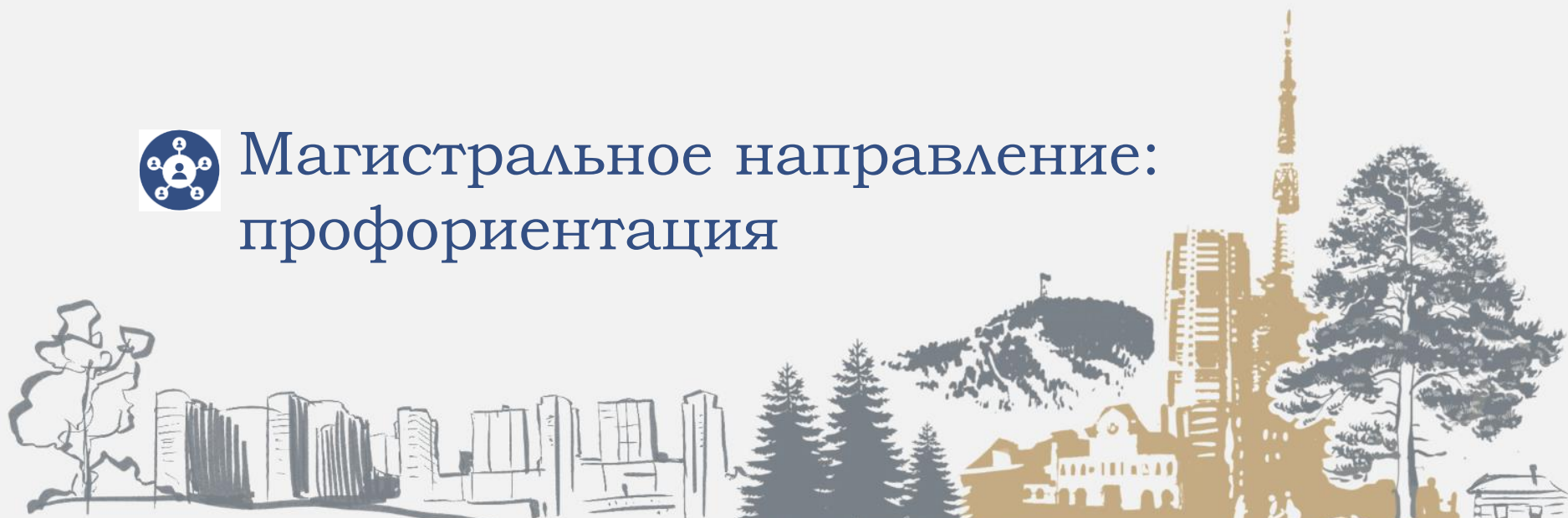


# СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС - МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ ЛИЦЕЙ №1



Магистральное направление:  
профориентация

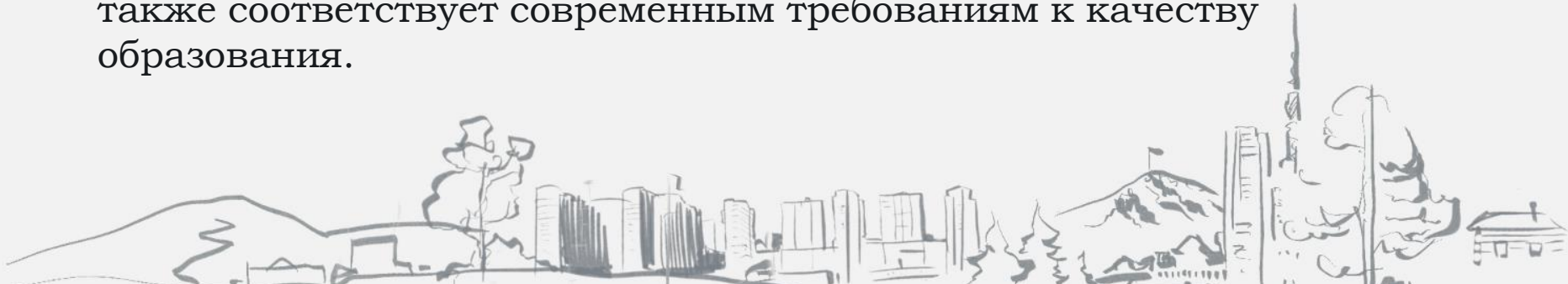


# Управленческая и образовательная практика

Реализация модели «**Специализированный класс**» направлена на:

1. Профессиональное становление обучающихся.
2. Формирование устойчивых интересов к конкретным предметным областям.
3. Создание условий для осознанного выбора профессии.
4. Мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Эта модель отвечает на запросы общества и экономики региона, а также соответствует современным требованиям к качеству образования.



