**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни ***знания, умения и навыки*** для решения максимально широкого диапазона ***жизненных*** задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранное работы по философии образования
 и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, (чел.)** | **3-4 кл.** | **5-6 кл.** | **7-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| **работающих с обучающимися** соответствующих классов |  |  |  |  |
| из них, **целенаправленно по всем аспектам** функциональной грамотности |  |  |  |  |
| по читательской грамотности |  |  |  |  |
| по математической грамотности |  |  |  |  |
| по естественно-научной грамотности |  |  |  |  |
| по креативному мышлению |  |  |  |  |
| по глобальным компетенциям |  |  |  |  |

1. **Ключевые показатели** формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели ВСОКО** по формированию | **в действиях педагога** | **в действиях обучающегося** |
| функциональной грамотности |  |  |
| читательской грамотности |  |  |
| математической грамотности |  |  |
| естественно-научной грамотности |  |  |
| креативного мышления |  |  |
| глобальных компетенций |  |  |

1. **Лучшая педагогическая практика** по целенаправленному формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практика по формированию** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Формы и способы** | **Предмет** | **Класс** |
| функциональной грамотности |  |  |  |  |
| читательской грамотности |  |  |  |  |
| математической грамотности |  |  |  |  |
| естественно-научной грамотности |  |  |  |  |
| креативного мышления |  |  |  |  |
| глобальных компетенций |  |  |  |  |