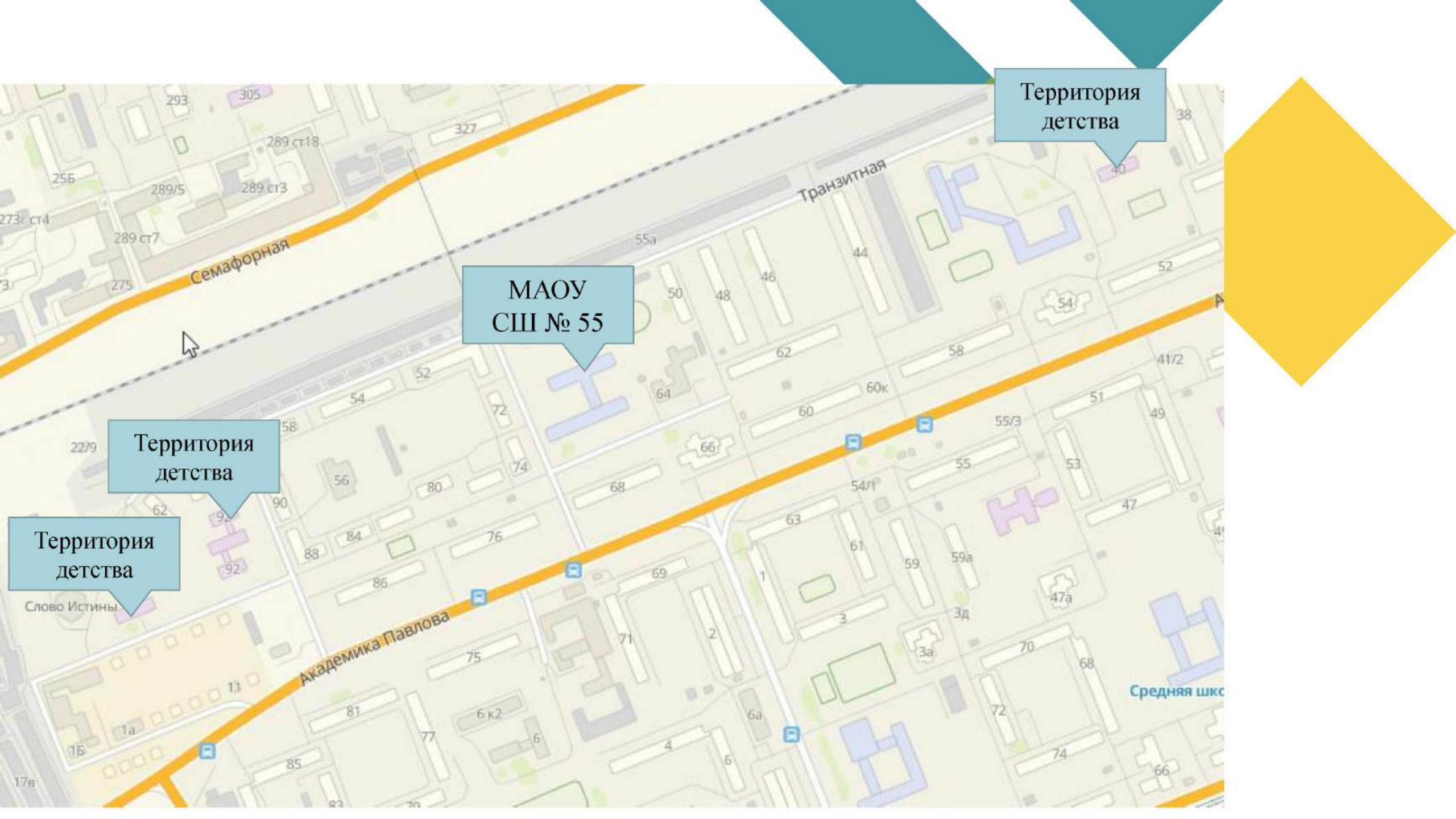


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А.
Юшкова»**



**Волонтерская деятельность младших школьников как
способ успешной адаптации детей 1-х и 5-х классов**





Территория
детства

МАОУ
СШ № 55

Территория
детства

Территория
детства

Средняя школа

Преимственность



- Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития.
- Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий педагогов детского сада и школы.