# Специализированный естественнонаучный класс

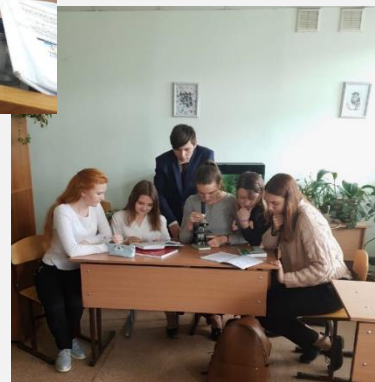
Учебный план включает дополнительные часы **профильных предметов**.

Основа обучения — **исследовательская, проектная и научная работа**.

Обучением в специализированных классах занимаются школьные **учителя** и **преподаватели** высшей школы.

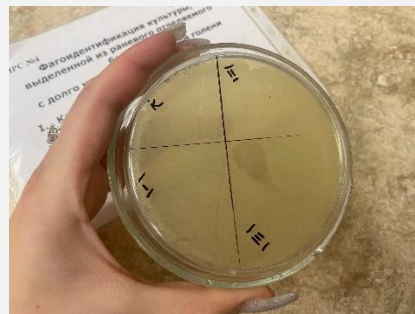
Занятия проводятся в классах школы, в **вузовских** аудиториях и **лабораториях**.

Реализация **проектов социальной значимости** при взаимодействии учителя, преподавателей и студентов КрасГМУ, лицеистов.





# Обучение в КрасГМУ



# Волонтерство в КГБУЗ КМК БСМП им. Н.С. Карповича

8, 9 классы - движение **«Около врачей»**. Самостоятельно разрабатывают и проводят уроки в 1 – 6 классах.



10, 11 классы активные участники Всероссийского движения **«Волонтеры-медики»**. Уход за больными в стационаре БСМП.



# Поступление в ВУЗы

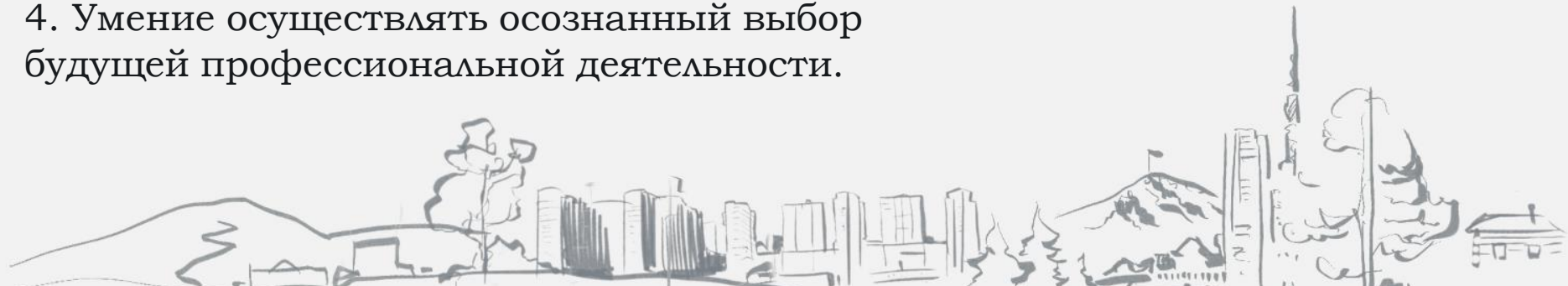
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Медицинский университет</b> (Москва, Санкт-Петербург)	3	2	0	7	3	3	2
<b>КрасГМУ</b>	11	13	11	8	9	14	15
<b>Медицинский университет</b> (Томск, Новосибирск, Хабаровск)	3	1	3	1	2	2	2
<b>СФУ</b> (биология, химия)	3	6	5	1	4	6	3
<b>КрасГАУ</b> (ветеринария)	0	0	0	5	0	1	2
<b>Медицинские колледжи</b>	2	1	2	4	3	2	1



