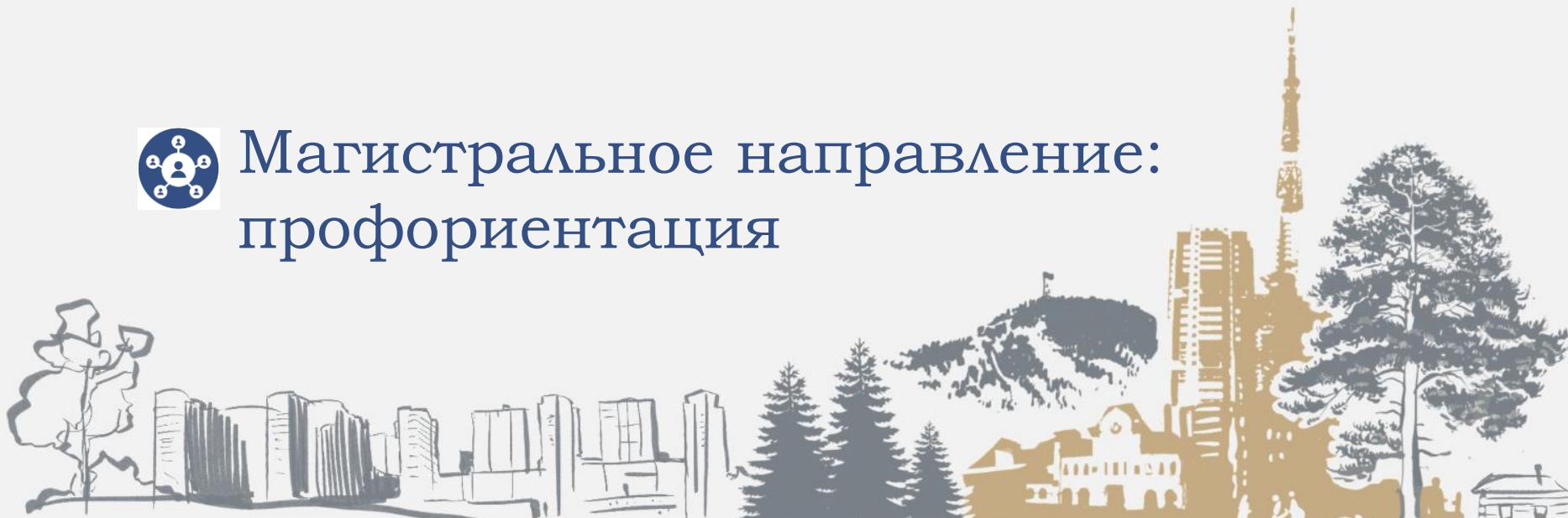


СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС - МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ ЛИЦЕЙ №1



Магистральное направление:
профориентация

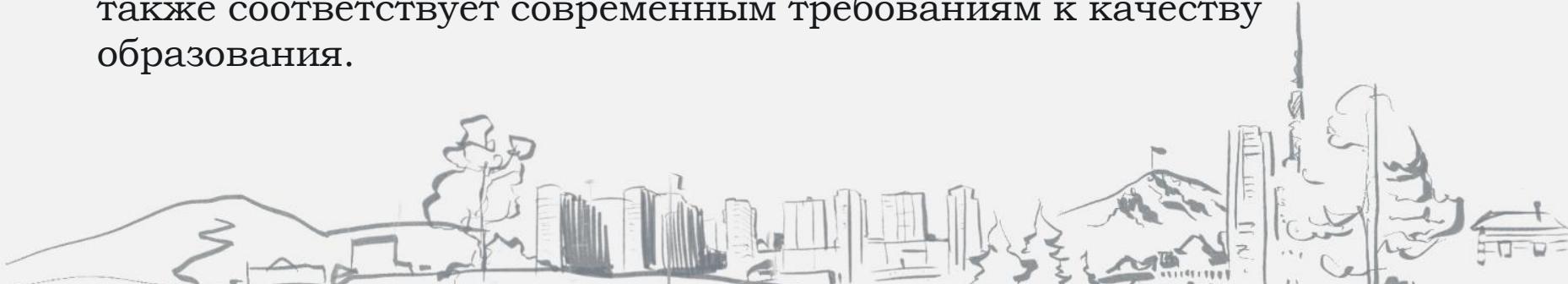


Управленческая и образовательная практика

Реализация модели **«Специализированный класс»** направлена на:

1. Профессиональное становление обучающихся.
2. Формирование устойчивых интересов к конкретным предметным областям.
3. Создание условий для осознанного выбора профессии.
4. Мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Эта модель отвечает на запросы общества и экономики региона, а также соответствует современным требованиям к качеству образования.



