

**Доклад министра образования Красноярского края
С.И. Маковской на августовском педагогическом совете**

23 августа 2019 года

г. Красноярск

**Национальные проекты в сфере образования:
от идей к практике реализации**

Введение

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий, свойственных любому новому году. Традиционно мы стартуем с Августовского педсовета. Основным предназначением педсоветов любого уровня является подведение итогов и планирование деятельности в тактической и стратегической перспективе.

Этот год у нас особенный. **2019 год** объявлен Международным годом **языков коренных народов**, это **год Пушкина**, творчество которого перешагнуло границы нашей страны, став образцом высокой литературы для всех поколений читателей, и в этом году Красноярский край отмечает свой **85-летний юбилей**. Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года**.

Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов. Это означает, что человеческий капитал де-факто признается важным элементом социально-экономического развития России.

Национальные проекты являются приоритетом и в региональной образовательной политике Красноярского края.

На уровне Правительства края и министерства образования были предприняты организационно-управленческие действия для запуска работ, представленных на слайде.

Несмотря на то, что прошло менее года с начала реализации национальных проектов, нами наработаны определенные модели и механизмы деятельности в проектах с опорой **на сильные стороны** региональной системы образования, а именно:

- высокий уровень дошкольного образования в крае;
- имеющиеся заделы по формированию и оценке образовательных результатов на основе практики международных исследований качества общего образования;
- инновационные подходы в системе среднего профессионального образования по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов в соответствии с международными стандартами;
- вариативное и восприимчивое к изменениям дополнительное образование, которое в крае является сферой апробации всего нового, поскольку имеет возможность более мобильно реагировать, отражая социальные, культурные, этнические, экономические и другие специфики региона и изменения в них;
- подходы к воспитанию, удерживающие лучшие традиции, в том числе – кадетского и женского гимназического образования;
- сформированная проектная культура у значительной части управленческого корпуса, что подтверждает опыт реализации краевых проектов, таких как проект для школ, находящихся в сложных социальных условиях; проекты муниципальных систем образования по реализации концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах.

В то же время необходимо выделить направления, в которых **конкурентоспособность** краевого образования пока недостаточно проявлена. Так, например, вклад цифровых технологий в экономию ресурсов, в качественное изменение услуг и в появление новых

очевиден обществу. Как показывает анализ, этот прогресс не так очевиден для массовой школы.

Два федеральных проекта — «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», входящих в состав национального проекта «Образование», содержат важные меры по развитию цифровой среды. Это означает необходимость определения региональных проектных ходов, дополняющих и развивающих идеи, заложенные в федеральных проектах и обеспечивающих глубокую цифровую трансформацию школ края.

Пространство реализации национальных и, как следствие, региональных проектов шире пространства школы, региональной системы образования, включая все её уровни. Поэтому реализация идеи открытости образования, готовности к диалогу с обществом и каждым жителем Красноярского края принципиально важна. Сейчас разрозненно действуют **социальные институты** – семья, общественные организации и **ведомства** – культура, наука, производство, медицина, бизнес.

Примером решения проблемы разобщенности можно рассматривать проект научно-образовательного центра «Енисейская Сибирь. Индустрия 4.0», концепция которого разработана в составе комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь». По замыслу центр будет реализовывать гибкие образовательные программы с участием университетов, научных организаций и высокотехнологических предприятий, находящихся на территории Енисейской Сибири.

В реализации национального проекта «Образование» на территории края мы планируем опираться и на систему коопераций между проектами, за счет которой будет достигнут синергетический эффект. Это позволит нам обеспечить выигрыш в сроках реализации, в экономии ресурсов, достичь лучшего качества результатов проектов.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

обновление содержания образования;

обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,

а также развертывание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса.

Учитывая неоднородность краевой системы образования, нам предстоит возвращение и сопровождение лидерских практик, направленных на построение нового образа краевой системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей системы в целом.

На слайде представлены муниципалитеты - лидеры инновационной активности в соответствии с количеством имеющихся у них передовых практик. Я благодарю представителей этих муниципальных систем образования за открытость предъявления практик экспертному сообществу и способность делиться опытом с другими.

В ответе на вопрос - **как** и за счет **чего** изменится краевая система образования в среднесрочной перспективе до 2024 года, и заключается основная цель моего доклада. В его первой части будет представлено видение образа будущего сферы образования Красноярского края и ориентиры развития до 2024 года, во второй части дан анализ с точки зрения опоры на имеющиеся точки роста и проблемы, которые необходимо будет преодолеть. Заключительная

часть доклада посвящена определению задач для краевой системы образования на следующий учебный год, обеспечивающих реализацию национальных проектов, и построению современной системы краевого образования.

Глава 1. Образ будущего краевой системы образования до 2024 года

Для того чтобы представить образ будущего краевой системы образования, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущего сферы образования Красноярского края должен быть принципиально иным. Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых национальными проектами и, как следствие, – региональными.

Уважаемые коллеги, у меня нет возможности останавливаться подробно на их содержании, мы неоднократно это делали в предшествующий период, в настоящий момент во всех муниципальных системах образования идет формирование дорожных карт реализации региональных проектов. Я лишь обозначу результаты, к которым мы должны прийти к 2024 году, и ориентиры развития, благодаря которым мы их можем достичь.