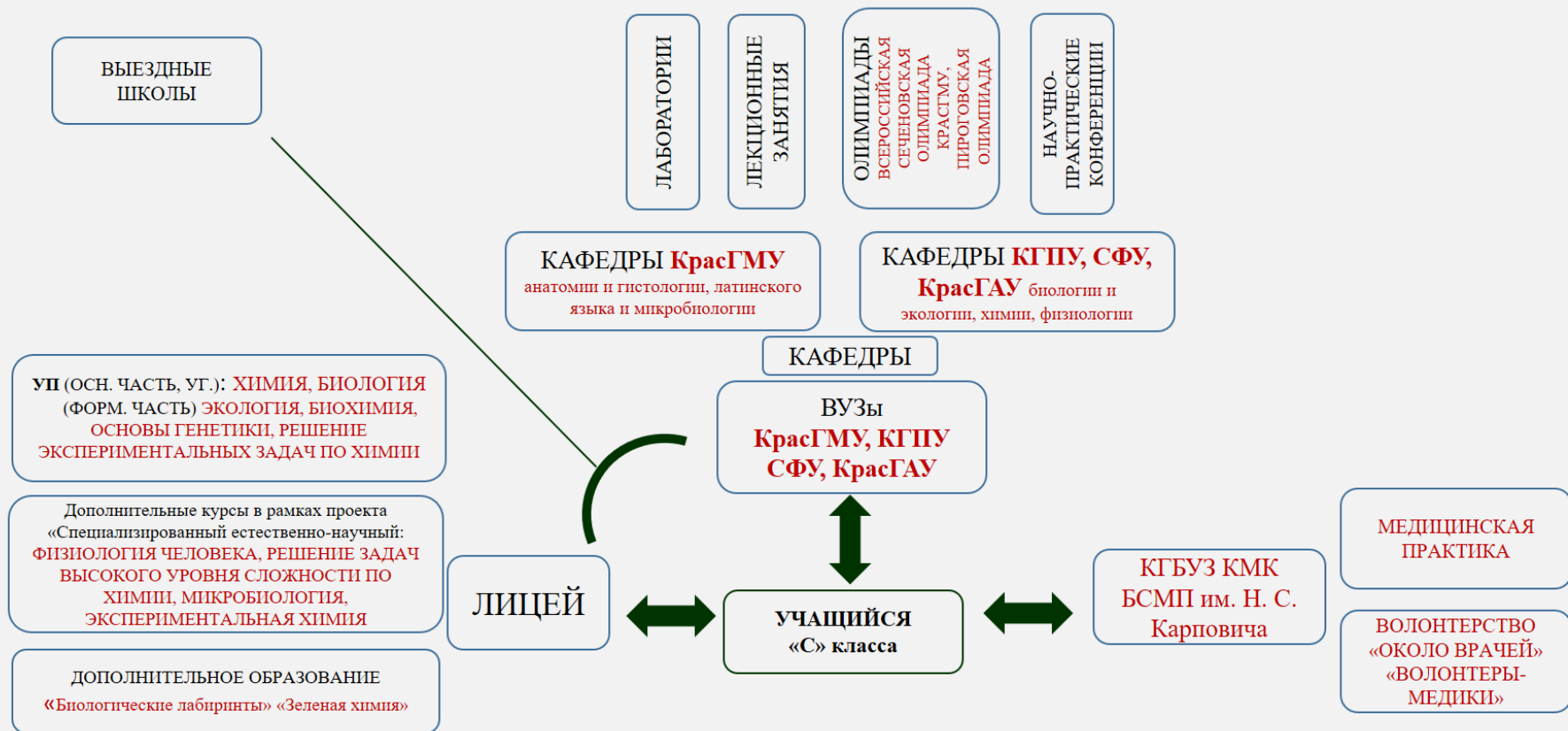


# Ключевые компетенции, формируемые у обучающихся

1. Знание основ генетики, биохимии, физиологии, микробиологии.
2. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Владение навыками публичного представления полученных результатов на конференциях.
4. Умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.



