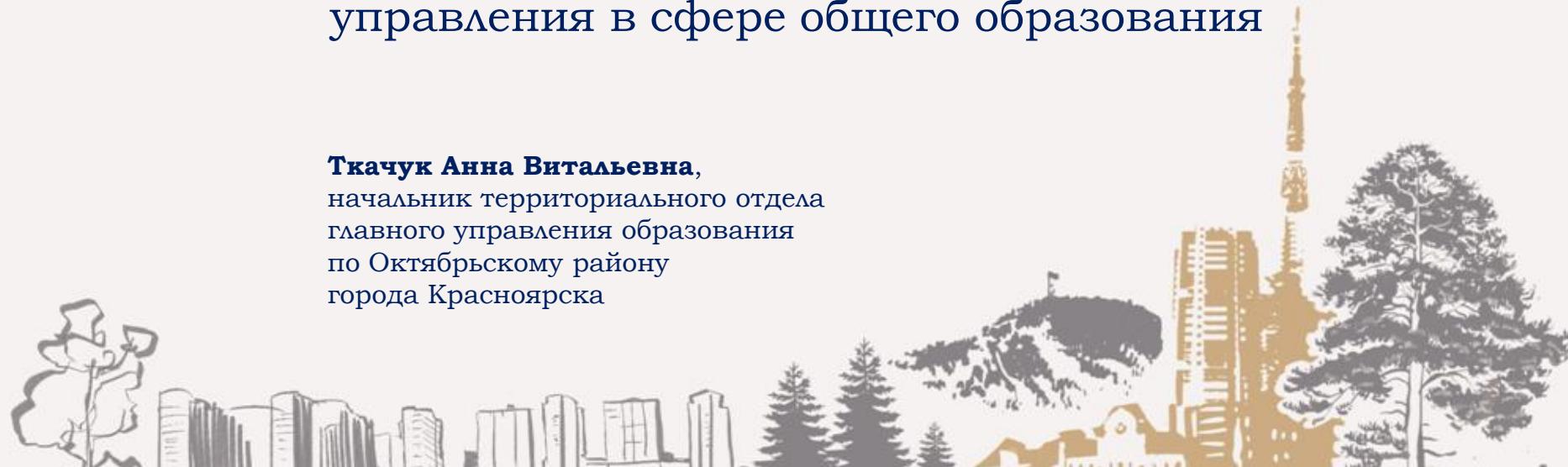




ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Проект «Школа Министерства просвещения России» как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Ткачук Анна Витальевна,
начальник территориального отдела
главного управления образования
по Октябрьскому району
города Красноярска

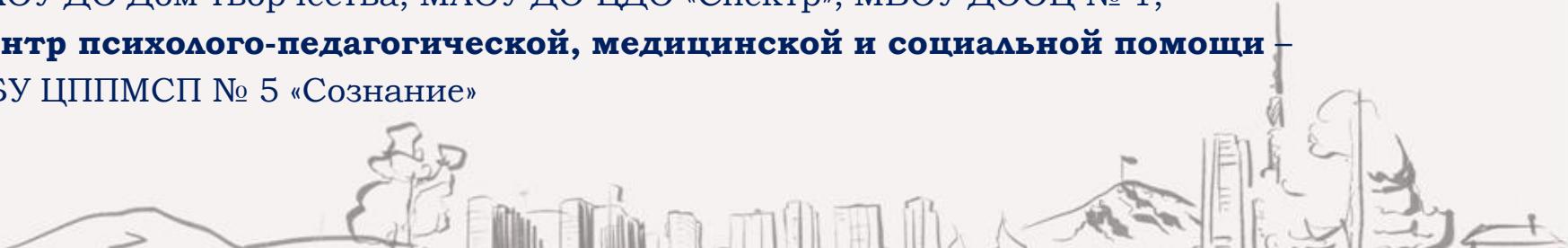


Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Образовательное пространство Октябрьского района МСО города Красноярска