Начну с характеристики самой объёмной по масштабам изменений стратегической линии – **обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.**

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» станет **инфраструктурной платформой** для реализации всех региональных проектов. **Базисом** формирования высокотехнологичной инфраструктуры должно стать обеспечение высокоскоростным (100 и 50 Мбит/сек) Интернетом всех образовательных учреждений края.

Кроме того, предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, который позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между учреждениями планируется обеспечить подключение всех общеобразовательных учреждений к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

Говоря об **ориентире** в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование **цифровой образовательной среды**, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании.

Стратегической идеей регионального **проекта «Молодые профессионалы»** является внедрение флагманских образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов изменения профессий, востребованными предприятиями края.

С целью реализации новых программ подготовки будет создана сеть из специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена, учебных центров предприятий и вузов, оператором которой станет **Региональный центр опережающей профессиональной подготовки**.

Профессиональное становление каждого жителя края будет сопровождаться с помощью цифровой платформы этого центра.

Вузы являются по определению центром развития инноваций в регионе.

В системе высшего образования в рамках национального проекта «Наука» нам необходимо начать работы по созданию научно-образовательного центра мирового уровня. Его целью должно стать

научное, технологическое, кадровое обеспечение развития ключевых отраслей экономики Красноярского края, реализация комплексных проектов в интересах реального сектора экономики, передовых образовательных практик.

Формирование общей политики управления интеллектуальными и инфраструктурными ресурсами научных организаций и образовательных организаций **высшего образования** планируется осуществить на базе Сибирского федерального университета. Такой проект становится глобальным коммуникационным звеном в экономике знаний и социокультурной средой на территории Енисейской агломерации.

Уважаемые коллеги, нас ждут беспрецедентные изменения инфраструктуры краевого образования, целостно они представлены на слайде, я остановлюсь лишь на части из них.

В рамках проекта **«Учитель будущего»** предусмотрено открытие пяти центров профессионального мастерства и центра оценки квалификаций, их создание связано с масштабом новых задач по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников.

Муниципальные системы образования пополнятся Центрами, под названием «Точки роста», до 2024 года предусмотрено создание **410** таких центров, а так же центрами дополнительного образования и центрами консультативной помощи родителям. Будет поддержано **237** пилотных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Все эти изменения являются обеспечивающими условиями **построения нового содержания образования.**

Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах «Современная школа», «Успех каждого

ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Я обозначу **три основных ориентира**, позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года для региональной системы образования.

Первый – это **способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов**. Он должен быть реализован через **обновление** федеральных государственных стандартов и **введение** новых примерных основных образовательных программ, **изменение** содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

Вторым ориентиром изменения содержания образования должен стать **переход на новые педагогические технологии**, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом **региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»** должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

Третьим ориентиром изменения содержания образования является **система оценки качества образования**. К 2024 году в крае должна окончательно сложиться **региональная система оценки качества общего образования**, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также **система управления качеством образования на основе данных** об образовательных результатах.

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается региональным проектом **«Поддержка семей, имеющих детей»**. В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на создание краевой комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. К числу

мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям относится: создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой.

Для продвижения к обозначенным мною ориентирам в области изменения содержания образования, **выигранные гранты** реализации государственной программы «Развитие образования» **обеспечат** краю **финансовую поддержку** на протяжении 3-х лет с 2020 по 2022 год на развитие и широкое распространение новых технологий обучения, практик достижения новых образовательных результатов, развитие краевой системы оценки качества образования.

Мы также должны максимально эффективно использовать результаты реализации грантов, выигранных отдельными образовательными организациями на модернизацию содержания и технологий обучения.

В планах каждого федерального проекта обозначены задачи просвещения, повышения квалификации и уровня профессионального мастерства. Исходя из этого, **обеспечение роста профессионального мастерства** педагогических и управленческих кадров – это **наша третья стратегическая линия**, позволяющая связать все региональные проекты, ориентиром которой является обеспечение **модернизации системы дополнительного профессионального образования**.

Уважаемые коллеги! Край получит значительную финансовую поддержку в рамках национальных проектов в области образования на 2020 – 2022 годы.

Глава 2. Краевое образование: точки роста (достижения, проблемы) (анализ с позиции определения точек роста)

В следующей части доклада перейду к рассмотрению

достижений, которые для нас являются «опорными точками роста», и проблем, которые нам необходимо решать.

2.1. Современное инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.

В начале охарактеризую состояние имеющейся инфраструктуры краевого образования, сравнив с другими регионами нашей страны.

Согласно «Индексу образовательной инфраструктуры» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», в котором анализируются данные по 4 уровням системы образования – дошкольное, общее, СПО и дополнительное (без ДПО) Красноярский край по интегральному индексу занимает **42 – 45-е место** в России и попадает во второй кластер (в этом кластере 31 регион). Качественно эта позиция может быть охарактеризована как **«крепкий середняк»**.

По обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории Красноярского края ситуация нестабильна, поскольку в связи с положительной демографией, а также активной миграцией населения сохраняется проблема с доступностью дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет для г. Красноярска, а также для сельских районов, расположенных в непосредственной близости к краевому центру (Березовского и Емельяновского районов).

Мы увеличиваем количество мест в дошкольном образовании путем введения в эксплуатацию новых зданий, выстраивания партнерства с негосударственным сектором услуг дошкольного образования. **В 2018 году** в крае введена почти тысяча мест (967).

В марте 2019 года начал функционировать новый детский сад на 300 мест в г. Красноярске, завершено строительство детского сада на 95 мест в с. Большой Улуй Большеулуйского района. На средства федерального и краевого бюджетов в 2019 году запланирован ввод 7

детских садов в г. Красноярске. Но этого однозначно недостаточно для решения задач национального проекта «Демография» в части содействия занятости женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, поэтому реализация проекта будет продолжена в 2020 – 2021 годах.

Центральной **проблемой** обеспечения доступности качественного **общего образования** является устаревшая инфраструктура, характеристики которой вы видите на слайде.

За прошедшие 6 лет (2012 – 2018 гг.) в крае было введено **20 новых школ**. В настоящее время за счет средств краевого и федерального бюджетов на территории края осуществляется строительство **10 общеобразовательных объектов**.

В 2019 году вводятся в эксплуатацию **8 новых школ**. Потребность же в строительстве общеобразовательных организаций в связи с увеличением численности школьников и высоким уровнем износа зданий значительно выше.

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Практика оценки образовательной среды активно развивается и в муниципалитетах, и образовательных организациях.

К сожалению, в ряде муниципалитетов (Березовский, Большемуртинский, Емельяновский, Идринский, Канский, Манский, Минусинский, Партизанский, Рыбинский, Туруханский районы) этой работы мы не видим уже в течение двух лет.

Продолжается планомерная работа по выстраиванию инфраструктуры для качественной подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни и их постинтернатному сопровождению. Действуют 7 «пилотных» площадок по апробации системы тьюторства, наставничества для детей-сирот, обучающихся в

профессиональных организациях, ранней профессионализации воспитанников детских домов, их трудоустройства.

Краевая **система дополнительного образования детей** в последние годы характеризуется инновационной направленностью. Вместе с тем существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности инфраструктуры дополнительного образования. Это такие сдерживающие факторы, как ветхая материально-техническая база **муниципальных** образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, и удалённость большого числа поселений от развитых культурных и образовательных центров.

Продолжается развитие инфраструктуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей края, основные направления которого вы видите на слайде. Выстроено взаимодействие с Образовательным фондом «Талант и успех». Однако мы медленно продвигаемся к созданию специальной структуры для одаренных детей – нашему «красноярскому Сириусу».

Традиционно большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью. Приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» (*«Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого»*) через наличие специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования для лиц с инвалидностью.

На слайде вы видите муниципалитеты, которые в 2019 году победили в конкурсе на получение субсидии на создание доступной среды и уже создали специальные условия в детских садах для воспитанников с особенностями развития – гг. Назарово, Зеленогорск, Бирилюсский и Ермаковский районы. Однако отмечу, что есть 11

муниципалитетов, которые в течение последних четырех лет ни разу не подавали документы на конкурс, позволяющий привлечь финансовые средства на обеспечение доступности образовательных учреждений.

Результатом работы в данном направлении можно считать и увеличение почти в 2 раза *(на 44 %)* количества детей, обучающихся инклюзивно, что составляет почти 12 тысяч учащихся *(11 927)*.

В этом году мы начали выстраивать инфраструктуру поддержки технологического образования, охватывающую общее, дополнительное и среднее профессиональное образование.

И здесь у нас есть положительные примеры. Так, в ЗАТО г. Зеленогорск создано единое образовательное пространство технологического образования на базе центров компетенций, действующих в школах и учреждениях дополнительного образования. В них школьники проходят систему профессиональных проб в различных областях научно-технического творчества, овладевают основами современных компетенций, принимают участие в чемпионатном движении «Юниоры AtomSkills».

За счет интеграции деятельности профессиональных образовательных организаций и школ в крае реализуются модели профессиональных проб, получения профессий школьниками одновременно с получением среднего общего образования.

Поскольку основной проблемой при реализации технологического образования являются ограничения, обусловленные существующей материально-технической базой, для нас важно нормативно обустроить механизм, позволяющий осуществлять сетевые кооперации формального и неформального образования для технологического образования, и это является одной из задач в рамках реализации проекта «Современная школа». Ее решение является важным и при реализации проекта «Билет в будущее», в

рамках которого предполагается старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории на основе практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций.

Говоря о складывающейся современной инфраструктуре среднего профессионального образования, хочу отметить, что начала функционировать инновационная сеть по подготовке кадров в области инженерных и промышленных технологий на базе электронной платформы. Другим элементом формирующейся современной инфраструктуры профессионального образования являются специализированные центры компетенций, созданные в рамках движения, курируемого Союзом «Агентство профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». Кроме того, в партнерстве с работодателями на уровне края организуются отраслевые центры компетенций. Каждый центр компетенций является для системы среднего профессионального образования центром развития соответствующих квалификаций, востребованных на краевом рынке труда, и ведет свою деятельность на высокотехнологичном оборудовании и по современным технологиям.

