**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по реализации образовательной программы по английскому языку

в дистанционном режиме

Красноярск 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения ………………………………………………… стр. 3
2. Общие методические рекомендации педагогам ………………… стр. 4
3. Методические рекомендации по корректировке рабочих программ…………………………………………………………… стр.6
4. Перечень образовательных ресурсов и источники для

дистанционного обучения……………………...…………………… стр.6

1. Метод рекомендации для разных групп обучающихся………… стр. 9
2. Образцы инструкций, памяток в освоении образовательной

программы по предмету в «удаленном» доступе ….………….. .. стр.10

**Разработчики:**

Скирда Елена Андреевна, учитель МАОУ СШ №24, руководитель ГМО учителей иностранных языков.

Романова Анна Дмитриевна, учитель МАОУ СШ №24, руководитель МО учителей иностранных языков

Лютько Елена Александровна, руководитель МО учителей иностранных языков КГБОУ "Красноярский кадетский корпус имени А.Лебедя"

Дадашева Галина Сергеевна, учитель МАОУ СШ № 145 руководитель РМО учителей иностранных языков Советского района.

**I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие Методические рекомендации по организации дистанционного обучения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816, в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением [электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/).

**Цель методических рекомендаций** – оптимизация организации дистанционного учебного процесса по английскому языку в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в **условиях внедрения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)** в образовательных организациях;

- способствовать повышению информированности педагогических кадров для организации обучения с использованием ДОТ;

- познакомить с информационными объектами, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.).

**II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

**по организации дистанционного обучения**

Методические рекомендации о реализации образовательной программы по английскому языку в дистанционном режиме:

1. Учителям иностранных языков внести корректировки в календарно-тематическое планирование до конца четвертой четверти учебного года;
2. использовать онлайн-консультации, видео-уроки, автоматизированные площадки для тренировки и проверки учебного материала;
3. организовать выполнение текущих домашних заданий школьниками с возможностью самопроверки и получения консультаций от учителя;
4. поддерживать и осуществлять обратную связь с законными представителями (родителями) через электронный журнал;
5. учитель должен провести отбор необходимых электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и включить ссылки на ЭОР в рабочие программы;
6. учитель может подбирать ЭОР к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, выступая в роли эксперта, самостоятельно оценивает найденные им материалы и использует на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям;
7. рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране, на уроке не должна превышать:

- для обучающихся в I - IV классах- 15 мин

- для обучающихся в V - VII классах - 20 мин

- для обучающихся в VIII - IX классах - 25 мин

- для обучающихся в X - XI классах на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором - 20 мин.

10) оптимальное количество занятий с использованием персонального компьютера в течение учебного дня для обучающихся:

* I - IV классов составляет 1 урок
* V - VIII классах - 2 урока
* IX - XI классах - 3 урока.

**III.** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

Корректировка может быть осуществлена следующими способами:

* перенос на более поздние сроки или на сентябрь следующего года части **нового материала**, которую невозможно, по мнению учителей, освоить в дистанционном режиме, возможно укрупнение учебного материала, модульное обучение;
* равномерное сокращение оставшихся модулей (разделов) при работе по тем УМК, где есть ежегодное повторение материала с его углублением;

В образовательных учреждениях необходимо:

1. сделать акцент на прохождение основной инвариативной части, уточнив в авторской программе количество резервных часов по каждому модулю (разделу) учебника;
2. при необходимости исключить уроки речевого этикета, дополнительного чтения, культурно или страноведческие уроки, уроки экологического образования и межпредметных связей (см. Приложение 1);
3. подойти вариативно к разделам, направленным на тренировку формата ГИА;
4. вывести уроки самоконтроля и контроля на онлайн-платформы и облачные системы.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИСТОЧНИКОВ**

**ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. [**«Российская электронная школа»** – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](https://resh.edu.ru/about) <https://resh.edu.ru/>
2. Сборник рекомендаций и упражнений по различным предметам, разбитый по микротемам в соответствии с учебными планами американских школ<https://www.ixl.com/>
3. М[атериалы проекта Цифровая среда - разбиты на папки по классам (1-9) и предметам российской школы https://www.dropbox.com/sh/mfoqj22exzaulm4/AABOVymHXy3ttrldFNTKSj7-a?dl=0&fbclid=IwAR25PcbgBox0-APzRkxTBQ06oAje8u\_yOEMo3JhZyHGolHC6kkSe-SIgdA0](https://www.dropbox.com/sh/mfoqj22exzaulm4/AABOVymHXy3ttrldFNTKSj7-a?dl=0&fbclid=IwAR25PcbgBox0-APzRkxTBQ06oAje8u_yOEMo3JhZyHGolHC6kkSe-SIgdA0)
4. Видеоуроки, тесты и тренажеры по английскому языку [https://interneturok.ru](https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6)
5. Виртуальный класс "[ClassDojo](https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true)" - платформа для дистанционного обучения, разработанная британскими учителями. <https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true>
6. Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда <https://moodle.org/>
7. ClassTime - бесплатный тестовый сервис, где учитель может использовать 9 совершенно разных и нестандартных типов вопросов. Здесь тоже можно предоставить доступ ученикам и организовывать контрольные <https://www.classtime.com/ru/>
8. Цифровая образовательная среда “Skyes School” <https://edu.skyeng.ru/> (задания платформы базируются на УМК “Spotlight”)
9. Сайт “Решу ВПР\ОГЭ\ ЕГЭ” <https://en11-vpr.sdamgia.ru/>
10. Видеоуроки <https://englsecrets.ru/videouroki>
11. Онлайн тренажер ОГЭ, ЕГЭ <https://gosexam.online/oge/>
12. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)<http://fcior.edu.ru> Представлены электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи
13. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-collection.edu.ru> В коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательных организациях России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно- просветительские и познавательные материалы
14. Школьный помощник<http://school-assistant.ru/> Это сервис, который поможет закрепить знания
15. Онлайн интерактивные видео курсы<http://www.teachpro.ru> Образовательный портал TeachPro.ru содержит онлайн- видеокурсы, обучающие интерактивные видеоуроки для компьютера, планшета, смартфона
16. Советы по организации удаленной работы школы и списки приоритетных задач для классных руководителей и учителя-предметника [https://ioe.hse.ru/news/350028268.html](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fioe.hse.ru%2Fnews%2F350028268.html%3Ffbclid%3DIwAR2r0SsBcY_Fr_k5OcfSNhHDAFoSSf8JnxVmowLK8IDItBdOzjZtdFEMlwM&h=AT2ESvFDrb2xxnmAYnlFEfawT-29Aoxg3llYHpTEVy-H9UVRmpBzSHK4_dnGx8zF41b1_O2Jsdjzoy4EUW4Q39dA57EqohqZTKWyPRXIhet_XuchMrqbW3b7IvFZGhRo7zwhscpq5BM94G944R5kpzlbjjTzxiiXn_gFgZzK7gP8611zCGDZT3CH6JEpOH4_mHYsUXDXP1CrHJTyJLEneH0UyFH25Uvt_J4EK5DYw83D4zfIo5z1gHVjb9WUYb94fWqkIEQqpS1qHYAx59lQA4OjYyzhP5U3psCDsKNN9_k3Ujl7G00ZcL8bPWYzUTP1dP2H51xesEBtGEHPVk1twmV29_2wO2h1EkvNxY_Ibn5KXHHMO9DWO2S5PAKd8u_ISe_BEn6ABjWHzN44PO0ocb97NKl7fbYqtlbOEPV0wBwZpiDF838w7W3bUadBkWq3_6gymGEQ0_XvmsAOaKycn7Qs17wKC0k8kNZhFyFAXQSHSNjaW9AazCK3kzZACZszcjXiOtj3xTcifs_VZPiJPCwHEt3qwyAwpvtfycCP-Xm0qQObNS8hlOzA0TyBoj_fQSmZtUenURoZwo4_3pzBm9H0vPxxLYbbWjeLJg2HwyBXmV7X4d3EMQfpRdnDZHrvpzs2mA)
17. Онлайн-сессии + список литературы с обзором практик из блога Курсеры <https://blog.coursera.org/moving-online-what-you-can-implement-now/?fbclid=IwAR1_KBA15DJabLwvTp15vpa3OsqOOrlkZWcLL5ngmREsDYGSdxESaoSsqFM>
18. Инструменты о[нлайн-обучения от Дирекции онлайн-образования НИУ ВШЭ](https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create?fbclid=IwAR2q6pxObjT_O-zx8uOOSqEJX_7R_I7H7GoEIIHtIt_B9cekCEKfxUALyYM) <https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create?fbclid=IwAR2q6pxObjT_O-zx8uOOSqEJX_7R_I7H7GoEIIHtIt_B9cekCEKfxUALyYM>
19. В[идеоинструкция по работе в программе ZOOM https://www.youtube.com/watch?v=cZB6WgY5nC8](https://www.youtube.com/watch?v=cZB6WgY5nC8)
20. Комплекс профилактических мероприятий при работе на персональном компьютере для профилактики развития утомления <http://base.garant.ru/4179328/059f18719698c05d6b00f161c992a97c/#block_12000>
21. Англоязычное видео от родительницы том, как организовать домашнее обучение детей<https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=08ib2M6Lx2c&fbclid=IwAR28H1eAYwFBS2vDiA7y1zUGqVSdzpGNgFUb_JHGolJEn4NU9-b3mnnuHYU&app=desktop>

