

Сопровождение школьников в интеллектуальных состязаниях

Фролова Н.А. – методист КИМЦ

Кобыльцова О.Т. – Методист КИМЦ

Руцкая К.А. – доцент ИППС СФУ

Задача для представления участников

Вы получили письмо с приглашением на семинар.

Прочтайте текст приглашения.

Назовите ваш предмет и класс, с которыми работаете.

Сформулируйте не более 3 вопросов к работе на семинаре как руководитель объединения.

Объединение – это кружок, факультатив, работа на котором ориентирована на:

- подготовку к олимпиадам
- освоение норм учебно-исследовательской деятельности
- освоение норм инженерно-конструкторской деятельности.

Вопросы для анализа программ

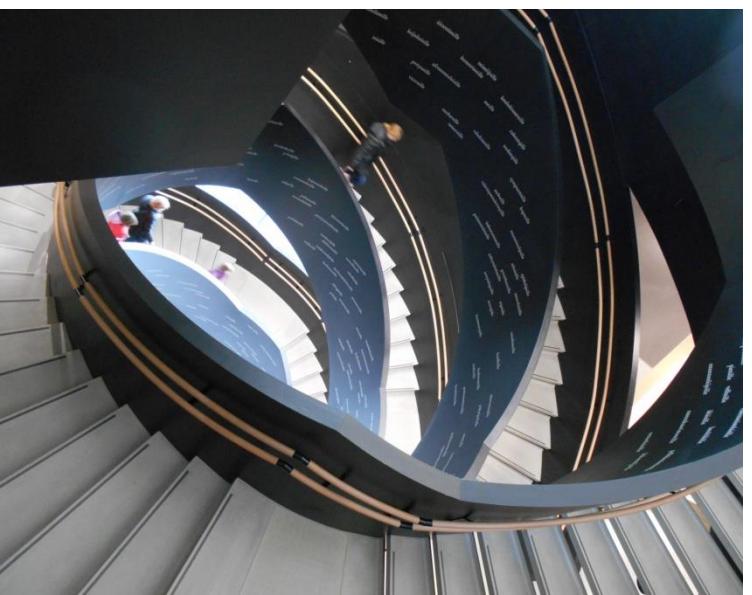
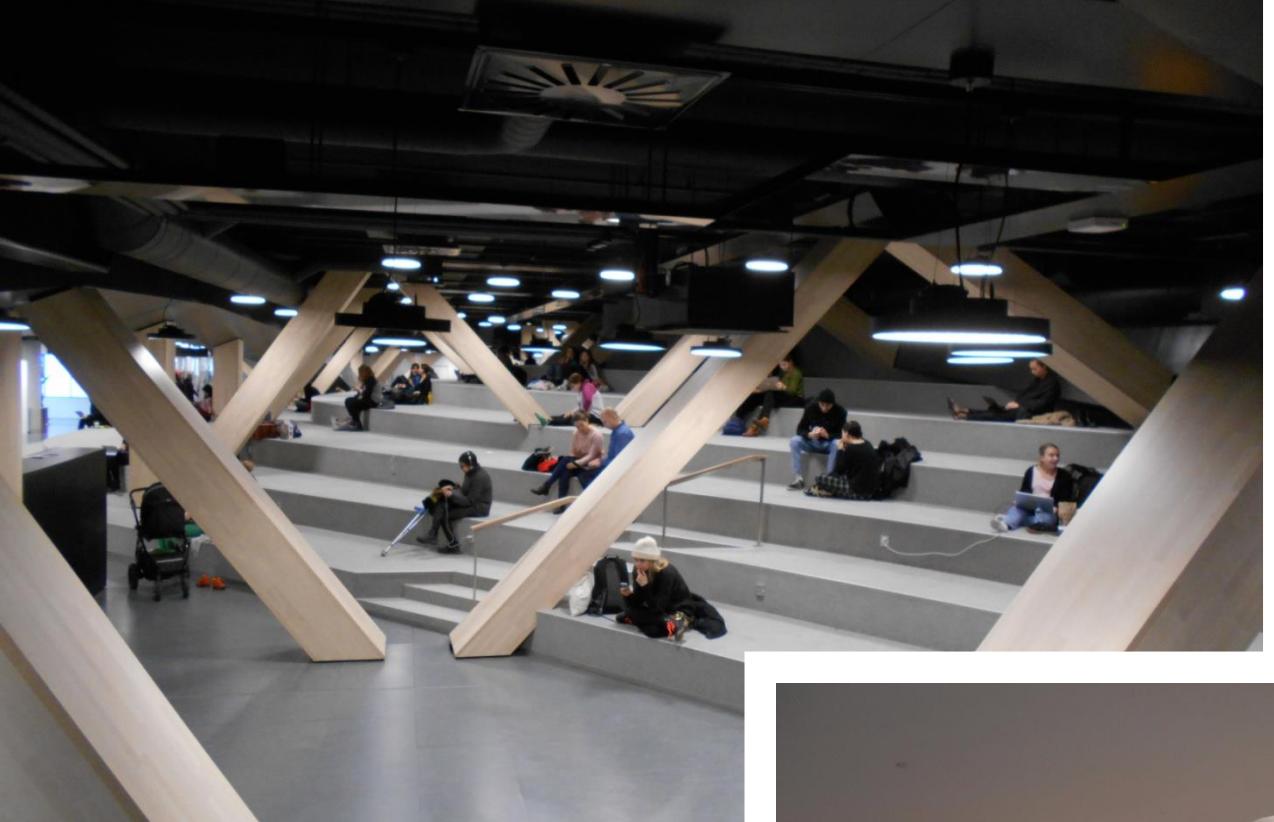
1. Зачем вы **как руководитель программы** реализуете её?
2. В чём состоит индивидуальный прогресс участника в рамках вашей программы?
(возраст, нормы и содержание предмета)
3. В чём требуется индивидуальное сопровождение участников?
4. Каковы различия программ «школьных» и программ ДО?