В связи с развитием движения «Молодые профессионалы» активно формируется экспертное сообщество. Свыше 950 человек в крае имеют статус экспертов с правом оценивания демонстрационного экзамена, проведения Регионального чемпионата, эксперта компетенций. Сегодня в экспертном сообществе 28 сертифицированных экспертов, в числе которых 2 международных: **Попков Вадим и Фалина Наталья.**

Наряду с достижениями в развитии инфраструктуры среднего профессионального образования есть и проблемы. Назову две основные:

- недостаточно современная материально-техническая база

для внедрения эффективных практик подготовки кадров, в том числе с учетом потребностей цифровой экономики;

- непривлекательность получения профессионального образования для молодежи в малых городах и сельских муниципальных образованиях края.

Завершая анализ имеющейся региональной инфраструктуры, отдельно остановлюсь на нашем продвижении в построении цифровой образовательной среды.

Рейтинговое агентство «РАЭКС-Аналитика» впервые подготовило рейтинг лучших школ России в сфере информационных технологий. Цель рейтинга – определить, какие школы готовят наибольшее количество студентов для **лучших вузов** в сфере **информационных технологий**. Красноярский край в этом рейтинге показал достойные результаты (*6 школ, 7-е место, после Татарстана*).

Разрешите поблагодарить коллективы школ и их директоров за проделанную работу, получившую признание на федеральном уровне.

Министерством образования края совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом и Краевым институтом повышения квалификации работников образования было проведено исследование, направленное на изучение готовности школ к формированию цифровой образовательной среды. Итоги анкетирования руководителей на предмет наличия в образовательных организациях отдельных элементов цифровой образовательной среды представлены на слайде.

40,5 % опрошенных руководителей ответили, что среда находится в процессе формирования, при этом – почти 91% руководителей и 85 % педагогических работников считают необходимым формирование в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

Кроме того, анализ анкетирования показал, что руководители

отмечают низкую заинтересованность педагогического коллектива в использовании цифровых технологий, слабую оснащенность учебных кабинетов современной компьютерной техникой, отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровых технологий в образовании, недостаточный уровень финансирования данного направления.

Все перечисленные факторы являются серьезными проблемами.

2.2. Современное содержание образования.

Разрабатывая **новые модели содержания** общего образования, мы должны ответить на ключевые вопросы, которые вы видите на слайде.

Удерживая указанные вопросы в поле зрения, система **дошкольного образования** разворачивает ряд направлений.

В 67 детских садах края системно реализуется и распространяется модель образовательных условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников.

В 2019 году 10 детских садов края принимают участие в федеральном исследовании, целью которого является разработка и совершенствование национальной системы оценки качества дошкольного образования.

Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования, – федеральный государственный образовательный стандарт.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС **основного общего образования**.

По мнению экспертов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами, коллеги, это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке

ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы, поскольку с 1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования.

На краевом августовском педагогическом совете прошлого года мы говорили о конкурентных преимуществах краевой системы образования, связанных с переориентацией системы образования на новые результаты: «навыки XXI века» – напомним, это **функциональная грамотность** учащихся, **позитивные стратегии поведения** в различных ситуациях.

В прошлом учебном году край вместе с 26 регионами РФ включился в проект, реализуемый по заказу Министерства просвещения РФ Институтом стратегий развития образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». На слайде вы видите задачу этого проекта и его участников от Красноярского края, которые первыми в крае приступили к решению этой сложной задачи.

Хочу отметить, что на данном этапе составляющие функциональной грамотности, наряду с предметными и личностными результатами, мы должны рассматривать в качестве основы краевого **инвариантного перечня образовательных результатов** общего образования.

Для края вопросы формирования функциональной грамотности и навыков XXI века не новы. В 2018/2019 учебном году «Центром оценки качества» проведена уже традиционная краевая диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы. Второй год мы проводим краевые процедуры по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Впервые проведена краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой

грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Каковы результаты краевых диагностических процедур по итогам 2018/2019 учебного года?

В 4-х классах **каждый пятый ученик** показал уровень владения читательской грамотностью **ниже базового**. К сожалению, эта категория учеников за последние три года неуклонно растет. При этом остается стабильной категория учащихся, достигших повышенного уровня читательской грамотности, который свидетельствует о том, что ученики способны самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, остается стабильным (**17 %**), а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе уже почти **30 %**.

Результаты диагностики естественно – научной грамотности говорят о том, что почти **пятая часть (19%)** учеников **8 класса** не достигает базового уровня этой грамотности. Эти ученики практически не могут описать естественно-научное явление ни на основе научно-популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе данных, полученных в результате эксперимента.

Отсутствие позитивной динамики результатов, связанных с читательской грамотностью, низкие результаты по естественно-научной грамотности говорят о том, что в школах педагогами не выстраивается планомерная работа по их формированию.