Специализированный естественнонаучный класс

Учебный план включает дополнительные часы
профильных предметов.

Основа обучения – **исследовательская, проектная и научная работа.**

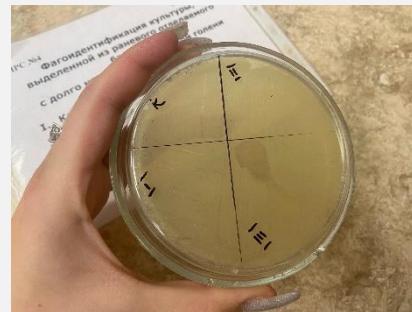
Обучением в специализированных классах занимаются школьные **учителя и преподаватели** высшей школы.

Занятия проводятся в классах школы, в **вузовских** аудиториях и лабораториях.

Реализация **проектов социальной значимости** при взаимодействии учителя, преподавателей и студентов КрасГМУ, лицеистов.



Обучение в КрасГМУ



Волонтёрство в КГБУЗ КМК БСМП им. Н.С. Карповича

8, 9 классы - движение «**Около врачей**». Самостоятельно разрабатывают и проводят уроки в 1 – 6 классах.

10, 11 классы активные участники Всероссийского движения «**Волонтеры-медики**». Уход за больными в стационаре БСМП.



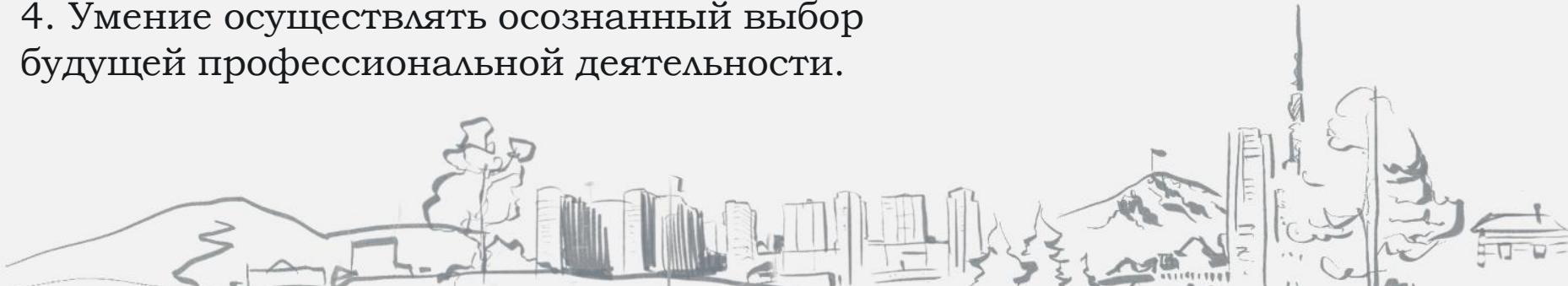
Поступление в ВУЗы

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Медицинский университет (Москва, Санкт- Петербург)	3	2	0	7	3	3	2
КрасГМУ	11	13	11	8	9	14	15
Медицинский университет (Томск, Новосибирск, Хабаровск)	3	1	3	1	2	2	2
СФУ (биология, химия)	3	6	5	1	4	6	3
КрасГАУ (ветеринария)	0	0	0	5	0	1	2
Медицинские колледжи	2	1	2	4	3	2	1

