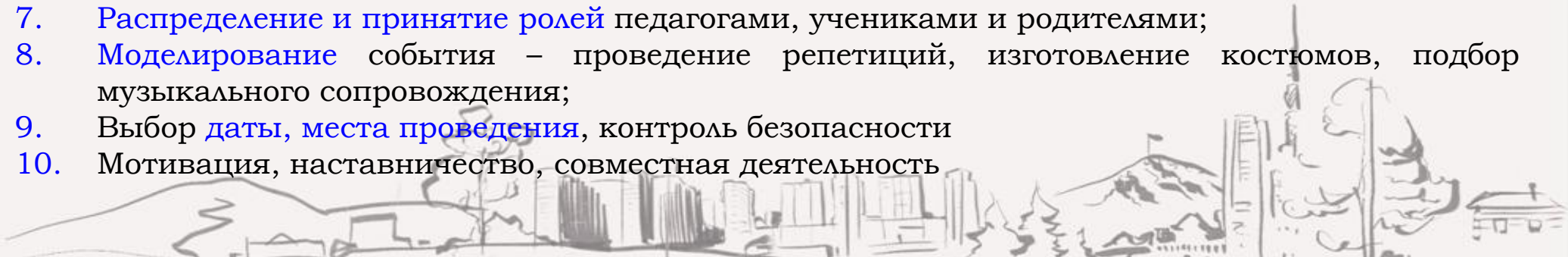
Как возникла практика/внешние требования

1. ВНЕШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ: сегодня государство взывает к формированию патриотизма и национальной идентичности.
2. Идея подготовки и проведения **ключевого образовательного события**, которое, с одной стороны, демонстрирует результат проектно-исследовательской деятельности младших школьников (как способ включенности каждого, направленного на образоват.результат), с другой стороны, представляет из себя практику самореализации и самоопределения, позволяющей достигать значимых личностных результатов.
3. Событие позволяет **прожить** содержание образования. Формировать гордость за страну словом малорезультативно. Только **проживание** позволяет достичь эффекта сопричастности к героическому прошлому, воспитывает ответственность за собственные поступки в отношении других людей и в отношении того места, где я родился, живу и собираюсь жить и работать.
4. Формирует **положительный имидж** учреждения, способствует конструктивной **включенности родителей** в образовательный процесс;
5. Образовательное событие становится местом **общей деятельности** педагогов, решает задачи наставничества.
6. Практика предполагает встраивание в образовательный процесс, в урочную и внеурочную деятельность, делает его **системным**, настраивает на достижение целей Программы развития.



Этапы подготовки реконструкции исторического события (управленческие действия)

1. Встреча с инициативной группой учителей, **рождение идеи** проекта, определение тематики, планирование подготовки образовательного события;
2. Издание приказа о творческой группе по подготовке Реконструкции;
3. Организация и проведение **методического семинара-практикума** «Организация и сопровождение применения проектно-исследовательской технологии в воспитательном процессе»;
4. **Отбор программного содержания предметов, ориентированного на подготовку Реконструкции** (корректировка рабочих программ по предметам: окружающий мир, труд, изобразительное искусство, музыка);
5. **Организация исследований** младших школьников по теме исследования – программное содержание, ресурсы городских библиотек и музеев города;
6. Создание **общего сценария** образовательного события творческой группой учителей и родителей;
7. **Распределение и принятие ролей** педагогами, учениками и родителями;
8. **Моделирование** события – проведение репетиций, изготовление костюмов, подбор музыкального сопровождения;
9. Выбор **даты, места проведения**, контроль безопасности
10. Мотивация, наставничество, совместная деятельность



Планируемые результаты ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФООП

- Основа обучения – системно-деятельностный подход
- Формы организации – чередование урочной и внеурочной деятельности

Реконструкция как образовательное событие создаёт условия для:

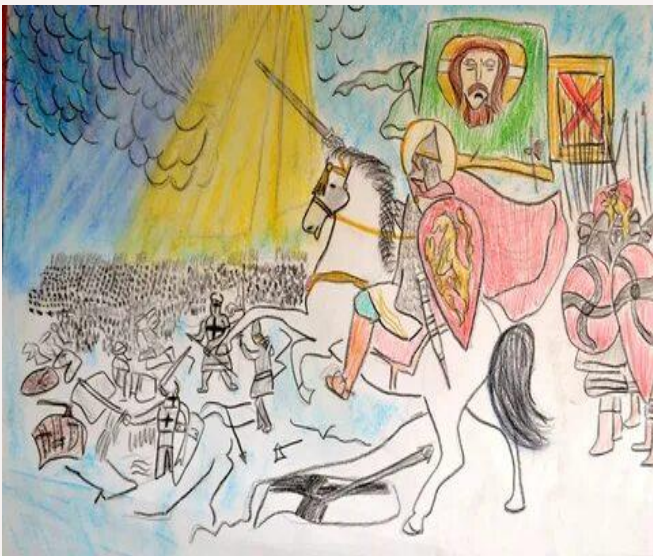
- достижения планируемых образовательных результатов
- формирования функциональной грамотности
- организации проектно-исследовательской деятельности
- выявления и развития способностей обучающихся

Личностные результаты, которые определяются в проекте как приоритетные

- ценностное отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам



Детская рефлексия – выставка рисунков, мини-сочинение, ...



Воспитывающий потенциал образовательного события



- ✓ формирует у обучающихся ценности научного познания, воспитывает целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления;
- ✓ позволяет обучающимся уточнить сферу своих интересов и ценности, влияет на мотивацию обучения и самовоспитания, развивает целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- ✓ развивает у школьника коммуникативные УУД — социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- ✓ создает условия для становления ценностного отношения к своей Родине, осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и своего народа.



Формируемые ключевые компетенции



1. **Образовательная** – способность личности к обучению, самообразованию, способность мобилизовать в определенной ситуации полученные знания и опыт.
2. **Коммуникативная** – способность к конструктивному взаимодействию, стремление понимать и быть понятым.
3. **Социальная компетентность** – способность осознавать, принимать и выполнять социальные нормы, способность принимать и выполнять различные роли, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, действовать с учётом позиций других людей.
4. **Информационная компетентность** – способность осуществлять поиск и применять информацию в различных видах.
5. **Нравственная компетентность** – готовность и способность жить по нравственным законам.