Во многом это связано с дефицитом учебно – методического материала и учительскими компетенциями. Поэтому, опираясь на идеологию федерального проекта, для методического оснащения педагогов края на базе КК ИПК созданы рабочие группы педагогов. Планируется их обучение для последующей разработки и внедрения материалов для формирования математической, читательской,

естественно-научной грамотности. Успешный опыт этой работы мы планируем тиражировать посредством создания стажировочных площадок.

Одним из объективных показателей качества образования является **государственная итоговая аттестация**.

По сравнению с предыдущими периодами ситуация такова: по русскому языку и базовой математике данные 2019 года о выпускниках, показавших результаты ниже минимального, близки к данным 2016 года, т.е. тенденция на уменьшение таких результатов, наметившаяся в последние два года, прервалась. Уменьшение процента участников, набравших ниже минимального балла, замечено только в профильной математике. Это может быть связано с изменением порядка прохождения процедуры ГИА по математике в 2019 году.

В 2019 году по сравнению с 2018 годом можно отметить **положительные сдвиги в отношении высоких результатов ЕГЭ**. Всего **120** человек в 2019 году получили 100 баллов, в 2018 году – **89**.

Увеличилось количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по математике профильного уровня, с 1 до 8 человек; по литературе – с 2 до 18 человек; по химии – с 13 до 26 человек, по физике – с 6 до 10.

Впервые один из выпускников получил высший балл по трём предметам физико – математического направления. **Илья Федоренко**, выпускник краевой Школы космонавтики, набрал 300 баллов на ЕГЭ по физике, профильной математике и информатике. Сегодня Илья студент МГУ факультета кибернетики.

Доля участников ЕГЭ, получивших **более 80 баллов**, **увеличилась** по математике профильного уровня почти в три раза (с 116 до 344 чел.), по литературе (с 6,7 % до 16,1 %), по химии (с 7,9 % до 12,8 %) , по информатике и ИКТ(с 9,8 % до 16,5 %), по английскому языку (с

25,8 % до 33,9 %).

Область высоких результатов по ЕГЭ на профильном уровне показали выпускники специализированных классов.

Так, результаты ЕГЭ по профильной математике в специализированных классах физико-математической направленности выше общекраевых на 19 баллов и составляют **73 балла**, по физике – на 23 балла и составляют **74 балла**.

При этом приходится констатировать, что в 2019 году уменьшилось количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по русскому языку (с 46 до 40). В отличие от прошлого года ни один участник ЕГЭ по обществознанию не получил 100 баллов (в 2018 году таких было 4). Кроме того, увеличилась доля участников ЕГЭ по обществознанию, получивших неудовлетворительные результаты, с 19,2 % в 2018 году до 24 % в 2019 году.

Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников.

Не менее значимым показателем качества являются результаты регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Призерами и победителями финального этапа всероссийской олимпиады в 2019 году стали **13 учащихся**, из них 2 победителя. Дипломы победителей заключительного этапа получили: по истории **ВизавИтин Спартак**, учащийся Лицея №103 «Гармония» г. Железногорска (учитель Семёнов Анатолий Станиславович), и по литературе **Лисова Ульяна**, ученица СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов им. академика Ю.А. Овчинникова г. Красноярска (педагог Шарыпова Марина Андреевна).

На слайде вы видите динамику результативности участия команды края в олимпиадах всероссийского уровня. На протяжении

пяти лет у нас нет призовых мест по предметам: математика, география, технология, французский язык. В этом учебном году учащиеся края не набрали проходные баллы для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, физике, географии, ОБЖ, технологии, французскому языку, что снизило количество участников этого этапа.

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» начаты изменения в содержании технологического образования, основанные на интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования и существенного изменения профессиональной квалификации не только учителей технологии, но и учителей физики, химии, биологии.

Анализ практики позволяет обозначить ряд перспективных моделей, их первые варианты уже представили муниципальные команды гг. Лесосибирска, Шарыпово, Ачинского, Балахтинского, Иланского, Пировского районов.

К характеристикам современного содержания образования относятся и вопросы, связанные с ранней профориентацией. К сожалению, в массовой школе пока не найдены решения, позволяющие, **с одной стороны**, восстановить опыт советского периода, **с другой** – с учетом технологических изменений его приумножить. И это является нашей **проблемой**.

Ранняя профориентация и трудовое обучение являются приоритетом в области образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Овладение навыками самообслуживания, профессиональными умениями позволяет выпускнику школы с ОВЗ успешно адаптироваться во взрослой жизни, обеспечить свою

трудоую занятость и доход.

Тем не менее необходимо отметить, что крайне низка доля программ, адаптированных для обучения данной категории детей, а профессии, предлагаемые обучающимся с ОВЗ, не пользуются высоким спросом на рынке труда.

В Красноярском крае активно развивается конкурсное движение профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс». Отчетливо видна динамика по возрастной группе школьников. По сравнению с первым региональным чемпионатом, состоявшимся в 2017 году, количество участников возросло в 8 раз, расширяется география участия – уже 13 муниципалитетов включились в это движение, из них активны как участники – гг. Ачинск, Канск, Шушенский, Балахтинский, Рыбинский, Саянский районы. Стабильно растет результативность участия: на прошедшем национальном чемпионате в Москве школьники завоевали 4 медали из 6 - ти возможных. Отличный результат показал **Сергей Бирюков**, учащийся краевой Красноярской школы № 9 (наставник Дубовик Аркадий Иванович), получивший золотую медаль по компетенции «Резьба по дереву». Команда края по результатам участия в Национальном чемпионате заняла **5 - е место в России**.