42 организации муниципальной системы образования:

- **18 дошкольные образовательные организации**
- **3 гимназии** – МАОУ Гимназия № 1 «Универс», МБОУ Гимназия № 3,
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
- **3 лицея** – МАОУ Лицей № 1, МБОУ Лицей № 8, МБОУ Лицей № 10
- **2 школы с углублённым изучением отдельных предметов** – МАОУ СШ № 72,
МБОУ СШ № 133
- **Общеобразовательные школы** – МАОУ СШ № 3, МАОУ СШ № 21, МБОУ СШ № 30,
МБОУ СШ № 36, МБОУ СШ № 39, МБОУ СШ № 73, МАОУ СШ № 82, МБОУ СШ № 84,
МБОУ СШ № 95, МБОУ СШ № 99, МАОУ СШ № 159
- **Школа-интернат** – МАОУ СШ-И № 1 имени В.П. Синякова
- **3 учреждения дополнительного образования** –
МАОУ ДО Дом творчества, МАОУ ДО ЦДО «Спектр», МБОУ ДООЦ № 1;
- **Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** –
МБУ ЦППМСП № 5 «Сознание»



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Базовые площадки по развитию МСО города Красноярска

- Городские базовые площадки**

Разработческие: ДОУ № 206, ДОУ № 235, СШ-И № 1, СШ № 36, СШ № 39, СШ № 82, СШ № 84

Внедренческие: ДОУ № 29, ДОУ № 139, ДОУ № 235, Гимназия № 13 «Академ», СШ № 95

Стажировочные: ДОУ № 312, СП ДО Лицей № 10, СШ № 72, УДО ЦДО «Спектр»

Сетевые стажировочные: Лицей № 1, Лицей № 8, СШ № 72, СШ № 133, СШ № 159

- Региональные базовые площадки** Гимназия № 13 «Академ»,

- Участники наставнической Лиги Красноярского края проекта «Школа Министерства Просвещения России»** - СШ № 159, СШИ № 1



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Достижения педагогов и школьников Октябрьского района

- **Педагоги**

Конкурсы	2024 год	2025 год
Учитель года г. Красноярска	СШ-И № 1	Гимназия № 13 «Академ»
Педагог-психолог, учитель-дефектолог	СШ-И № 1, ДОУ № 29, ДОУ № 321	ДОУ № 321, ДОУ № 235
Классный классный	СШ-И № 1, СШ № 159, СШ № 73, СШ № 95, Гимназия № 3	СШ № 133, Лицей № 10, Гимназия № 3
Педагогический дебют	СШ № 133, СП лицея № 10	Конкурс идет
Лучшее муниципальное общеобразовательное учреждение г. Красноярска	2023 год Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 3	2024 год Лицей № 8, СШ № 99



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Достижения педагогов и школьников Октябрьского района