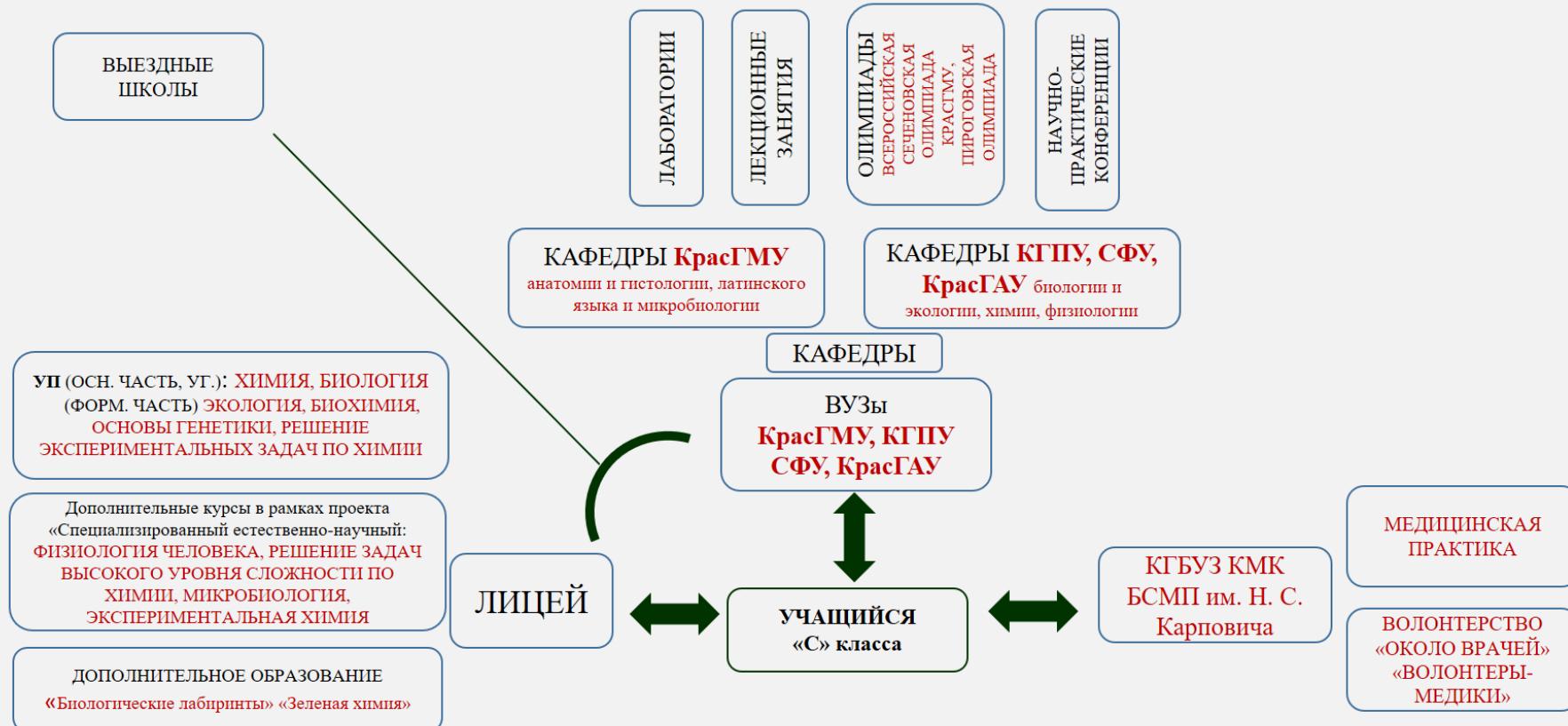


Ключевые компетенции, формируемые у обучающихся

1. Знание основ генетики, биохимии, физиологии, микробиологии.
2. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Владение навыками публичного представления полученных результатов на конференциях.
4. Умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.



Модель реализации профессионального становления обучающихся естественнонаучного класса МАОУ Лицей №1



Физико-математический класс

- сотрудничество с СибГУ им. М.Ф. Решетнева;
- онлайн-занятия с преподавателями университета (2 раза в неделю);
- профориентационные экскурсии в университет;
- участие в образовательной программе для старшеклассников ReshUSpace по Красноярскому краю;
- участие в Краевой политехнической школе-симпозиуме "Мы - будущее России";
- участие в российских и международных научно-практических конференциях.



Полилингвальные классы



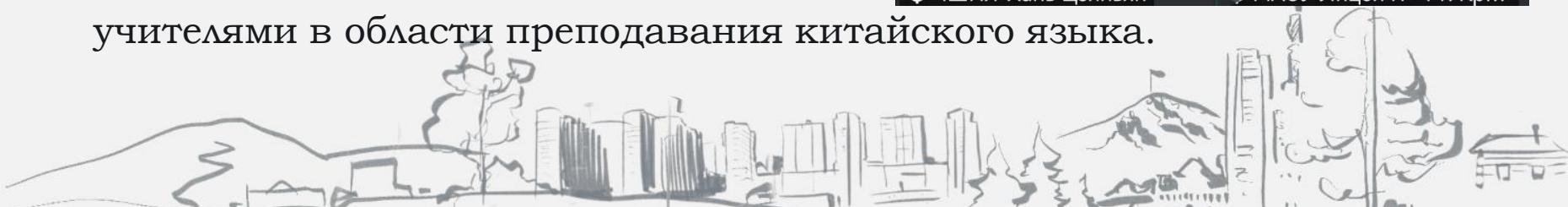
- организация полилингвальных классов (изучение китайского языка с 1 по 4 класс в рамках дополнительного образования, с 5 класса в рамках ФГОС ООО);
- преподавание ведут в том числе носители китайского языка;
- сотрудничество с Чанчуньской школой иностранных языков;
- онлайн-уроки на согласованные темы между двумя школами;
- обмен опытом работы между учителями в области преподавания китайского языка.