Среднее профессиональное образование края демонстрирует высокие результаты профессионального образования, участвуя в международном движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). В этом году наша команда в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) завоевала 21 награду. Это самый высокий результат за всю историю участия Красноярского края в Национальном чемпионате. В условиях жесткой конкуренции по результатам общекомандного зачета край вошел в ТОП-10 регионов, три года подряд удерживая 8 место.

В дискуссиях о современном содержании образования **особое**

место отводится воспитанию. Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции. В этом направлении мы имеем неплохие заделы. Край выбран в числе 10 регионов на участие в реализации комплексной программы развития личностного потенциала. Этот проект реализуется благотворительным фондом «Вклад в будущее» и фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. В 2019/2020 учебном году программа будет реализовываться в 10 школах и 2 детских садах. Затем мы будем обеспечивать тиражирование указанной программы в пределах края.

Внимание к системе воспитания в 2019 году привлекла и федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ. В ней указывается необходимость оценивания не только результатов воспитания, но и процесса воспитания.

Несмотря на достижения, у нас остаются **проблемы**, связанные в первую очередь с нашей неспособностью работать с проявлениями детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Чрезвычайная ситуация произошла в январе 2019 года в школе с. Абалаково Енисейского района, когда ученик 9 - го класса произвел несколько выстрелов из ружья на территории школы. К счастью, несчастный случай удалось предотвратить. Проверка показала, что причиной такого поведения стал затянувшийся конфликт ученика с одноклассником, который разрешился таким **деструктивным способом**.

Примером консолидации усилий государственных и общественных структур является сотрудничество с социально ориентированными НКО. Так, в текущем году министерством привлечены средства краевого гранта в объеме почти 2 млн руб. На

эти средства СО НКО будут организованы Кризисная служба по предотвращению подростковых суицидов и Служба психолого-педагогического консультирования и поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На слайде представлены практики, которые оценены экспертами как практики высокого уровня. Я благодарю авторов за найденные интересные решения.

Наряду с этим отмечу муниципалитеты, которые не представили в течение двух лет **ни одной воспитательной практики**. Это Березовский район, г. Бородино, Мотыгинский район. Прошу обратить внимание руководителей данных муниципалитетов и школ на это важнейшее направление работы.

С 2016 года на территории Красноярского края действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В 2019 году в краевом инфраструктурном проекте «Территория инициативной молодежи «Юниор» приняли участие 1500 членов и активистов РДШ, 4 заезда были посвящены направлениям деятельности Российского движения школьников. Участники РДШ активно и успешно включаются в различные социальные инициативы.

Говоря о современном содержании образования, нужно учесть цифровую грамотность и цифровые навыки. Очевидно, что у нынешнего поколения учеников эти навыки активно формируются в реальной жизни, что обязывает школу не отставать.

В 2018/2019 учебном году ряд школ края приступили к апробации вариантов использования существующих онлайн-платформ в образовательном процессе. В ходе апробации ставилась задача включенности в образовательный процесс каждого учащегося. Выявлено, что наиболее эффективно позволяет решать эту задачу

технология смешанного обучения. Данная технология совмещает обучение с участием учителя с онлайн-обучением и позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, сформировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу.

В прошедшем учебном году в крае осуществлялось две пробы – проект «Смешанное обучение в начальной школе с Учи.ру» и «Смешанное обучение в начальной школе с Яндекс.Учебником». Первые школы приступили к проектированию уроков по данной технологии, и, судя по уже имеющимся отзывам учителей, учеников и их родителей, у данного решения есть все шансы закрепиться в школах Красноярского края. Наиболее активно в этом направлении работают школы г. Ачинска, г. Сосновоборска, Иланского и Большеулуйского районов.

Деятельность по обновлению содержания и технологий образования является и приоритетом развития **дополнительного образования в Красноярском крае.** С этой целью в крае разработаны и реализуются региональные проекты. Общая цель проектов – обеспечить поддержку системного обновления содержания и технологий дополнительного образования за счет оформления и достижения образовательных результатов нового типа, кооперации и интеграции дополнительного образования с разными партнерами по направлениям.

Результаты реализации проектов в прошедшем учебном году представлены на слайде.

Современное содержание образования предполагает не только смену содержания и методов обучения, но и способов и функций оценки.

Мы должны предоставить и ученику, и педагогу инструменты обратной связи, которые показывают сильные и слабые результаты,

высвечивают ближайшие и долгосрочные цели учебной работы. Такой формирующий, поддерживающий подход в оценивании мы внедряем не первый год. Лидерами в этом направлении, которые грамотно работают с результатами региональных оценочных процедур являются гг. Ачинск, Канск, Зеленогорск, Назарово и Назаровский район.