# Модель реализации профессионального становления обучающихся естественнонаучного класса МАОУ Лицей №1





# Физико-математический класс

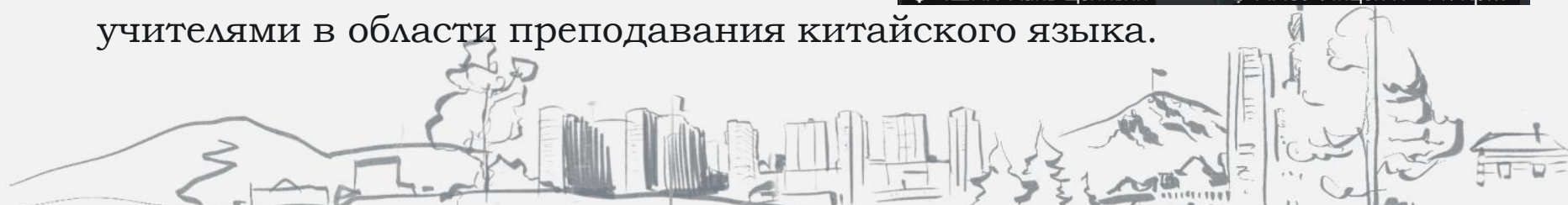
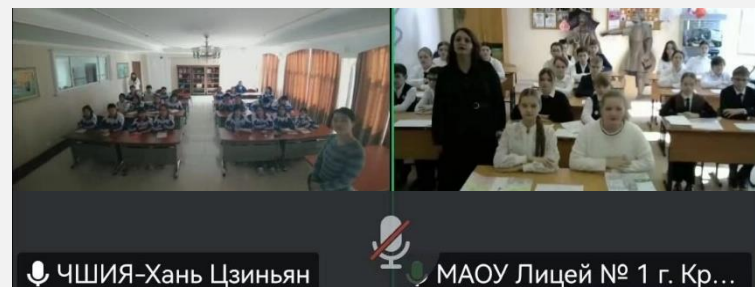
- сотрудничество с СибГУ им. М.Ф. Решетнева;
- онлайн-занятия с преподавателями университета (2 раза в неделю);
- профориентационные экскурсии в университет;
- участие в образовательной программе для старшеклассников ReshUSpace по Красноярскому краю;
- участие в Краевой политехнической школе-симпозиуме "Мы - будущее России";
- участие в российских и международных научно-практических конференциях.



# Полилингвальные классы



- организация полилингвальных классов (изучение китайского языка с 1 по 4 класс в рамках дополнительного образования, с 5 класса в рамках ФГОС ООО);
- преподавание ведут в том числе носители китайского языка;
- сотрудничество с Чанчуньской школой иностранных языков;
- онлайн-уроки на согласованные темы между двумя школами;
- обмен опытом работы между учителями в области преподавания китайского языка.



# Ключевые механизмы управленческой практики

## 1. Проектное управление

- разработка и внедрение концепции проекта «Специализированный класс»;
- опора на цикл: **анализ – планирование – реализация – мониторинг – корректировка**

## 2. Формирование устойчивых партнёрств с:

- ВУЗами (научные лаборатории, преподаватели, исследовательские проекты);
- предприятиями;
- международными организациями (онлайн-уроки, обмен опытом)



# Ключевые механизмы управленческой практики

## 3. Профильное обучение

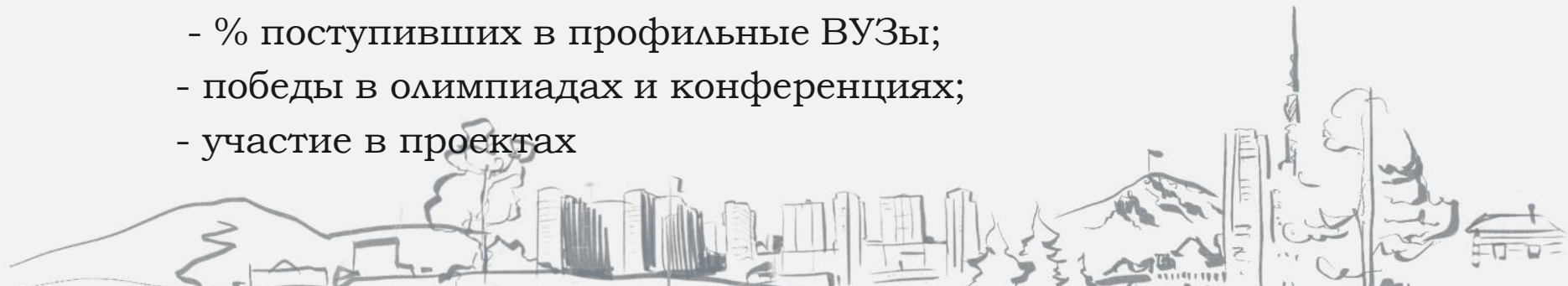
- гибкость учебного плана (введение элективов, практико-ориентированных курсов);
- углубленное изучение предметов в связке с практикой

## 4. Практико-ориентированность

- участие школьников в реальных практиках (медицинских, инженерных, лингвистических);
- интеграция исследовательской деятельности в процесс обучения