- Школьники**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

2023-2024

Гимназия № 1 «Универс» – 4

Гимназия № 13 «Академ» – 1

Лицей № 1 – 1

Лицей № 8 – 2

2024-2025

Гимназия № 1 «Универс» – 10

Гимназия № 13 «Академ» – 1

Лицей № 1 – 1

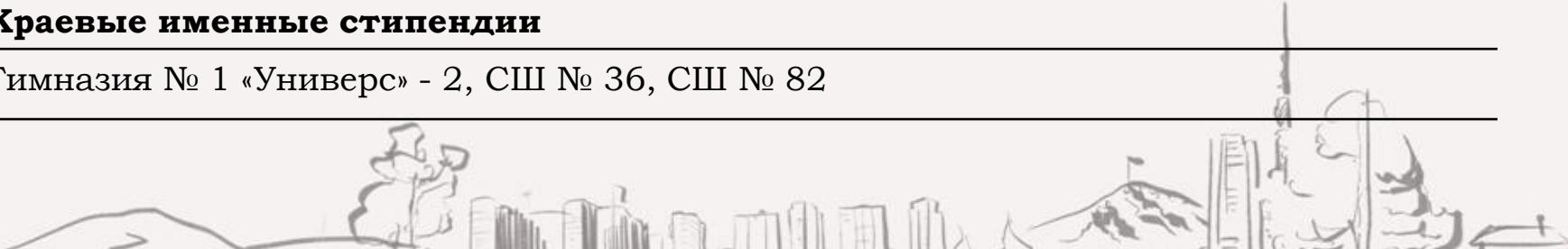
Лицей № 8 – 1

Краевой этап форума «Научно-технический потенциал Сибири» - 2 место

Гимназия № 1 «Универс», Лицей № 8, СШ № 159

Краевые именные стипендии

Гимназия № 1 «Универс» - 2, СШ № 36, СШ № 82



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

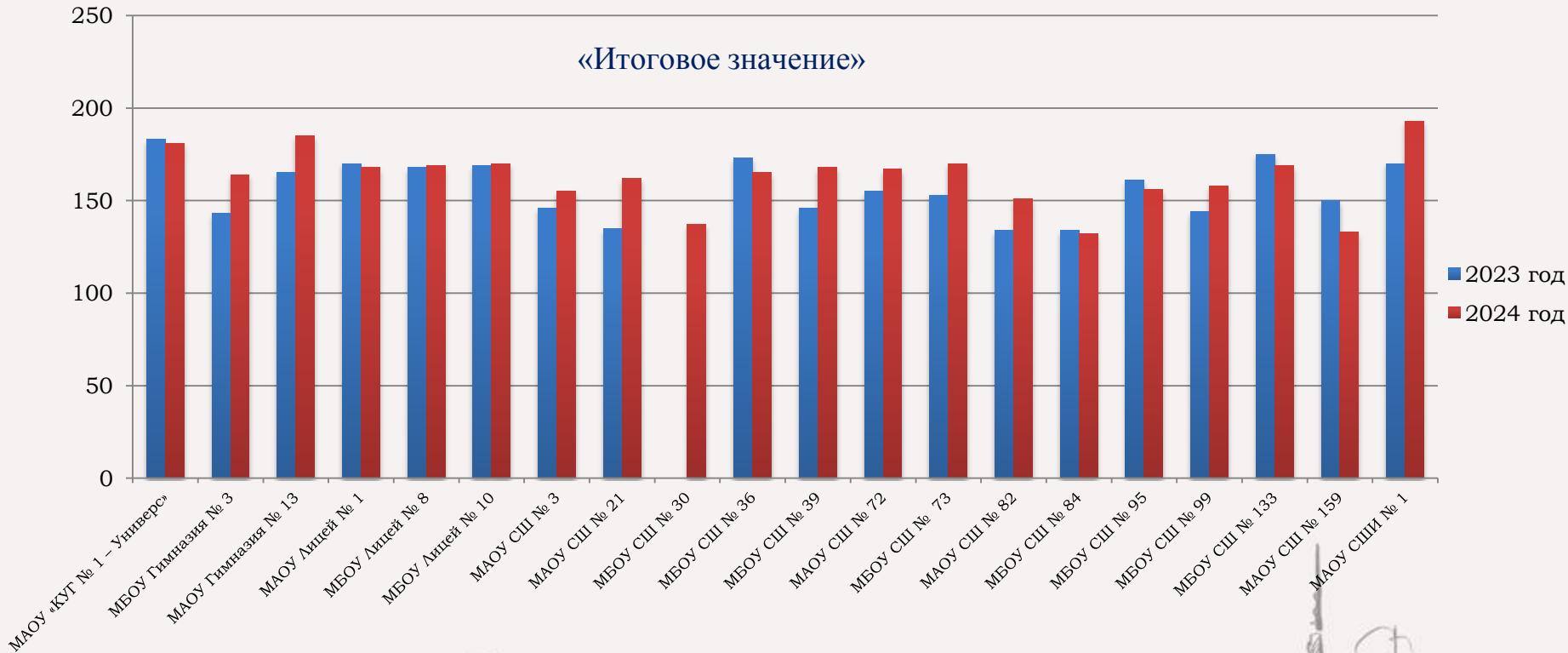
Обоснование реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен безусловно соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живёт – в городе или в деревне, в Москве или в любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Из выступления Путина В.В.
на заседании Госсовета 25.08.2021



