

## Модель муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске

### **1. Общие положения**

Концептуальная модель – это стратегический документ, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности. Результатом функционирования модели должно стать создание единой открытой городской системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных школьников.

Модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся города Красноярска (далее – модель) разработана с учетом государственной политики в сфере образования, а также на основе изучения сложившейся практики проведения мероприятий с одаренными детьми, анализа результатов участия обучающихся Красноярска во Всероссийской олимпиаде школьников и иных мероприятиях, входящих в Федеральный «Перечень олимпиад и их уровней» на текущий учебный год.

В основу разработки модели положена идея обеспечения массового охвата обучающихся в процессе развития их способностей и талантов, широкое вовлечение заинтересованных лиц в процесс выявления, развития и поддержки способных и талантливых обучающихся. В число заинтересованных лиц входят:

- педагоги (в том числе, педагоги внешних организаций);
- родители обучающихся;
- представители науки и ВУЗов;
- представители потенциальных работодателей (градообразующие предприятия, организации малого и среднего бизнеса, иные работодатели);
- организации инновационной инфраструктуры (Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор и иные организации);
- иные заинтересованные лица.

## Определения

*Высокомотивированный обучающийся* – ученик 1–11 класса, ставящий перед собой более сложные или более значимые по своему содержанию задачи, чем его сверстники, готовый самостоятельно проектировать решение данных задач, а также повышать свой образовательный уровень для того, чтобы оказаться способным к решению задач такой степени сложности.

*Одарённый обучающийся* – ученик 1–11 класса общеобразовательной организации, демонстрирующий способности и готовность решать более сложные познавательные или практические задачи, чем те, которые решают его сверстники, или решать такие задачи более результативно либо с меньшими затратами времени и иных ресурсов.

*Интеллектуальное соревнование* – конкурсное мероприятие, предполагающее групповое или индивидуальное выполнение обучающимися заданий предметного, межпредметного, метапредметного характера, в соответствии с установленными правилами, позволяющее либо определить уровень способности решать олимпиадные задачи по учебным предметам школьного цикла, современным областям знания, либо уровень владения нормами деятельности (исследование, проектирование, инженерно-конструкторская деятельность, программирование).

*Педагогическое сопровождение* – деятельность педагога, обеспечивающая для ученика возможность совершить полный цикл самостоятельного познавательного или практического действия в выбранной им сфере познания или практики.

*Педагогическая поддержка* – деятельность педагога, обеспечивающая оперативное восполнение дефицитов, проявляющихся у обучающегося в процессе его пробных познавательных и продуктивных действий.

*Педагог-наставник* – педагог, организующий полный цикл пробного действия ученика в той или иной сфере, в соответствии с культурными нормами деятельности в данной сфере.

*Педагог-тьютор* – педагог, обеспечивающий процесс индивидуализации обучающегося: сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы посредством оформления учеником собственных интересов и намерений, помогающий спланировать деятельность по их реализации, обеспечивающий рефлексию промежуточных итогов.

## Документы

Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642
- 3) Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- 4) Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в части в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»)
- 5) Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 №16;
- 6) Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 №ПР-827;
- 7) Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края “Развитие образования”» (в ред. от 28.05.2019 № 276-п, от 02.07.2019 №345-п, от 30.09.2019 № 522-п, от 15.10.2019 № 572-п, от 15.10.2019 № 574-п, от 10.12.2019 № 681-п, от 21.01.2020 № 33-п)
- 8) «Перечень олимпиад и их уровней» на предстоящий/текущий учебный год, формируемый и утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации.
- 9) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

## **Текущая ситуация в направлении выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске**

В Красноярском крае и, в частности, в городе Красноярске как региональном центре, программа развития дополнительного образования детей «Поколение XXI» (2000-2010 гг.) заложила подход к оформлению представлений детей о своих возможностях через организацию условий разворачивания и развития той или иной системы деятельности. Одной из базовых деятельностей при этом должна стать организация собственного образования человека как объект управления и развития.

В 2013-2014 гг в г. Красноярске работа по выявлению и развитию способностей обучающихся (2013-2014 гг.) регламентировалась в соответствии с приказом №450/п от 23.09.2013 г «Об утверждении положения о сетевой модели организации работы с одаренными и талантливыми детьми». Функционировала единая сеть структурных подразделений учреждений общего и дополнительного образования, которые:

- являлись районными ресурсными центрами,
- выполняли в каждом районе города функции по кадровому, информационно-методическому и материально-техническому обеспечению работы с одаренными и талантливыми детьми.