ЧШИЯ-Хань Цзинъян



МАОУ Лицей № 1 г. Кр...



Ключевые механизмы управленческой практики

1. Проектное управление

- разработка и внедрение концепции проекта «Специализированный класс»;
- опора на цикл: **анализ – планирование – реализация – мониторинг – корректировка**

2. Формирование устойчивых партнёрств с:

- ВУЗами (научные лаборатории, преподаватели, исследовательские проекты);
- предприятиями;
- международными организациями (онлайн-уроки, обмен опытом)



Ключевые механизмы управленческой практики

3. Профильное обучение

- гибкость учебного плана (введение элективов, практико-ориентированных курсов);
- углубленное изучение предметов в связке с практикой

4. Практико-ориентированность

- участие школьников в реальных практиках (медицинских, инженерных, лингвистических);
- интеграция исследовательской деятельности в процесс обучения

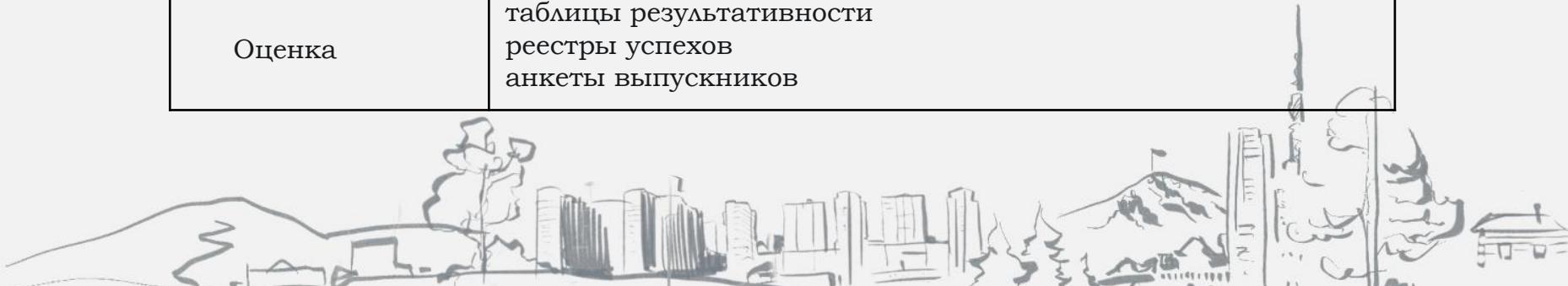
5. Оценка результатов, учет количественных и качественных показателей:

- % поступивших в профильные ВУЗы;
- победы в олимпиадах и конференциях;
- участие в проектах



Инструменты управленческой реализации

Категория	Инструменты
Анализ	диагностика мониторинг профориентационных предпочтений учеников
Планирование	стратегические и операционные планы дорожные карты профилей
Реализация	элективные курсы расписание занятий с ВУЗами программы практик
Сетевое взаимодействие	соглашения с ВУЗами, профильными предприятиями сетевые образовательные модули
Оценка	таблицы результативности реестры успехов анкеты выпускников



Рекомендации для внедрения

Начните с **анализа**: определите сильные стороны учреждения и запросы учащихся.

Выберите один **профиль**, где есть ресурсная база и партнёры.

Заключите **соглашение** с ВУЗом или другой организацией.

Обеспечьте **сопровождение** проекта на уровне управленческой команды.

Организуйте системный **мониторинг** ключевых показателей эффективности: поступление, мотивация, участие в конкурсах.



Заключение

Введение модели «Специализированный класс» - это стратегический шаг, направленный на **повышение качества образования и развитие способностей** обучающихся.

Создание специализированного естественнонаучного класса связано с запросами общества и **экономики края**, является одним из направлений целенаправленной **профориентационной работы**.

Модель соответствует трем обязательным условиям:

- **высокое качество образования;**
- **участие партнеров;**
- **вовлечение обучающихся в практическую деятельность.**