Результаты самодиагностики школ Октябрьского района



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Достижение требований по уровням «Школы Министерства просвещения России»

Уровни

2023 год

Высокий

Гимназия № 1 «Универс»
СШ № 133

2024 год

Гимназия № 1 «Универс»
Гимназия № 13 «Академ»
СШ-И № 1

Средний

Гимназия № 13 «Академ»
Лицей № 1, Лицей № 8, Лицей № 10
СШ № 3, СШ № 36, СШ № 72
СШ № 73, СШ № 82, СШ № 95,
СШ № 99, СШ № 159
СШ-И № 1

Гимназия № 3

Лицей № 1, Лицей № 8, Лицей № 10
СШ № 3, **СШ № 21**, СШ № 30
СШ № 36, **СШ № 39**, СШ № 72
СШ № 73, СШ № 82, **СШ № 84**,
СШ № 95, СШ № 99, СШ № 133,
СШ № 159

Базовый

Гимназия № 3
СШ № 39, СШ № 84

Ниже базового

СШ № 21



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Образовательные результаты

ВПР-4, средний балл

Математика

2022 год 2023 год 2024 год

3,96 4,16 4,12

ОГЭ-9, средний балл

Математика

2022 год 2023 год 2024 год

3,60 3,70 3,86

ЕГЭ-11, средний балл

Математика, базовый уровень

2022 год 2023 год 2024 год

4,17 4,11 3,98

ВПР 2024 года

5 класс 6 класс

Русский язык

2022 год 2023 год 2024 год

3,56 3,77 3,74 ниже среднего по городу

Русский язык

2022 год 2023 год 2024 год

3,83 3,83 3,69 ниже среднего по городу

Математика

3,65 3,34

Русский язык

3,45 3,33

Русский язык

2022 год 2023 год 2024 год

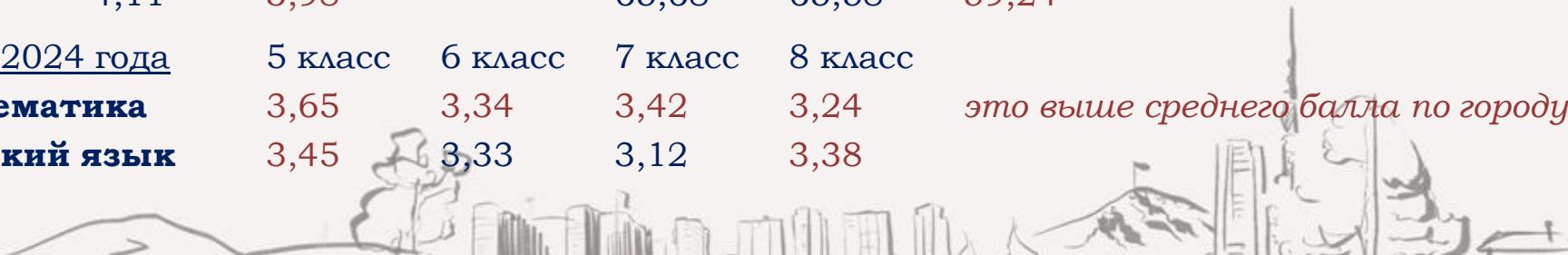
65,68 65,58 59,24

7 класс 8 класс

3,42 3,24

это выше среднего балла по городу

3,12 3,38



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Структура управленческого цикла



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования



Важно и необходимо «выстраивание соответствующих взаимоотношений между различными уровнями управления: муниципальным, региональным и федеральным.