На данный момент работа по данному направлению не институционализована, ведется в каждой образовательной организации по своим планам и программам. В городской среде можно заметить не достаточную информированность о ресурсах для сопровождения и развития и поддержки высокомотивированных обучающихся.

Основным показателем проявления талантов и способностей обучающихся в интеллектуальной сфере традиционно считается Всероссийская олимпиада школьников (далее-ВсОШ). Муниципальный этап ВсОШ в Красноярске проводится по 23 предметам. Высокие результаты (50% выполнения и выше): английский язык, биология, испанский язык, литература, математика, мировая художественная культура, обществознание, право, физика, физическая культура. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 62 образовательные организации города Красноярска. Количество участников – 482, что составляет 32% от общего количества участников (1480 школьников Красноярского края). Стабильно высокие показатели качества подготовки по предметам (50% и выше): английскому, испанскому,

китайскому, немецкому и русскому языкам, математике, праву, химии, экономике. На заключительный этап ВСОШ по рейтингу прошли 34 участника из 16 образовательных организаций города Красноярск.

По состоянию на 2020/2021 учебный год достижения обучающихся г. Красноярск фиксируются в краевой базе данных «Одаренные дети» включенной в Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (далее – КИАСУО) и в Государственный информационный ресурс (далее-ГИР) «Таланты и успех». Без учета ВСОШ – достижений 284 из них 61 победитель и 223 призера. Самые популярные направления для участия: математика, робототехника и 3D моделирование, химия, информатика и программирование. Самые высокие достижения в гуманитарных направлениях: иностранный язык, русский язык и литература, история и культурология, обществознание и право.

С 2019 г были утверждены Порядок по формированию и утверждению плана городских интеллектуальных соревнований главного управления образования администрации города Красноярск (далее – Порядок) и Регламент формирования и утверждения плана городских массовых воспитательных мероприятий главного управления образования администрации города Красноярск (далее - Регламент) с целью обеспечения организационно-управленческих, нормативных, содержательно-методических условий для соответствия мероприятий, зафиксированных в Плане массовых мероприятий со школьниками г. Красноярск, требованиям к соревнованиям федерального уровня. В мероприятиях муниципального уровня (за исключением ВСОШ) участвуют более 16000 обучающихся разных параллелей. Самые популярные направления это – математика, русский язык, химия, физика, биология.

Тьюторское сопровождение высокомотивированных обучающихся становится необходимым компонентом образовательной деятельности. Прежде всего, это связано с неопределенностью будущего как социума в целом, так и конкретных направлений и сфер профессиональной деятельности. Благодаря тьюторскому сопровождению возможно ставить сложные, рекордные цели и задачи, осваивать проектное отношение к собственным перспективам, а также развивать иные универсальные компетентности, актуальные в XXI веке.

К началу 2021 года индивидуальные образовательные программы для высокомотивированных школьников (далее – ИОП) не являются распространенными в образовательных учреждениях города. Педагогов-

тьюторов готовых к сопровождению и реализации ИОП в г. Красноярске не более 4% от общего количества педагогов, готовых занять тьюторскую позицию.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по разработке и сопровождению ИОП высокомотивированных школьников, не гарантирует появление точек практики в образовательном учреждении. Более 85% образовательных учреждений города ориентированы на организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Готовность школ к сетевому взаимодействию остается низкой. Подготовка обучающихся к интеллектуальным состязаниям остается делом отдельных учителей, которые заметно чаще ведут эту работу даже без формализации (оформления специальной программы). Школы недостаточно готовы к гибким, индивидуализированным формам подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям.

Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов в интеллектуальной сфере у детей и молодежи проводятся в отдельных организациях. Интеллектуальные соревнования не привлекают внимания крупных инвесторов.

Мотивационную работу с образовательными учреждениями, в связи с вовлечением учеников в муниципальные интеллектуальные состязания, необходимо выстраивать, создавая дополнительные, зримые и понятные мотивы и бонусы.

