

# **Сопровождение школьников в интеллектуальных соревнованиях**

Фролова Н.А. – методист КИМЦ  
Кобыльцова О.Т. – Методист КИМЦ  
Руцкая К.А. – доцент ИППС СФУ

# Задача для представления участников

Вы получили письмо с приглашением на семинар.

**Прочитайте текст приглашения.**

**Назовите ваш предмет и класс, с которыми работаете.**

**Сформулируйте не более 3 вопросов к работе на семинаре как руководитель объединения.**

Объединение – это кружок, факультатив, работа на котором ориентирована на:

- подготовку к олимпиадам
- освоение норм учебно-исследовательской деятельности
- освоение норм инженерно-конструкторской деятельности.

# Вопросы для анализа программ

1. Зачем вы **как руководитель программы** реализуете её?
2. В чём состоит индивидуальный прогресс участника в рамках вашей программы? (возраст, нормы и содержание предмета)
3. В чём требуется индивидуальное сопровождение участников?
4. Каковы различия программ «школьных» и программ ДО?

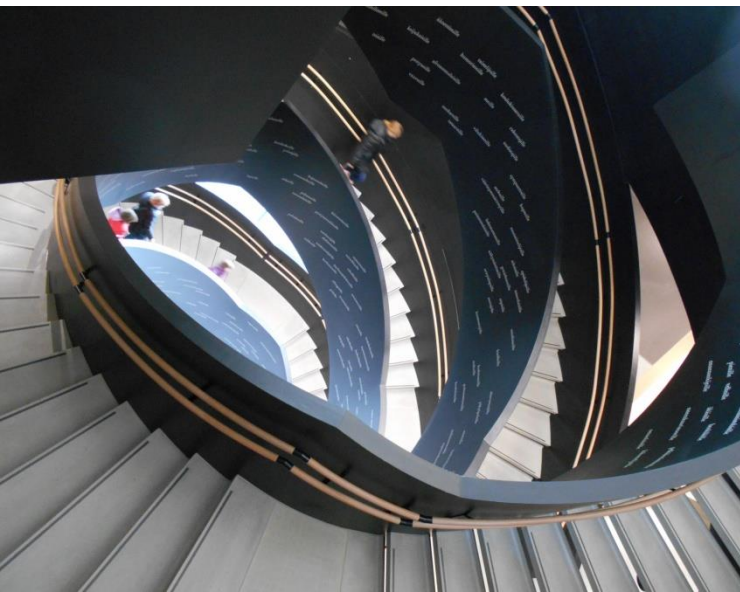
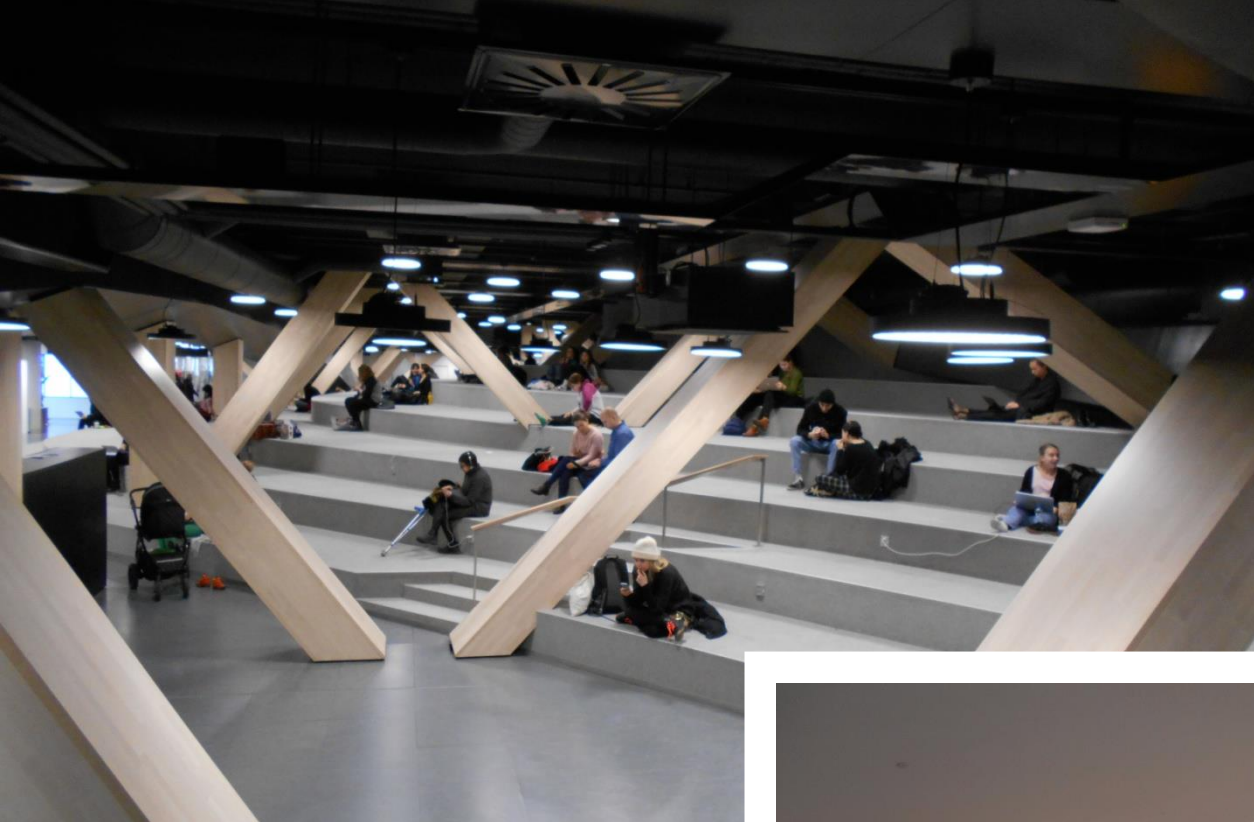
1. Уровень программ
2. Выбор конкурсов и олимпиад.
3. Критерии к конкурсам (если заявляете их сами).
4. Выбор экспертов для конкурсов и внутренней работы.