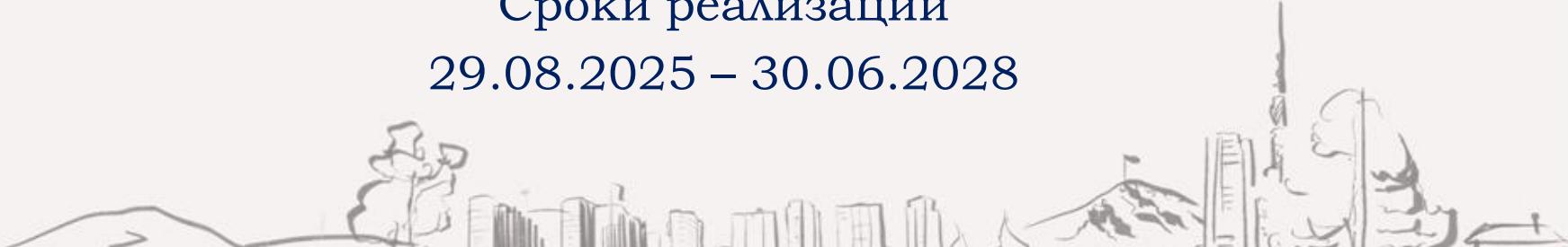
Это процесс, который в принципе является бесконечным, потому что жизнь развивается в соответствии с теми требованиями, которые жизнь предъявляет на данном этапе развития. Нужно подстраивать и наши инструменты, которые мы используем для решения основных задач.»

Из выступления В.В. Путина
на заседании Совета по развитию
местного самоуправления
20.04.2023

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Территориальный управленческий проект
Октябрьского района
муниципальной системы образования
города Красноярска

Сроки реализации
29.08.2025 – 30.06.2028



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Мотивационно-целевое управление изменениями

Управление есть деятельность, объектом которой является другая деятельность.

«**Схема управления** предполагает управляемый объект, управляющий объект, между ними устанавливается определённое отношение:

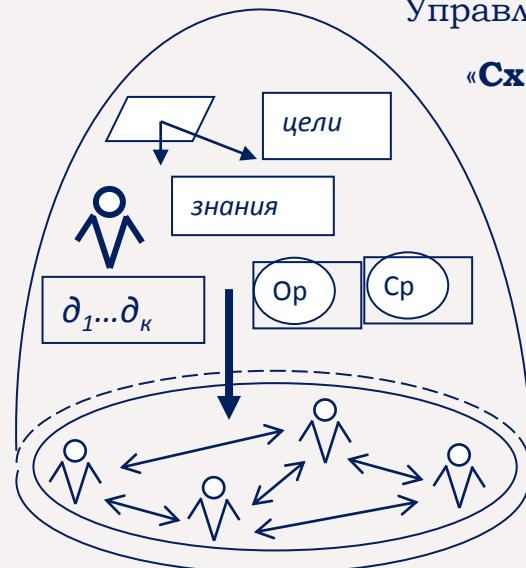
управляющая система как бы «захватывает» управляемый объект, он становится её частью (по типу «матрёшки»).

Здесь управляемый объект находится внутри системы управления, он «захвачен», ассимилирован управляющей системой.

Кстати, и само управление возможно только в той мере, в какой управляющая система управляемую «захватила». Но захват это очень интересный – это **захват мыслью.**»

Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление.

Т.4. М.: 2000, стр. 115



Щедровицкий Г.П.

Оргуправленческое мышление.

Т.4. М.: 2000, стр. 36

Управление – это работа с мышлением людей и, прежде всего, с их представлениями о деятельности.

Представления людей определяют их действия и деятельность, т.е. содержание, цели и способы их достижения.

Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Мотивационно-целевое управление изменениями

Современный подход к пониманию проекта как элемента проектного управления, важнейшей характеристикой которого обозначена нацеленность на изменения.

Осознание цели проекта является отправной точкой проектного управления.

«Цель содержит в себе основную идею проекта и деятельность по его реализации в целом».