Необходимо создание структурной единицы, которая будет опорным центром, обеспечивающим деятельность по реализации модели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

***В основе модели лежат следующие концептуальные принципы:***

– принцип личностного подхода, который заключается в приоритете интересов личности ребенка, молодого человека, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию;

– принцип открытости, который предполагает добровольное участие, справедливость, прозрачность, доступность интеллектуальных и творческих соревнований для всех обучающихся;

– принцип индивидуализации, который обеспечивает возможность получить помощь в разработке индивидуальной образовательной программы и сопровождение для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся

способности, а также обеспечивает индивидуальный прогресс в освоении предметных компетенций и осознание своего движения в деятельности;

– принцип сотрудничества, который предполагает опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения для выявления, развития способностей и талантов обучающихся Красноярска;

– принцип социального партнерства, который предусматривает межведомственное и сетевое взаимодействие между такими субъектами, как регион, муниципальный район, конкретные образовательные организации общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, а также работодатели;

– принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми школьниками, который опирается на представление о том, что становление и развитие компетенций обучающихся происходит лишь в ходе специально организованной и рефлексивно обеспечиваемой практической деятельности;

– принцип постоянного практико-ориентированного мониторинга, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему работы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников на каждой ступени образования.

### **Направления реализации концептуальной модели**

1. Организация тьюторского сопровождения и обеспечение разработки ИОП обучающихся в образовательных учреждениях, в том числе методической поддержки педагогам-тьюторам и педагогам-наставникам и обеспечение навигации обучающихся по системе современных дополнительных образовательных программ.

2. Поддержка единой инфраструктуры интеллектуальных и массовых воспитательных соревнований, согласованных с мероприятиями более высокого уровня из федерального «Перечня олимпиад и их уровней <...>».

3. Построение сетевого взаимодействия, направленного на эффективную реализацию модели выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся между организациями города, ВУЗами, образовательными центрами поддержки одарённых детей в России, межрегиональной тьюторской ассоциацией и иными организациями и объединениями, способствующими повышению улучшению результатов

участия талантливых и способных обучающихся г. Красноярска на федеральном и международном уровне соревнований.

4. Разработка мер поддержки для педагогов-наставников и педагогов-тьюторов, включенных в деятельность по выявлению и сопровождению талантов и способностей обучающихся.

5. Разработка мер поддержки для высокомотивированных обучающихся и вовлечения родителей в мероприятия по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов обучающихся.

6. Мониторинг результативности реализации модели. Основные показатели результативности согласованы с «Федеральным мониторингом оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование».

### **Цель и задачи концептуальной модели**

Цель – формирование эффективной системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся в образовательных организациях г. Красноярска

Задачи:

1. Создать структурную единицу, ориентированную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся г. Красноярска.

2. Обеспечить систему наставнического и тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их подготовки к участию в интеллектуальных соревнованиях.

3. Формирование и утверждение плана городских интеллектуальных соревнований главного управления образования администрации города Красноярска и плана массовых воспитательных мероприятий со школьниками главного управления образования администрации города Красноярска.

4. Содействовать деятельности объединений, реализующих программы дополнительного образования, направленные на подготовку к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

5. Способствовать построению сетевого взаимодействия, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов



у детей и молодежи, в том числе для обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

6. Содействовать сетевому взаимодействию между организациями города, ВУЗами, образовательными центрами поддержки одарённых детей в России, межрегиональной тьюторской ассоциацией и иными организациями и объединениями, способствующими повышению улучшению результатов участия талантливых и способных обучающихся г. Красноярска на федеральном и международном уровне соревнований.

7. Обеспечить совершенствование механизмов внедрения продуктов инновационной деятельности по направлению развития способностей и талантов детей в образовательную практику.

8. Содействовать повышению квалификации педагогических работников с учетом новых условий реализации концептуальной модели на основе разработки дополнительных образовательных программ повышения квалификации, в том числе, реализацию образовательных программ в сетевой форме.

9. Расширить меры социальной поддержки обучающихся, добившихся особых успехов, в том числе детей 7–13 лет.

10. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

11. Осуществить систематический мониторинг показателей и анализ состояния реализации концептуальной модели на основе изучения результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих работу со способными и талантливыми обучающимися, для совершенствования муниципальной концептуальной модели.

### **Базовое описание модели**

Одним из первых шагов к работе с индивидуальной образовательной программой на уровне города может быть внедрение культуры обсуждения с обучающимися индивидуальных образовательных результатов после участия в соревнованиях (индивидуальные листы). Эта деятельность может осуществляться как в режиме индивидуального тьюторского сопровождения, так и в режиме специально организованных и педагогически сопровождаемых детско-взрослых коммуникативных площадок.