# Основание для мотивации

Интерес к интеллектуальным занятиям, воспитанный **средой**.

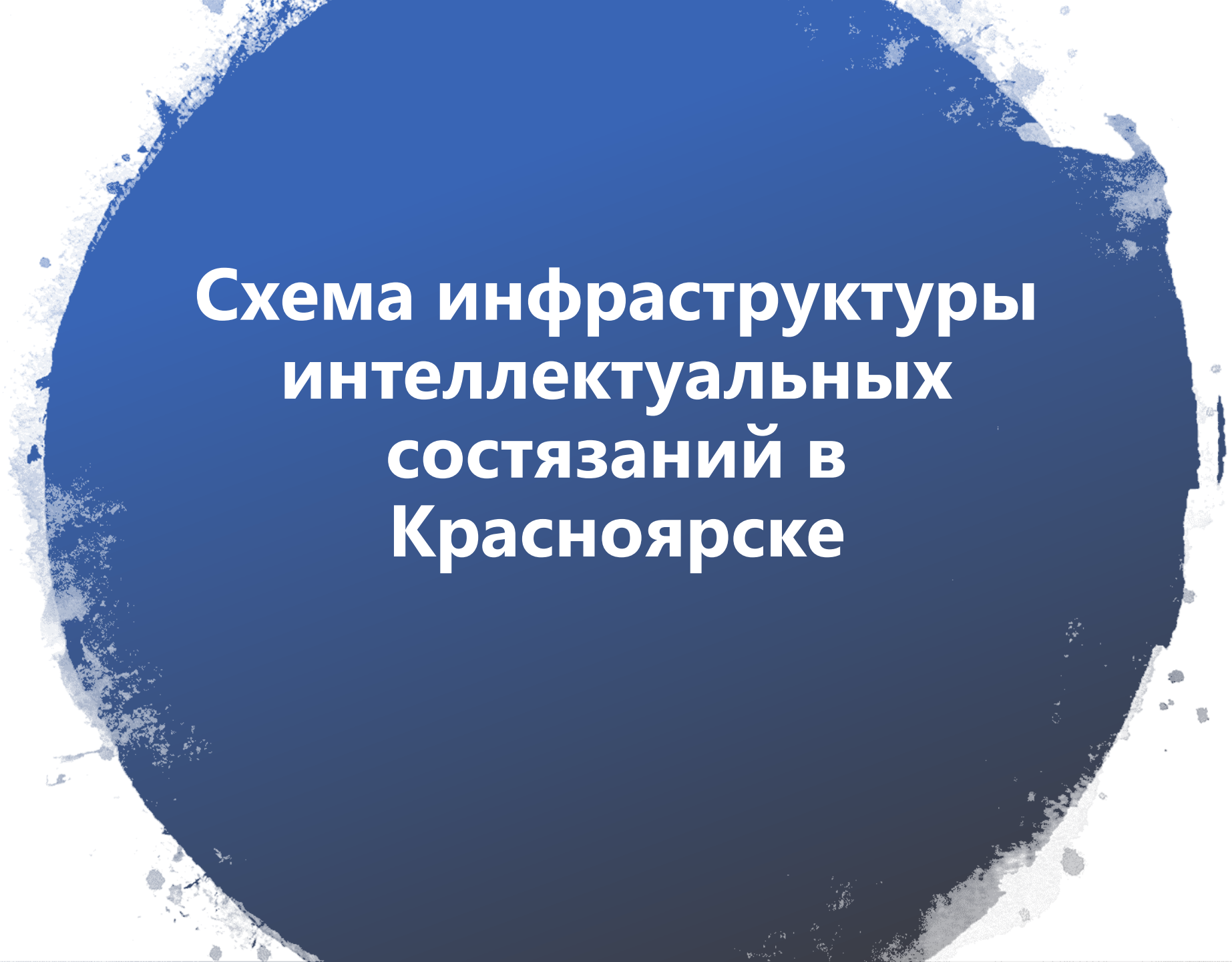
Интерес к интеллектуальным занятиям, поддержанный взрослыми в специально-организованном **пространстве**.











# **Схема инфраструктуры интеллектуальных состязаний в Красноярске**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
РЕСУРС**

**ОБЩЕГОРОДСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ИС**

**ТРЕНЕРСКИЙ РЕСУРС**

Конкурсы высокого уровня,  
Российские, международные турниры

*Сборы, летние/зимние школы высокого уровня*

*Летние/зимние школы  
в городе, регионе*

*«Турниры» в других регионах*

*Исследовательские семинары*

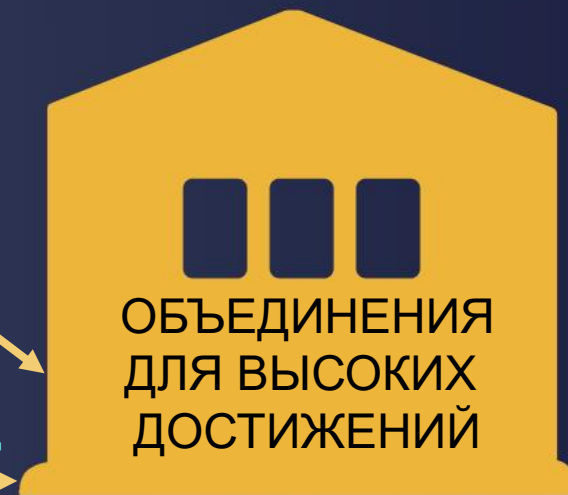
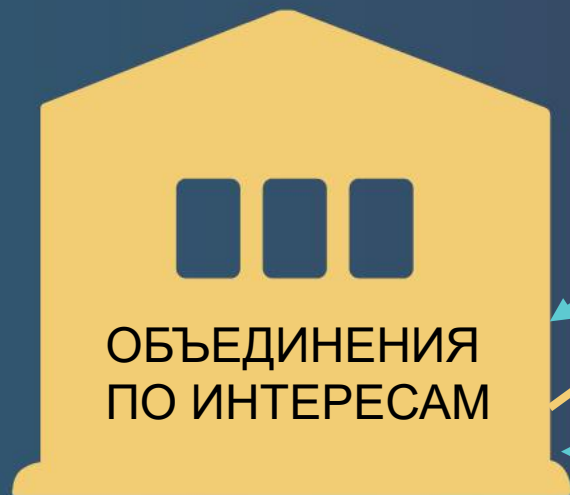
*Лекторий, клуб, дистант*