(М.Л. Разу)

В качестве мотивационной основы управления выделена способность целей, не побуждающих к действию, превращаться в побудители, мотивы.

«Самое интересное – это смыслообразование, то есть, вернее, превращение цели в мотивы».

(А.Н. Леонтьев)

«Мотив как осознанное побуждение для определённого действия, собственно, и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознаёт цель, которая перед ним встаёт; из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия»

(С.Л. Рубинштейн)



Механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Мотивационно-целевое управление изменениями

Цель – осознанный образ предполагаемого (желательного, предвосхищаемого) результата, на достижение которого направлены действия субъекта деятельности.

Целеполагание – это процесс, который идёт в направлении от намерений, образовавшихся в условиях со-бытийности и реализуемых в совместной деятельности с другими людьми, к постановке человеком цели перед самим собой в его самоопределении, сопоставляя 4 совокупности.

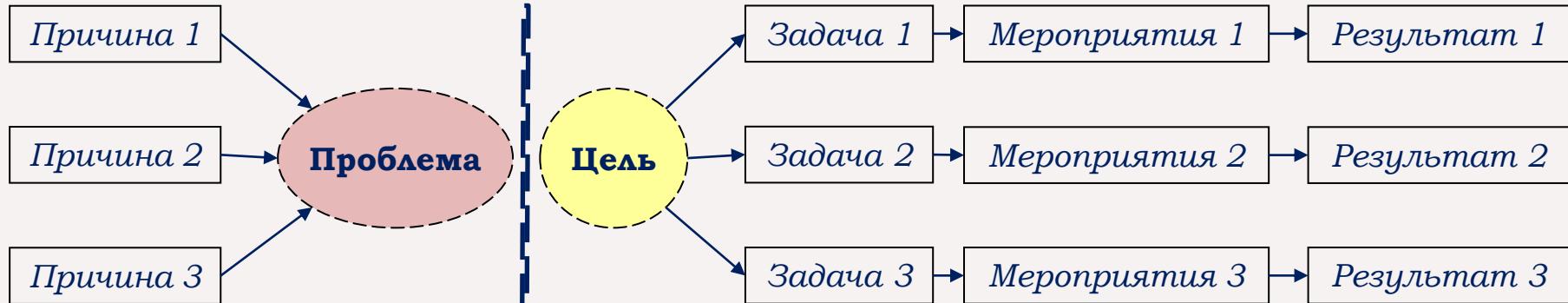


Мкртчян М.А.

Осознание цели происходит в понимании её реализуемости. Цель может стать силой, изменяющей действительность, только при использовании определённых средств и в соответствующих условиях (обстоятельствах), необходимых для практической реализации.

Мотивационно-целевое управление изменениями

«Зеркало преобразований»



Актуальность = потребность
в решении проблемы для ОУ
посредством устранения
выявленных причин

Цель отражает внешнее требование
на решение проблемы или задачи развития МСО

Задачи отражают устранение причин

Мероприятия для понимания
каким образом будут решаться задачи

Мотивационно-целевое управление изменениями

Актуальность. Качество управления обеспечивает качество процессов.

Проблема повышения качества управления не может быть решена без изменений в формах и методах организации работы руководителей с трудовым коллективом.

Отсутствие согласованности и взаимообусловленности действий в работе администрации образовательной организации.

Важность командной работы в управлении образовательной организацией.

Необходимость осознанности и мотивации в преобразованиях собственной управленческой и образовательной деятельности.