Модель муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске предполагает

работу в указанных направлениях на 2 уровнях. «Растяжка» между данными уровнями обеспечивает, с одной стороны, возможность пробно-продуктивного действия для каждого ученика, с определением на основе этого действия своих собственных приоритетов, а с другой стороны, предъявленную ученикам систему оснований для их собственного выбора, «карту» возможностей этого выбора, механизмы навигации по данной карте, осуществляемой наставником или тьютором. Основные кластеры модели – Кластер образовательных интересов, Кластер образовательных проб, Кластер высоких достижений.

**Кластер образовательных достижений** предполагает проведение работы по выявлению способностей учеников и талантов, по выявлению собственных интересов обучающихся, по обеспечению реализации этих интересов в ходе специально организованной познавательной и проектной деятельности. Данная работа осуществляется прежде всего на уровне общеобразовательных организаций. Основные виды деятельности: мониторинг, тренинги и иные мероприятия по самоопределению, разработка индивидуальных образовательных программ, предполагающих серию самостоятельных вариативных пробно-продуктивных действий учеников, обеспечивающих как освоение базового учебного материала, так и освоение способности использовать его в собственных интересах («капитализацию» данного учебного материала). В этом кластере «работают» педагоги, которые осведомлены обо всей структуре модели, но готовы обеспечивать знакомство с базовыми способами деятельности, мотивировать на перспективное движение.

**Кластер образовательных проб** представлен мероприятиями и площадками, позволяющими обучающимся в пробном режиме реализовать первые этапы своей индивидуальной образовательной программы и либо подтвердить соответствие выбранного направления и типа деятельности своим персональным интересам, либо скорректировать индивидуальную образовательную программу, либо полностью её перестроить. Данные площадки предполагают 2 ключевых компонента: а) педагогические условия, обеспечивающие деятельностные пробы учеников в рамках реализации ИОП; б) систему рефлексивных процедур, позволяющую ученику оценить полученный опыт и скорректировать в соответствии с ним свои планы. Кроме того, «промежуточный уровень» модели включает в себя систему образовательных площадок (как «разовых» образовательных мероприятий, в том числе, интенсивного характера, так и учебных курсов, реализуемых в

стационарном режиме в сетевой форме), которые обеспечивают: а) восполнение познавательных дефицитов учеников в выбранных ими предметных областях; б) становление, развитие у учеников базовых метапредметных компетенций, позволяющих успешно решать предметные интеллектуальные задачи, связанные с самостоятельной реконструкцией и конструированием предметных знаний, которые, в свою очередь, позволяют освоить базовые типы современной интеллектуальной деятельности: исследование, программирование, проектирование.

В Кластере образовательных проб есть мероприятия, которые специально организуются городской муниципальной системой образования как «прообразы» интеллектуальных состязаний из всероссийского Перечня олимпиад школьников и их уровней, воссоздающие условия и требования перечневых олимпиад, готовящие учеников к участию в этих олимпиадах в «безопасном», «щадящем», и при этом тренинговом режиме. Ученики, успешно прошедшие такие пробные интеллектуальные состязания муниципального уровня и одержавшие в них победу, далее специально направляются к участию в тех олимпиадах и конкурсах из федерального Перечня, которые соответствуют по своему содержанию и порядку проведения городскому состязанию, которое успешно прошли ученики.

**Кластер высоких достижений** предполагает вовлечение учеников, которые уже определили собственные способности, научились ими управлять, оформили собственные интересы, в конкретные соревновательные мероприятия, где эти ученики могут продемонстрировать свои возможности и осознать реальный уровень и значение этих возможностей. Интеллектуальные состязания, обеспечивающие функционирование Кластера высоких достижений, могут проходить в форме предметно-тематических погружений. Кроме того, их проведение сопровождается специальными учебными образовательными программами и тематическими тренингами, обеспечивающими становление метапредметных компетенций, необходимых для победы в федеральных интеллектуальных соревнованиях. На данном уровне продолжается индивидуальное наставническое сопровождение учеников, но его базовым предметом становится персональная подготовка ученика к участию в интеллектуальном состязании. Такое наставническое сопровождение предполагает в качестве необходимого компонента рефлексию опыта участия в состязании и выделение основных направлений дальнейшей самоподготовки, позволяющих преодолеть проявившиеся дефициты и закрепить обозначившиеся ресурсные качества.

