1. Наличие и обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в организации (чел.)** | | **в начальной школе** | | **в основной и старшей школе** |
|  | |  |
| из них, имеющих персонифицированную программу профессионального развития | |  | |  |
| на основе задач развития образовательной организации | |  | |  |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | |  | |  |
| **Актуальная задача развития образовательной организации** | | | | |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | | **в старшей школе** | |
|  |  | |  | |
| **Основные дефициты педагогической деятельности** (не более 2-х) | | | | |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | | **в старшей школе** | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов (чел.),** | **Начальная школа** | **Основная и старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с **созданием** таблиц и графических объектов |  |  |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с **созданием** формул, графиков и диаграмм |  |  |
| владеющих **культурой** презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса |  |  |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях |  |  |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и **сопровождая дистанционные формы** обучения |  |  |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения |  |  |