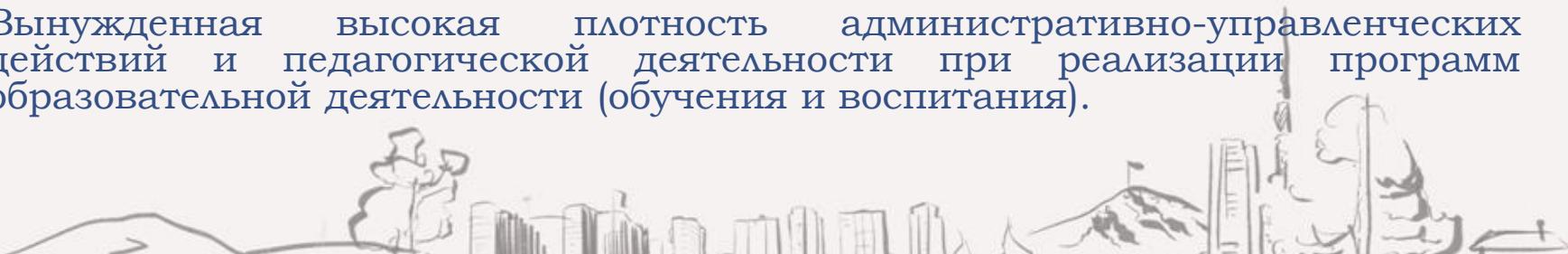
Проблема. Преобладание администрирования при постановке целей и задач по осуществлению преобразований в Октябрьском районе МСО города Красноярска, не позволяющее обеспечить необходимое качество результатов управленческой деятельности.

Цель. Мотивационно-целевое управление изменениями в деятельности руководителей образовательных организаций Октябрьского района МСО города Красноярска

Мотивационно-целевое управление изменениями

Причины проблемы управленческой деятельности.

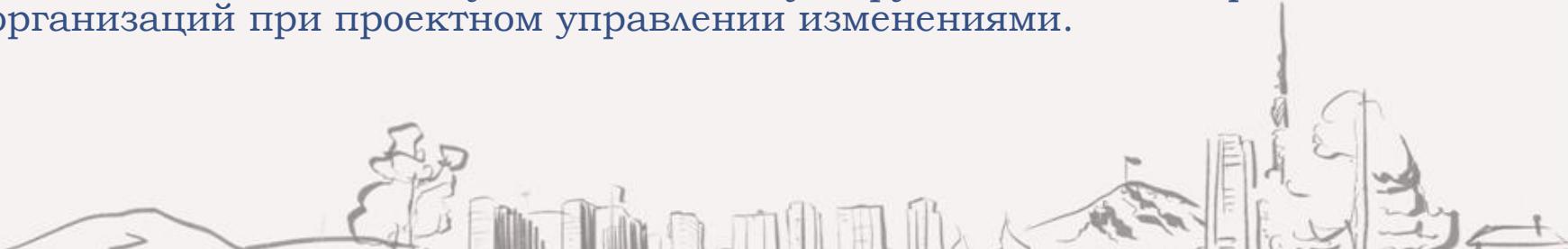
1. Незнание и невладение руководителями образовательных организаций управленческим инструментарием, обеспечивающим мотивированное выполнение требований необходимых преобразований при достижении поставленных целей.
2. Скоротечность постановки целей и принятия решений при широком спектре задаваемых требований к деятельности руководителя образовательной организации с необходимостью обеспечить выполнение в кратчайшие сроки.
3. Фрагментарность управленческих действий при необходимости системных решений в управлении образовательной организации.
4. Несистемность и неаргументированность предъявляемых требований преобразующей деятельности для осознания руководителем образовательной организации их важности и необходимости выполнения.
5. Вынужденная высокая плотность административно-управленческих действий и педагогической деятельности при реализации программ образовательной деятельности (обучения и воспитания).



Мотивационно-целевое управление изменениями

Задачи.