Обращаю внимание на то, что в ряде муниципалитетов мы не видим практик в этом направлении (Бирилюсский, Идринский, Ирбейский, Каратузский, Канский, Минусинский, Партизанский, Саянский, Сухобузимский, Тасеевский, Туруханский районы). Надеюсь в ближайшее время будет проведен анализ такого положения дел и работа будет активизирована.

В 2019 году в крае было проведено исследование сформированности школьных систем оценки качества образования, которая рассматривалась как показатель перехода школ от практики работы с традиционными (предметными) результатами к новым результатам, грамотностям и компетенциям. В исследовании приняли участие 104 школы (10 % от общего числа школ края).

Из представленных на слайде результатов видно, что лидируют в смене подходов к оцениванию статусные школы (лицеи, гимназии). В целом по краю остается высокой (до 30 %) доля школ, в которых управление качеством образования осуществляется только в рамках предметных результатов.

До сих пор на уровне образовательных организаций слабо реализуется управленческий принцип «управления, основанного на данных». Несмотря на то, что 60 % школ определяют развитие ШСОКО как приоритет, только 6,7 % из них указали, что осуществляют работу с данными оценочных процедур.

Подтверждение данному выводу мы увидели, анализируя представленные муниципалитетами и школами практики по

формированию функциональной грамотности. Среди них практически отсутствуют те, в которых работа с образовательными результатами строится на основе данных краевой диагностики.

Анализируя имеющиеся в крае практики образовательных организаций, следует отметить, что доля практик, реализуемых в рамках приоритетных направлений образовательной политики, связанных с цифровизацией школы, с формированием и оценкой функциональной грамотности, формированием и сопровождением индивидуальных образовательных программ школьников, остается незначительной, что является **серьезной проблемой**, требующей незамедлительного решения.

2.3. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Решая задачи функционирования и развития системы образования, мы должны обеспечивать поддержку необходимого уровня профессионального мастерства и мотивации к развитию педагогических и управленческих кадров. Какие достижения и проблемы в работе с кадрами мы видим сегодня?

Из представленных на слайде данных видно, что одной из ключевых проблем в этом направлении является большое количество педагогических вакансий.

Для ее решения, кадрового обеспечения и закрепления в системе образования края молодых педагогов нами используются управленческие механизмы, которые представлены на слайде.

Указанные меры позволили **за 5 лет** сократить количество учительских вакансий в сельских школах края **на 30 %** в условиях роста численности обучающихся.

Благодаря целенаправленной работе удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций края продолжает расти, в 2018

году он составил **24,3 %**.

Тем не менее, очевидно, что действующая в крае система подготовки педагогических кадров не способна обеспечить потребности школы в педагогах уже сегодня и до 2024 года включительно. Основной причиной сложившейся кадровой ситуации является **несоответствие объемов подготовки педагогических кадров и потребности в них школ**. Количество вакансий по дефицитным специальностям достигло сегодня **963**, при этом **численность выпускников** по этим специальностям Красноярского педагогического университета составит всего **212 человек**.

Если не предпринимать кардинальных мер, то, по нашим прогнозам, к 2024 году количество учительских вакансий может возрасти в 5 раз.

Кроме того, в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья резко увеличилась потребность школ в педагогах-психологах – в 19 раз, в учителях-логопедах – в 157 раз.

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях. Федеральные эксперты указывают прежде всего на дефициты, связанные с формированием у обучающихся новых образовательных результатов.

В краевой системе образования имеются отдельные прецеденты организованной работы по наращиванию квалификации педагогов в перечисленных на слайде направлениях. Однако хочу отметить, что ликвидация этих дефицитов потребует усилий не одного года.

Обновление профессиональных компетентностей, повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют **большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации**.

Для этих целей краю предстоит осуществить **модернизацию работы с педагогическими кадрами** и управленческими командами, создать в крае систему дополнительного профессионального образования, способную постоянно обновляться (постоянно модернизировать содержание), использующую новые образовательные технологии, ориентированную на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Корпоративный заказ на дополнительное профессиональное образование – одна из мер, направленных на обновление системы управления кадрами на уровне образовательной организации, изменение содержания и организации повышения квалификации педагогов.

Заметную работу в направлении роста профессионального мастерства проводят муниципальные методические службы.

В системе профессионального образования края несколько техникумов стали федеральными базовыми площадками Академии Ворлдскиллс Россия и обучают сегодня представителей всех российских регионов по направлениям: промышленная автоматика, сухое строительство и штукатурные работы, автопокраска, ресторанный сервис, преподавание музыки в школе.

Завершая в целом часть доклада, связанную с анализом имеющихся точек роста и проблем по стратегическим линиям развития – инфраструктура, содержание образования и профессиональное развитие для построения современной сферы образования Красноярского края, должна отметить очевидность имеющихся достижений, опираясь на которые мы можем реализовывать наши стратегические планы. Вместе с тем, сопоставляя наши достижения и проблемы с теми показателями, которые мы должны достичь, реализуя национальные проекты, видим значительные рассогласования, на преодолении которых мы должны

сконцентрироваться, в противном случае наши планы будут не реалистичными.

Базовая проблема связана с организацией учебно-воспитательного процесса индустриальным, фронтальным способами обучения, воспитания и оценки образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся.