*«Самое прекрасное зрелище на свете -
вид ребенка, уверенно идущего по
жизненной дороге, после того, как вы
показали ему путь»*

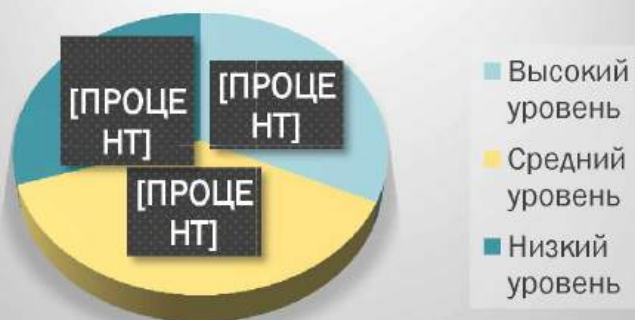
Конфуций



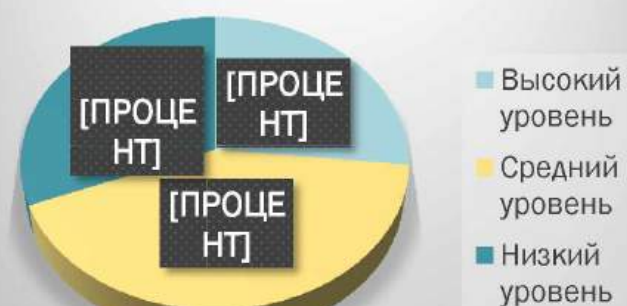
- **Сегодня преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.**

Результаты диагностики адаптации первых классов (начало 2023 – 2024 учебного года)

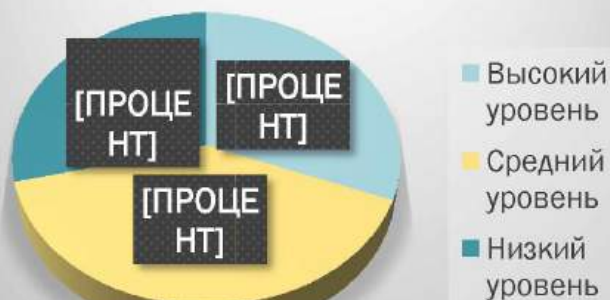
Тревожность



Инициативность



Самостоятельность





Актуальность волонтерской деятельности в адаптации детей 1 и 5 классов при переходе на следующую ступень образования заключается в том, что она способствует позитивной социализации ребёнка и формированию его личностного развития.





Целью проекта по преемственности является:

создание условий для успешной социализации и адаптации детей 1 и 5 классов посредством волонтерской деятельности.

Задачи проекта:

1. Развивать самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки общения в разновозрастном коллективе.
2. Создавать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде, от старших – к младшим.
3. Способствовать освоению детьми социальных ролей: я – дошкольник, я – ученик, я – волонтер и другие.
4. Возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности.
5. Воспитывать у детей чувства: милосердия, сочувствия, сопереживания, готовности прийти на помощь, проявление уважения к старшим, заботы о младших.

Ожидаемые результаты (дошкольники)

1. Формирование ощущения «взрослости».
2. Осознание ответственности.
3. Освоение коммуникативной компетенции.
4. Готовность решать социальные задачи.

Ожидаемые результаты (1, 4, 5 классы)

- 1.Формирование активной жизненной позиции.
- 2.Внутреннее и внешнее изменение детей.
- 3.Приобретение полезных навыков.
- 4.Формирование духовно-нравственных ценностей.
- 5.Развитие социально значимых личностных качеств у детей.

Модели волонтерской деятельности

- Создание разновозрастного сообщества, представители которого взаимодействуют и помогают друг другу в решении воспитательных и образовательных задач



- Обучающиеся 4 и 5 классов - волонтеры на мероприятиях с младшими школьниками и дошкольниками



помощники
в делах



помощники
при организации
и проведении
мероприятий,
событий

Всё становится легче, когда ты вместе с кем-то. (дошкольники – 4 классы)

Квест – игра «Удивительный мир школьной жизни»



Вступление
в волонтерскую
деятельность



Акция «Письмо участнику СВО»



Квест – игра «К школе мы уже готовы»



ест



Акция «Умеешь сам – научи другого»



Парад героев сказок А.С. Пушкина «У Лукоморья»



Традиции страны – традиции народа «Масленица»



Всё становится легче, когда ты вместе с кем-то. (1 и 5 классы)

Вступление в волонтерскую деятельность



Совместные настольные
и подвижные игры
на переменах

Подготовка к Дню матери



Реализация Программы по формированию представлений о рациональном питании у обучающихся



Интерактивная игра «Шведский стол: «Здоровый выбор»



Квест «По дорогам ПП»



Дегустационный день "Чай для здоровья"

Результаты первого цикла (дошкольники)