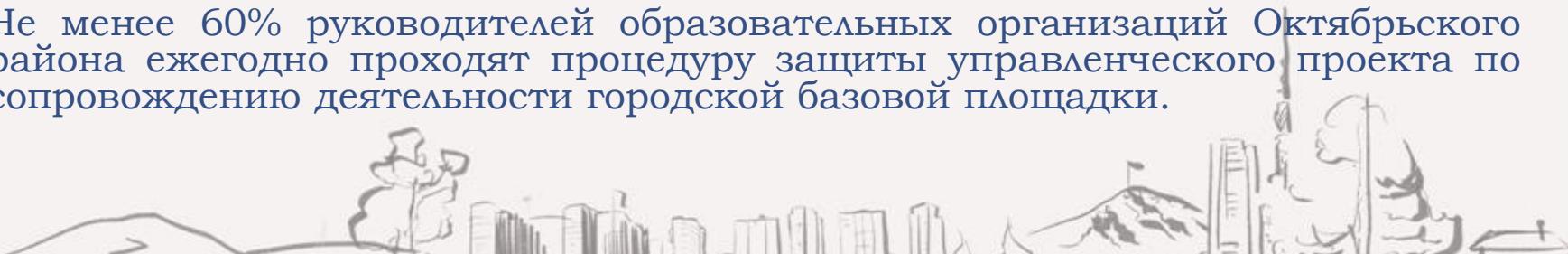
1. Организовать изучение научных основ управления организациями и освоение управленческого инструментария для мотивированного выполнения требований при достижении поставленных целей.
2. Обеспечить обязательность проведения специальной процедуры целеполагания при разработке программ и проектов, направленных на повышение качества обучения, воспитания, управления.
3. Привести в систему принятие управленческих решений и соответствующих управленческих действий в управлении образовательной организации и на уровне Октябрьского района.
4. Создать условия для проявления проектно-ориентированной инициативы в решении проблем и задач развития системы общего образования города Красноярска и Октябрьского района.
5. Повысить мотивационную составляющую руководителей образовательных организаций при проектном управлении изменениями.



Мотивационно-целевое управление изменениями

Ожидаемые результаты.

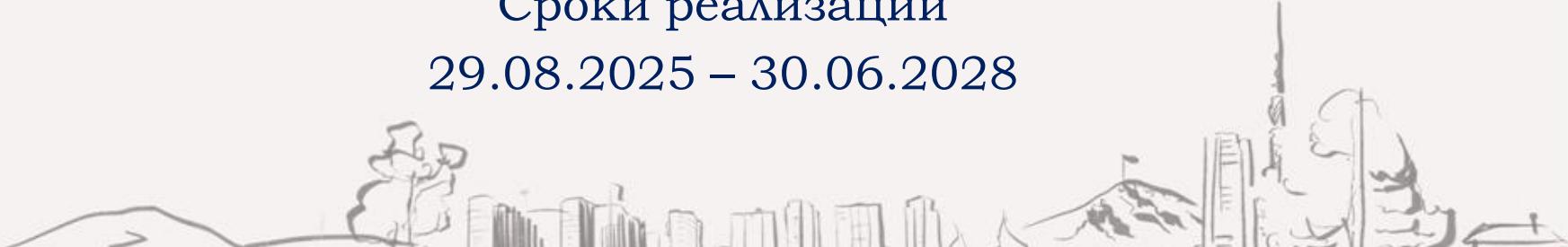
1. Не менее 70% руководителей образовательных организаций Октябрьского района владеют основными научными понятиями управления образовательными организациями, инструментами проектирования, приёмами целеполагания и рефлексии.
2. Не менее 50% руководителей образовательных организаций Октябрьского района не менее 2 раз в месяц проводят управленческий семинар, соблюдая определённые требования.
3. Не менее 70% руководителей образовательных организаций Октябрьского района включены в реализацию муниципальных проектов и проектов Октябрьского района.
4. Не менее 80% руководителей образовательных организаций Октябрьского района участвуют в процедуре защиты управленческого проекта в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности .
5. Не менее 60% руководителей образовательных организаций Октябрьского района ежегодно проходят процедуру защиты управленческого проекта по сопровождению деятельности городской базовой площадки.



МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Территориальный управленческий проект
Октябрьского района
муниципальной системы образования
города Красноярска

Сроки реализации
29.08.2025 – 30.06.2028



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