Модель включает в себя четыре ключевые инфраструктурные единицы:

**I. Структурная единица тьюторского сопровождения и навигации:** разработка и обеспечение функционирования системы тьюторского сопровождения и навигации в трансформирующейся образовательной среде г. Красноярска, координация сетевой кооперации между педагогами города. Координация сетевого взаимодействия между организациями города, ВУЗами, образовательными центрами поддержки одарённых детей в России, межрегиональной тьюторской ассоциацией и иными организациями и объединениями, способствующими повышению улучшению результатов участия талантливых и способных обучающихся г. Красноярска на федеральном и международном уровне соревнований.

**II. Система педагогических ресурсов:** система сетевой кооперации между педагогами г. Красноярска, заинтересованными в наставническом сопровождении индивидуальных образовательных программ школьников или подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

Данная система позволяет:

а) подобрать обучающемуся оптимального по своим компетенциям и установкам наставника для конкретного обучающегося;

б) подготовить специалистов образовательных организаций различного типа и профиля к наставнической деятельности относительно высокомотивированных учеников, ориентированных на участие в интеллектуальных соревнованиях;

в) ранжировать компетентностные уровни педагогов, обеспечивающих вовлечение учеников в интеллектуальные соревнования (*первый уровень* – руководители образовательных программ стартового и базового уровней, квалифицированные эксперты городских соревнований; *второй уровень* – подготовка руководителей образовательных программ продвинутого уровня, экспертов и тренеров высокого уровня соревнований);

г) выстраивать продуктивные коммуникации и кооперации между педагогами, обеспечивающими подготовку обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях;

д) обеспечивать методическое сопровождение педагогов, работающих с высокомотивированными обучающимися и/или с их подготовкой к участию в интеллектуальных соревнованиях – в связи с запросами самих педагогов или с выявленными наиболее распространенными профессиональными дефицитами.

III. Комплекс разноуровневых мероприятий, обеспечивающих наполнение кластера образовательных проб. А также, **отбор и реализацию в г. Красноярске разноуровневых модульных программ**, направленных на обеспечение и функционирование кластера образовательных достижений и кластера высоких достижений.

IV. Ключевым организационно-управленческим условием для функционирования представленной модели является **система муниципальных нормативно-правовых актов**, которые бы определяли взаимодействие и кооперацию между основными субъектами, заинтересованными в вовлечении учеников в систему интеллектуальных соревнований и в подготовке учеников к успешному участию в данных соревнованиях. К этим субъектам относятся: территориальные отделы главного управления образования администрации г. Красноярска, конкретные организации основного общего и дополнительного образования детей, частные, в том числе, коммерческие образовательные организации, представители хозяйствующих субъектов, заинтересованные в выявлении и развитии выдающихся способностей учеников.

### **Механизмы**

В целях реализации концептуальной модели применяются правовые, научно-методические, кадровые, информационные и финансово-экономические механизмы.

*Правовые механизмы включают:*

- разработку положений, регламентов, порядков, дорожных карт и других правовых документов в поддержку концептуальной модели;
- правовое регулирование внедрения и реализации нормативных документов на муниципальном уровне
- заключение соглашений о сетевом взаимодействии, которое является одним из основных механизмов реализации инициативных целей образования.

*Научно-методические механизмы включают:*

- разработку критериальных основ и инструментария для проведения мониторинга эффективности процесса реализации концептуальной модели;
- осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач, обозначенных в концептуальной модели;

- разработку адресных методических рекомендаций по совершенствованию практики реализации концептуальной модели;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности структурной единицы, организация распространения лучших педагогических практик и внедрения инновационных продуктов.

*Кадровые механизмы включают:*

- обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров, освоение педагогами тьюторских компетенций, позволяющих решать задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- разработка мер мотивации и поддержки педагогов, осуществляющих наставническую, тьюторскую деятельность в области выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- включение студентов педагогических специальностей в мероприятия образовательной среды города, в том числе реализацию практик в образовательных учреждениях города и МКУ КИМЦ для освоения приемов тьюторского сопровождения высокомотивированных обучающихся.

*Информационные механизмы включают:*

- тиражирование лучших практик развития способностей и талантов школьников, совершенствование механизмов внедрения продуктов инновационной деятельности по направлению развития способностей и талантов детей в образовательную практику;
- развитие сетевых моделей с использованием дистанционных образовательных технологий для реализации программ углубленного изучения предметов;
- появление социально-значимых программ, рубрик в средствах массовой информации, популяризирующих работу с талантливыми детьми, способствующих созданию положительного имиджа современного педагога и образа молодого человека, занимающегося интеллектуальной и научно-исследовательской деятельностью и владеющего прикладными компетенциями.

