**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | |  |  | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | |  |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | |  |  | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | |  |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | |  |  | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | |  |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | |  |  | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | |  |  | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | |  |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | |  |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*