## 5. Оценка результатов, учет количественных и качественных показателей:

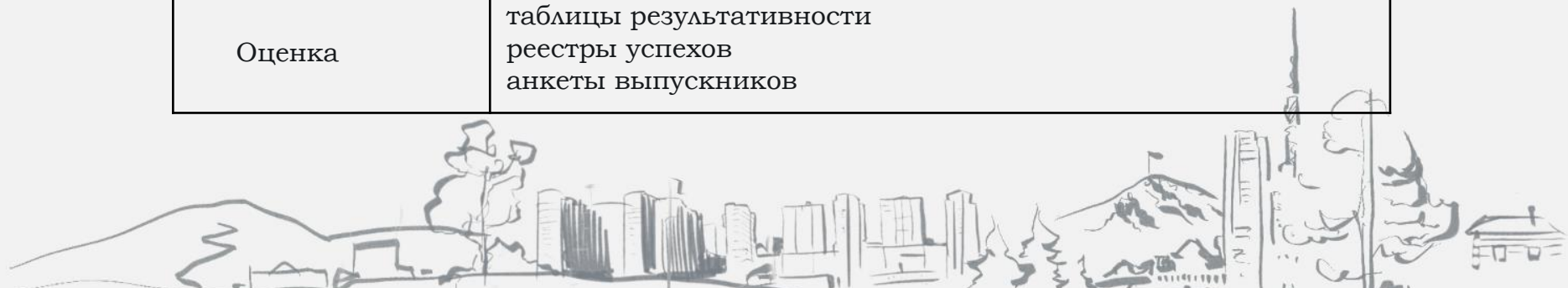
- % поступивших в профильные ВУЗы;
- победы в олимпиадах и конференциях;
- участие в проектах





# Инструменты управленческой реализации

Категория	Инструменты
Анализ	диагностика мониторинг профориентационных предпочтений учеников
Планирование	стратегические и операционные планы дорожные карты профилей
Реализация	элективные курсы расписание занятий с ВУЗами программы практик
Сетевое взаимодействие	соглашения с ВУЗами, профильными предприятиями сетевые образовательные модули
Оценка	таблицы результативности реестры успехов анкеты выпускников



# Рекомендации для внедрения

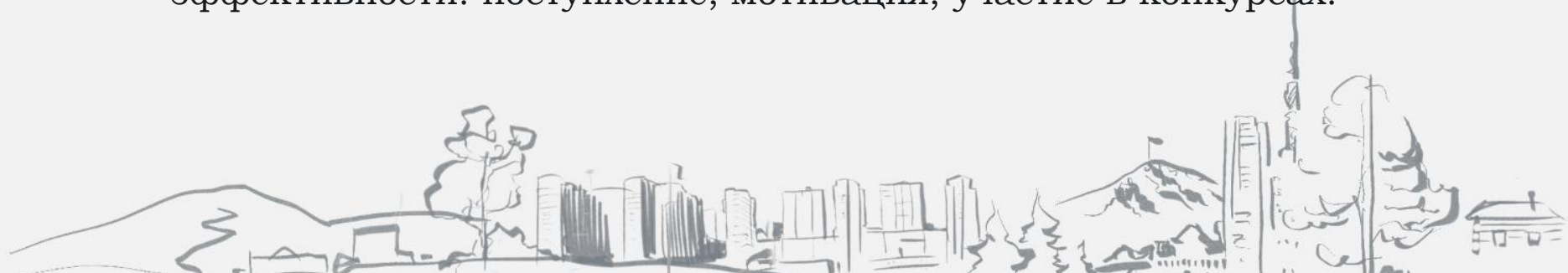
Начните с **анализа**: определите сильные стороны учреждения и запросы учащихся.

Выберите один **профиль**, где есть ресурсная база и партнёры.

Заключите **соглашение** с ВУЗом или другой организацией.

Обеспечьте **сопровождение** проекта на уровне управленческой команды.

Организуйте системный **мониторинг** ключевых показателей эффективности: поступление, мотивация, участие в конкурсах.



# Заключение

Введение модели «Специализированный класс» - это стратегический шаг, направленный на **повышение качества** образования и **развитие способностей** обучающихся.

Создание специализированного естественнонаучного класса связано с запросами общества и **экономики края**, является одним из направлений целенаправленной **профориентационной работы**.

Модель соответствует трем обязательным условиям:

- **высокое качество образования;**
- **участие партнеров;**
- **вовлечение обучающихся в практическую деятельность.**