Конкурсы от школы до города

**ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ПО ИНТЕРЕСАМ**

**ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ДЛЯ ВЫСОКИХ  
ДОСТИЖЕНИЙ**

**Организационно-финансовое обеспечение системы**

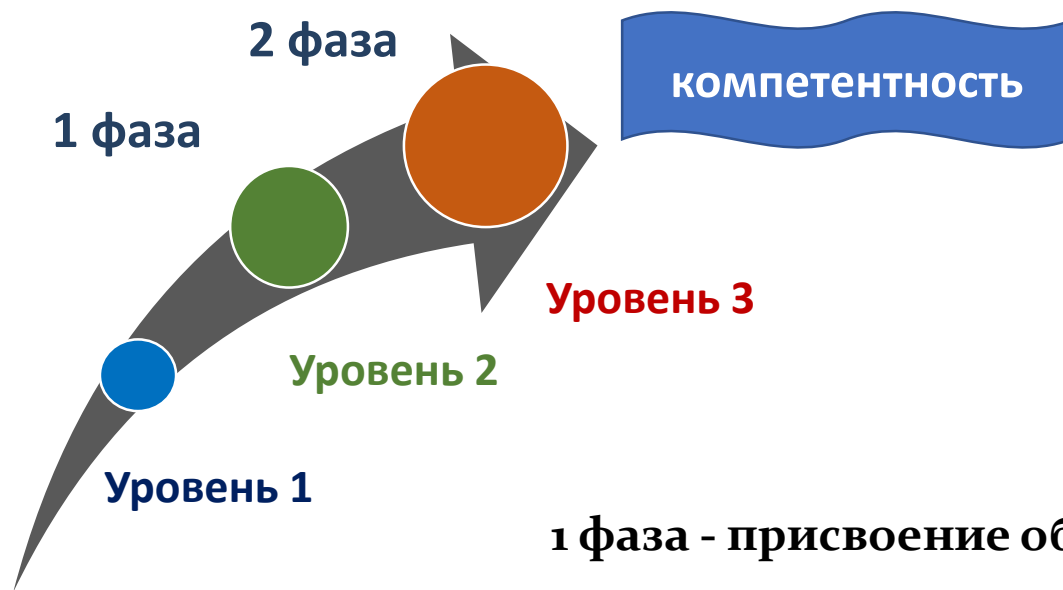




# Уровни программ ДО

- **Стартовый** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **Базовый** - Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **Продвинутый** - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