1. Уровень программ
2. Выбор конкурсов и олимпиад.
3. Критерии к конкурсам (если заявляете их сами).
4. Выбор экспертов для конкурсов и внутренней работы.

Основание для мотивации

Интерес к интеллектуальным занятиям, воспитанный **средой**.

Интерес к интеллектуальным занятиям, поддержанный взрослыми в специально-организованном **пространстве**.



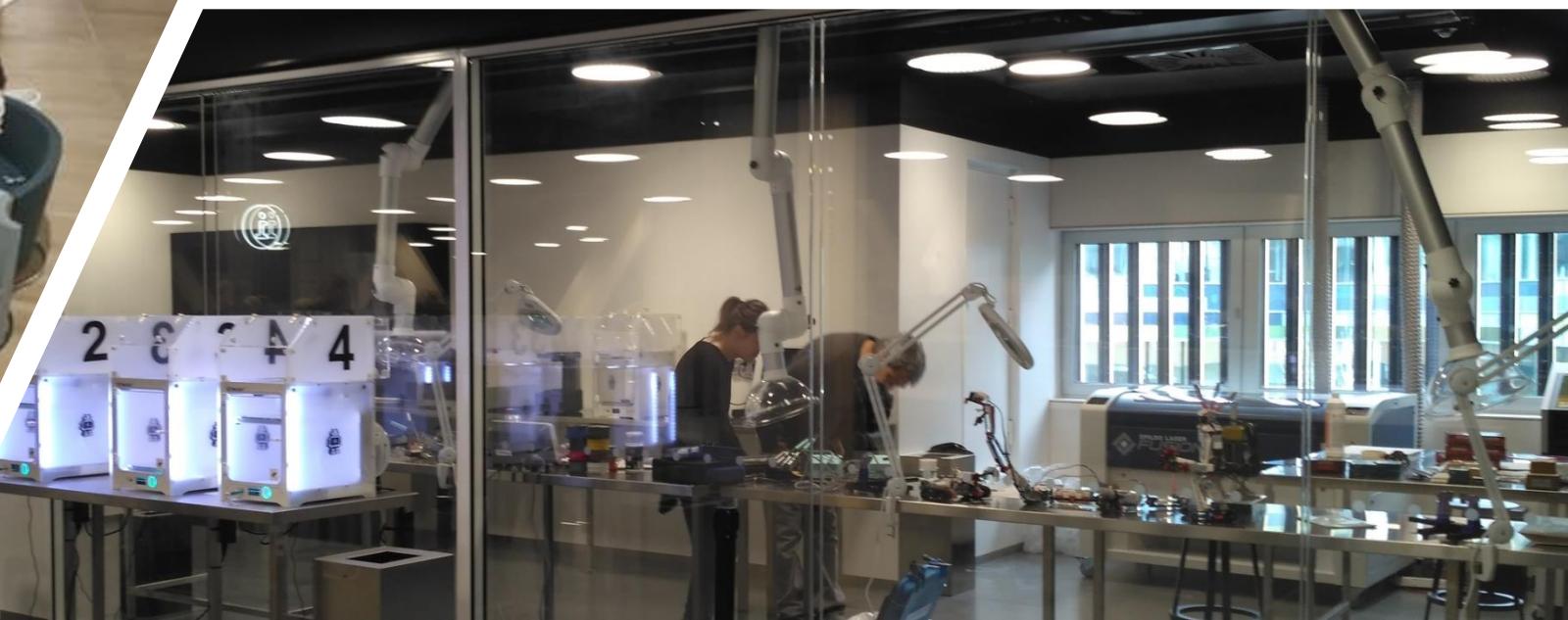


Схема инфраструктуры интеллектуальных состязаний в Красноярске

ОБЩЕГОРОДСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ИС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС

ТРЕНЕРСКИЙ РЕСУРС

Конкурсы высокого уровня,
Российские, международные турниры

Сборы, летние/зимние школы высокого уровня

*Летние/зимние школы
в городе, регионе*

«Турниры» в других регионах

Исследовательские семинары

Лекторий, клуб, дистант

Конкурсы от школы до города

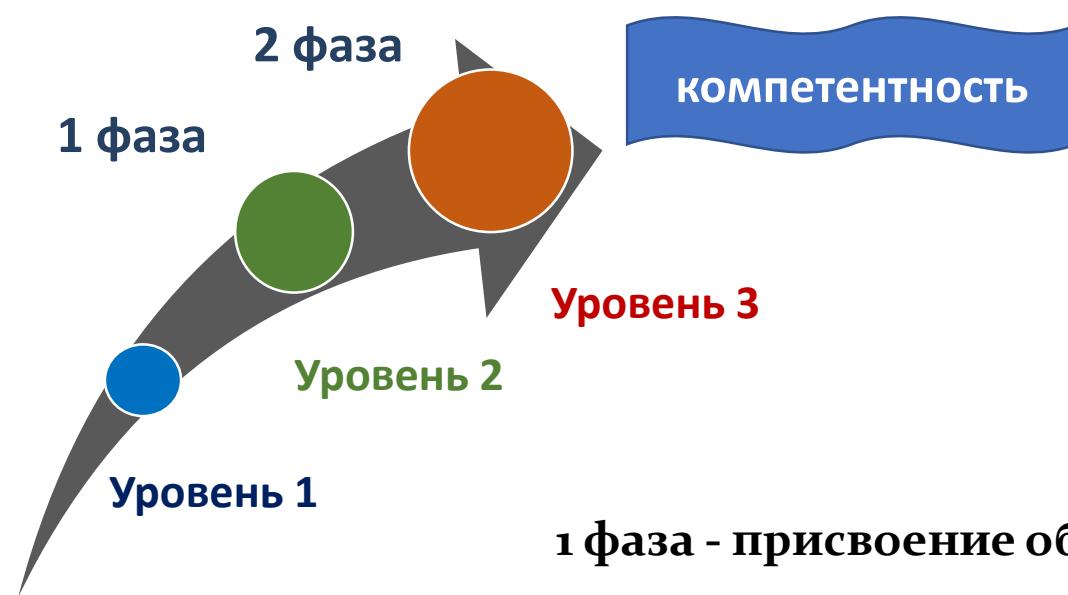


Организационно-финансовое обеспечение системы

Уровни программ ДО

- **Стартовый** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **Базовый** - Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускает освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **Продвинутый** - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Индивидуальный прогресс



Уровень 1: овладение общим смыслом и внешней формой культурного действия

Уровень 2: освоение существенного основания действия

Уровень 3: становление «культурной непосредственности» действия

1 фаза - присвоение общего способа действия

2 фаза - функционализация общего способа действия

Планы на будущее

Интенсивная школа

Запрос на ежемесячный
семинар

Семинар «Событийное
образование» (декабрь)

Методические разработки

Источники

Знаменская О.В., Рябинина Л.А., Свиридова О.И., Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта" : методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы. Красноярск: СФУ, - 2014.

Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения – событие себя, М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. - 256с.

Мозаика практик субъектности в образовании, М.: Изд.дом «НооГен», 2018. – 208стр