1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2022-2023 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.  2.  3. |  |  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.  2.  3. |  |  |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.  2.  3. |  |  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.  2.  3. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.  2.  3. |  |  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.  2.  3. |  |  |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**
2. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | | **при участии прокуратуры/полиции** | | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** |  |  |  |  |  |  |
| **5-6 классы** |  |  |  |  |  |  |
| **7-9 классы** |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 классы** |  |  |  |  |  |  |

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды   
   **с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1. | 2. |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х)  **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды |  |  |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды |  |  |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты |  |  |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей |  |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») |  |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») |  |

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива |  | |
| Идеалы и ценности большинства педагогов |  | |
| Педагогические традиции |  | |
| Праздники, объединяющие сотрудников |  | |
| Общие элементы в одежде |  | |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) |  | |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | |  |