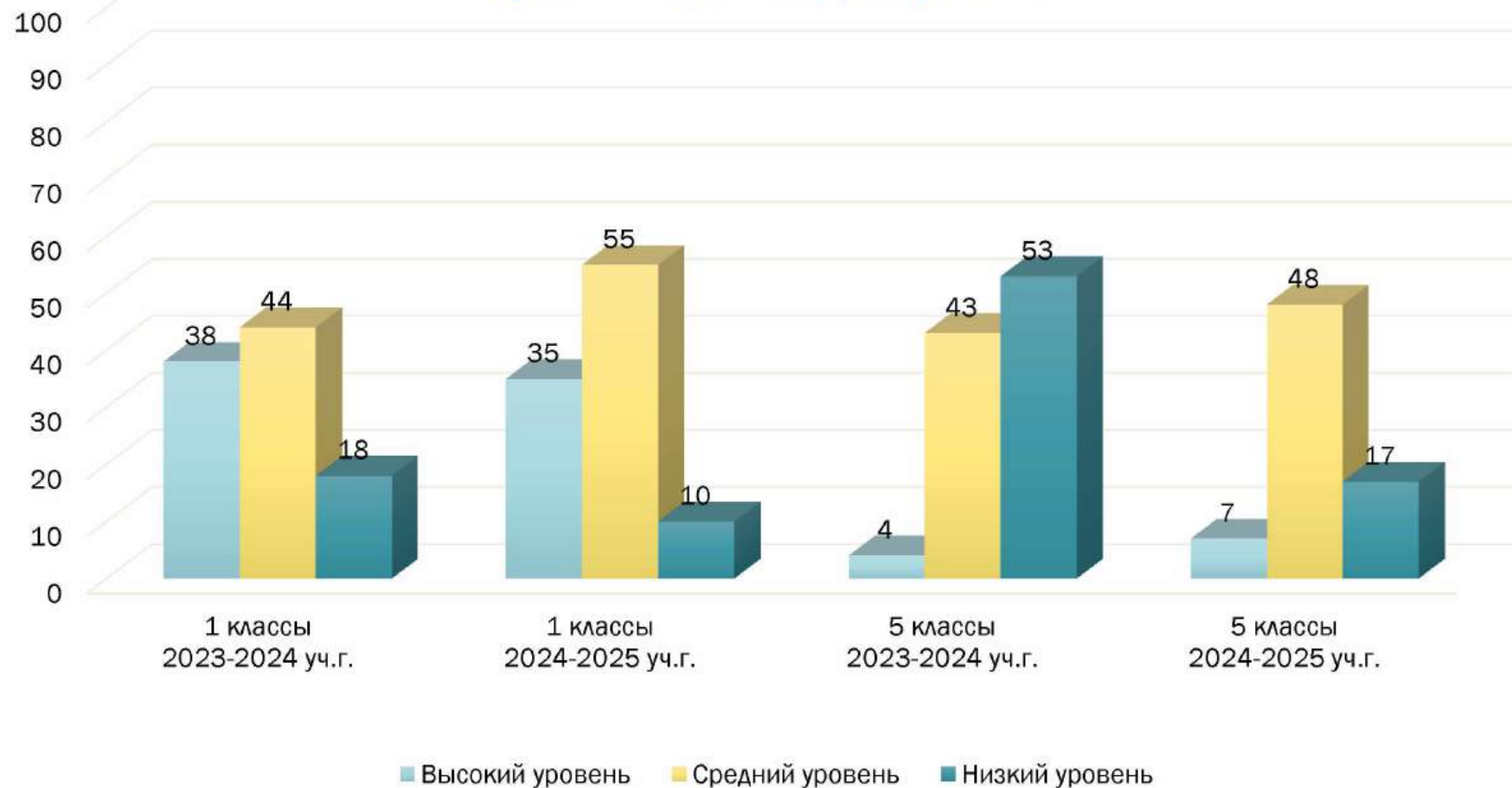
1. Освоение коммуникативной компетенции.
2. Осознание своей значимости.
3. Развитие инициативы.
4. Воспитание нравственно-этических качеств.
5. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Результаты первого цикла (1, 4, 5 классы)

1. Приобретение жизненного опыта.
2. Развитие навыков общения.
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.
4. Ощущение причастности к судьбе своего города, области, страны.
5. Формирование активной жизненной позиции.

Результаты диагностики адаптации 1 и 5 классов

Сравнительная диаграмма





Спасибо за внимание!

Мухатаева Марина Сергеевна, директор МАОУ СШ № 55

Волкова Людмила Георгиевна, заместитель директора по УВР

Великая Софья Петровна, заместитель директора по УВР

т. 235-50-13