# Индивидуальный прогресс



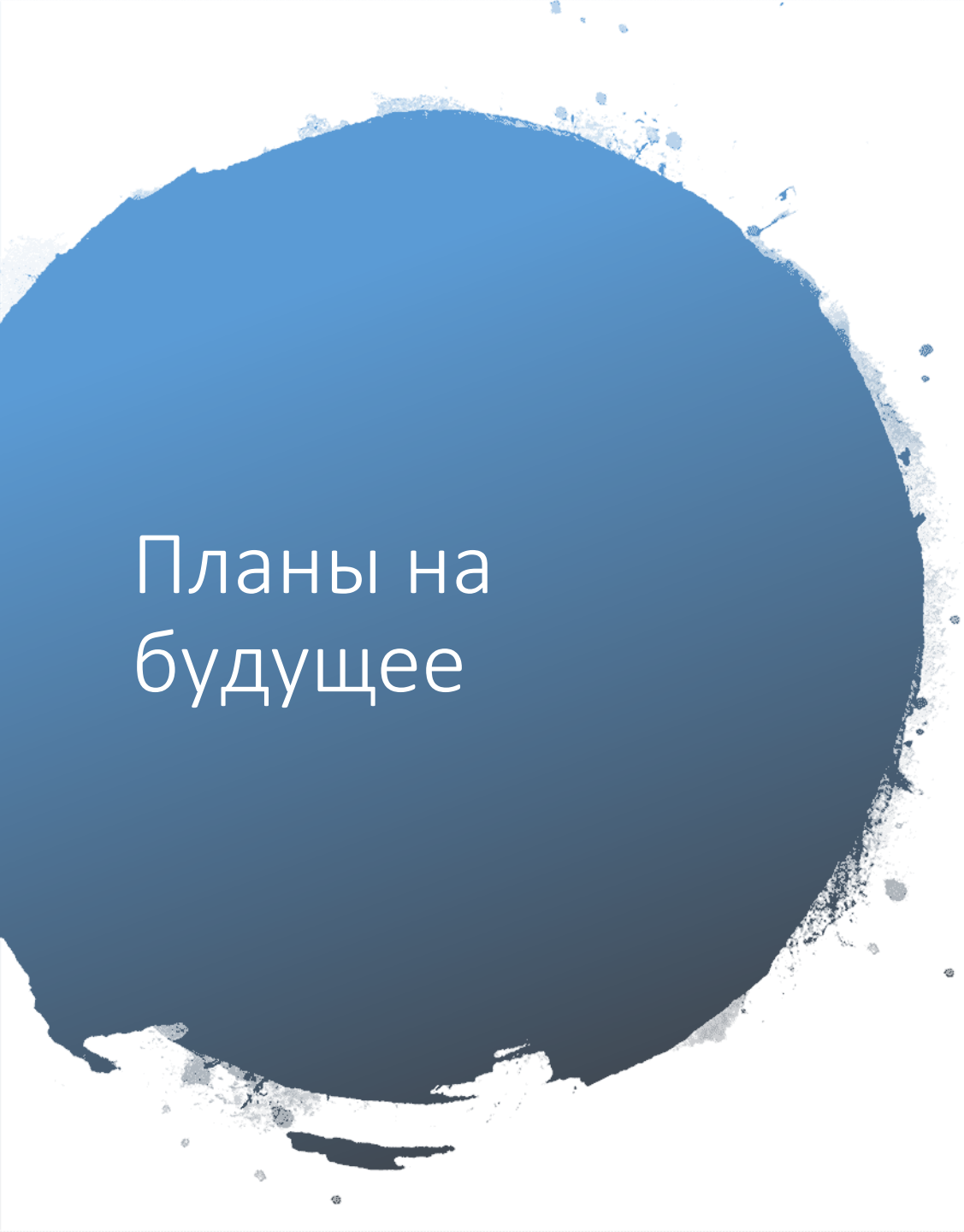
**Уровень 1:** овладение общим смыслом и внешней формой культурного действия

**Уровень 2:** освоение существенного основания действия

**Уровень 3:** становление «культурной непосредственности» действия

1 фаза - присвоение общего способа действия

2 фаза - функционализация общего способа действия



# Планы на будущее

Интенсивная школа

Запрос на ежемесячный  
семинар

Семинар «Событийное  
образование» (декабрь)

Методические разработки



# Источники

Знаменская О.В., Рябина Л.А., Свиридова О.И., Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта" : методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы. Красноярск: СФУ, - 2014.

Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения – событие себя, М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. - 256с.

Мозаика практик субъектности в образовании, М.: Изд.дом «НооГен», 2018. – 208стр