*Управленческие, финансово-экономические механизмы включают:*

- разработка финансово-экономической модели структурной единицы тьюторского сопровождения и навигации;
- разработка программы финансово-экономического обеспечения реализации Модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся;

- обеспечение инвестиционной привлекательности Модели;
- обеспечение проведения мероприятий, обеспечивающих реализации кластера образовательных проб.

*Механизмы мониторинга:*

- создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности системы выявления, развития и поддержки талантов и способностей в интеллектуальной сфере;
- проведение анализа и направление адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений по вопросам: выявления, развития и поддержки талантов и способностей обучающихся.

**Планируемые результаты**

1. Создание структурной единицы, ориентированной на сопровождение, навигацию обучающихся в рамках реализации Модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся г. Красноярска
2. Создание система наставнического и тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их подготовки к участию в интеллектуальных соревнованиях.
3. Создание современной инфраструктуры системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, научных, познавательных, и других.
4. Построение межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Построение частно - государственного партнерства в рамках реализации Модели.
6. Формирование и утверждение плана городских интеллектуальных соревнований главного управления образования администрации города Красноярска и плана массовых воспитательных мероприятий со школьниками главного управления образования администрации города Красноярска.
7. Сохранение или увеличение доли победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ, в том числе обучающихся с ОВЗ.

8. Увеличение доли обучающихся охваченных иными формами развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников обучающихся с ОВЗ (за исключением ВСОШ).

9. Увеличение доли образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

10. Увеличение доли обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

11. Проведение профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием.

12. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

13. Разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей.

14. Увеличение количества обучающихся по индивидуальным образовательным программам.

15. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

16. Трансляция успешных практик по работе с высокомотивированными обучающимися.

### **Мониторинг эффективности реализации концептуальной модели выявления, развития и поддержки талантов и способностей обучающихся**

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей функционирования системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности системы выявления, развития и поддержки талантов и способностей в интеллектуальной сфере. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации концептуальной модели выступают:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности системы выявления, развития и поддержки талантов и способностей в интеллектуальной сфере.



2. Реализация индивидуальных образовательных программ высокомотивированных обучающихся на высокие достижения в интеллектуальной сфере.

3. Обеспечение навигации в программах дополнительного образования.

4. Расширение компетенций, в том числе тьюторских, педагогических работников по приоритетным направлениям работы с обучающимися.

5. Построение межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Количественные и качественные показатели мониторинга системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся в г. Красноярске**

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
<b>1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
Количественный показатель 1.1. Количество участников мероприятий направленных на выявление способностей и талантов у обучающихся	количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ; количество обучающихся перечневых мероприятиях (за исключением ВСОШ)	статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 1.2. Количество победителей на муниципальном, региональном, международном уровне в мероприятиях направленных на выявление способностей и талантов у обучающихся	численность победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ; численность победителей и призеров в перечневых мероприятиях	статистическая информация	1 раз в год
Количественный показатель 1.3. Количество образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	Количество образовательных организаций, реализующих программы	статистическая информация	1 раз в год
<b>2. Реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся.</b>			
Количественный показатель 2.1. Количество ИОП, в том числе реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	Численность ИОП Количество ИОП, в том числе реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	статистическая информация	1 раз в год

Количественный показатель 2.2. Проведение мероприятий муниципального уровня для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество мероприятий муниципального уровня для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	статистическая информация	1 раз в год
<b>3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников</b>			
Количественный показатель 3.1. Численность педагогических работников, прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность.	Статистическая информация	1 раз в год
Количественный показатель 3.2. Систематичное осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 3.3. Численность педагогических работников, являющихся педагогами-наставниками обучающихся входящих в ГИР «Таланты и успех»	Отражает качество профессиональной компетентности кадров	Статистическая информация	1 раз в год
<b>4. Обеспечение навигации в программах дополнительного образования.</b>			
Количественный показатель 4.1. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием всех форм собственности	Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 4.2. Численность дополнительных образовательных программ, продвинутого уровня, подготавливающих обучающихся к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня	Численность дополнительных образовательных программ, продвинутого уровня, подготавливающих обучающихся к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня	Статистическая информация	1 раз в год
<b>5. Построение межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу</b>			

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.			
Количественный показатель 5.1. Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.	Отражает количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.	Статистическая информация	1 раз в год
Количественный показатель 5.2. Сетевые образовательные программы	Отражает количество сетевых образовательных программ	Статистическая информация	1 раз в год