Часть 3. Краевое образование: задачи и ориентиры на 2019/2020 учебный год.

Уважаемые коллеги! Предваряя представление задач, стоящих перед краевой системой образования, хочу отметить, что **на финансирование отрасли в 2019 году выделено 62,9 млрд рублей.**

Это больше, чем в 2018 году, на 6,4 млрд, что соответствует масштабам решаемых задач.

Остановлюсь на обозначении ключевых задач на предстоящий учебный год, выполнение которых направлено на решение выделенных проблем и должно создать условия для достижения как показателей результативности региональных проектов, так и построения современной системы образования в Красноярском крае.

3.1. Задачи обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.

В направлении обеспечения современной инфраструктуры мы выделяем две ключевые задачи на год:

создать условия для функционирования новых структур в рамках региональных проектов и муниципальных инициатив;

обеспечить формирование цифровой образовательной среды на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных учреждений.

Детализируя первую задачу, отмечу, что в следующем учебном году на **региональном уровне** мы должны создать и **обеспечить старт работы** большого перечня **новых структур (Центров)**, которые представлены на слайде.

Основная **задача для муниципалитетов** – обеспечить функционирование новых структур как ресурса развития для **всей** муниципальной системы.

А на **уровне образовательных организаций** должна быть решена задача определения **способов эффективного использования ресурсов** обновленной муниципальной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ школьников.

Масштаб региональных задач **обновления инфраструктуры профессионального образования** вы видите на слайде. Они заключаются в создании площадок образовательной инфраструктуры с учетом функциональной и территориальной конфигурации региональной сети СПО.

Вторая ключевая задача, связанная с формированием цифровой образовательной среды, потребует от нас перехода на единую **федеральную информационно-сервисную платформу.**

Для этого:

на **региональном уровне** мы должны **обеспечить перенос ранее накопленных данных** существующих региональных информационных систем (с последующим отказом от их эксплуатации) в **федеральную информационно-сервисную платформу** либо осуществить интеграцию региональных систем с платформой;

на **муниципальном уровне** уже в этом учебном году необходимо обеспечить включенность муниципальных систем образования в работу с единой информационно-сервисной платформой;

для образовательных организаций необходимо:

– обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;

– сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы.

Уважаемые коллеги, нам необходимо **продолжить тиражировать успешный опыт** образовательных организаций, которые **первыми** осваивают работу в направлении создания и развития цифровой образовательной среды. На слайде представлены задачи, эффективных решений на которые мы ожидаем от этих организаций.

3.2. Задачи по содержанию образования.

Основываясь на обозначенных ранее стратегических ориентирах обеспечения нового содержания до 2024 года, выделяем следующие ключевые задачи **регионального уровня** на предстоящий учебный год.

На **муниципальном уровне** для обновления содержания образования в течение предстоящего года необходимо:

1). обеспечить работу муниципальных методических служб, муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:

- по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;
- по реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников;
- по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;

2). разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальные

модели реализации технологического образования;

3). продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей;

4). продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Задачи на уровне образовательной организации симметричны задачам регионального и муниципального уровней. При этом в ходе решения задач, адресованных данному уровню, важно обеспечить активное использование существующих региональных и федеральных материалов.

Для повышения качества содержания **среднего профессионального образования** необходимо создать мобильную систему обучения по профессиям и специальностям, приоритетным для развития экономики края. Это возможно посредством разработки и реализации практико-ориентированных, гибких, модульных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории. Поэтому в ближайший год **нам предстоит решить следующие задачи:**

- внедрить образовательные программы нового поколения, в том числе по профессиям ТОП-50, ТОП-регион, с учетом потребностей экономики региона и комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь»;

- организовать сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений на основе цифровой образовательной платформы.

3.3. Задачи обеспечения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Новые требования к образовательным результатам обучающихся, обновление содержания, технологий обучения требуют

обновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования. Это региональная задача, механизмы решения которой представлены *на слайде*.

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства **на муниципальном уровне** в предстоящем учебном году необходимо:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

На уровне образовательной организации – обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн – платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

Для развития квалификационного потенциала педагогических работников **системы среднего профессионального образования** в предстоящем году необходимо обеспечить:

- методическое сопровождение работ по внедрению системы наставничества в техникумах и колледжах через апробацию разных форм наставничества – педагогического, производственного, социального; индивидуального, группового и других;
- повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, не менее 300 педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Заключение

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась показать, **каких результатов** нам удалось достичь по разным направлениям, **какие из проблем** остаются нерешенными, **с какими новыми вызовами** сталкивается краевая система образования.

Понимая, что в зале находятся в большинстве своём представители управленческого корпуса, прошу особое внимание уделить задаче мотивации к изменениям, вовлечению всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраиванию их продуктивного сотрудничества. Без механизмов поддержки инициативы и развития партнерства родителей, педагогов, работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.

Вместе с тем представляется, что, **соблюдая лучшие традиции** красноярского образования и ответственно **реализуя новые начинания**, мы сможем создать условия для вхождения российского школьного образования в первую десятку лучших школьных систем мира и, как следствие, обеспечить **современное качество образования** в Красноярском крае.

Спасибо за внимание!