**V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ РАЗНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разнообразие ресурсов при онлайн-обучении и возможность выбирать, сколько времени посвятить тому или иному материалу позволяет сделать такой вид обучения привлекательным как для **высокомотивированных** учащихся, так и для тех, кому сложно осваивать новый материал в едином темпе.

При работе с учащимися с **низкой мотивацией** к обучению или **неспособных** осваивать новое самостоятельно необходимо выстраивать сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями).

**При отсутствии** у учащихся **технических возможностей** проходить обучение онлайн, возможно продолжение образовательного процесса с использованием бумажных учебников. В данном случае рекомендуется:

1) согласование в телефонном режиме плана работы и содержания учебных материалов (согласование тем и объема материала для самостоятельного изучения), а также способа, места и времени передачи материалов на бумажном носителе;

2) обеспечение учащихся бумажными раздаточными и контрольно-измерительными материалами (при необходимости).

**VI. ОБРАЗЦЫ ИНСТРУКЦИЙ, ПАМЯТОК ПО ПРЕДМЕТУ**

**ПРИ РАБОТЕ В «УДАЛЕННОМ» ДОСТУПЕ**

**Памятка родителям:**

- учитывать ответственность законных представителей (родителей) при контроле выполнения заданий и запросе необходимых консультаций у педагога;

- обеспечить участие учащихся в занятиях согласно учебному расписанию;

- извещать педагогический состав об уважительных причинах невозможности участия учащихся в обучении;

- контролировать содержание и характер посещаемых учащимися ресурсов Интернет и продолжительность работы за компьютером.

**Памятка обучающимся:**

* учащийся обязан выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогическими работниками ОО.
* учащиеся выполняют домашнее задание в письменной форме и отправляют фотографии в прикреплённый к электронному журналу чат, либо выполняют задания на специальных платформах.
* учащийся обязан выполнять соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения.

**Памятка учителям:**

Очень важно наладить сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме, сотрудничество учеников с учителем. Хорошим решением для этого будут групповые задания, проекты и творческие работы, предусматривающие совместную работу в общем документе, в групповом чате в социальной сети, в групповой переписке в почте.

В начале курса преподаватель составляет инструкцию по обучению на дистанционном курсе, которая должна быть написана на дружественном языке (без наукообразных терминов).

**Инструкция для обучающихся включает**:

* главное в изучении модуля (раздела);
* порядок изучения модуля (раздела);
* режим работы над модулем (разделом);
* сроки выполнения заданий;
* формы контроля знаний, используемых в модуле (разделе);
* критерии оценки текущих и итоговых работ;
* технология сдачи заданий (сканирование\фотографирование и отправка) и подключения к совместной работе в общем документе.
* условия пересдачи материала в случае неуспешного и несвоевременного выполнения заданий модуля (раздела);
* адреса отправки контрольных заданий (эл.жур, электронная почта, электронная платформа);

-адреса средств телекоммуникаций для связи с учителем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Таблица структуры модулей в учебниках**

**«Английский в фокусе»**

**5–7, 8–9 и 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5–7** | | **8–9** | | **10-11** | |
| **Урок А** | уроки введения нового лексико-грамматического материала | **Урок А**  **(*Reading & Vocabulary*)** | урок развития навыков чтения и устной речи | **Урок А**  **(*Reading Skills*)** | развитие совершенствования умений в чтении |
| **Урок B** | **Урок B (*Listening & Speaking*)** | урок аудирования и устной речи | **Урок B**  **(*Listening & Speaking Skills* )** | развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи |
| **Урок С** | **Урок C (*Grammar in Use*)** | урок освоения нового грамматического материала | **Урок С**  **(*Grammar in Use*)** | развитие языковых навыков, лексико-грамматический аспект |
| *Culture Corner* | Культуро- или страноведческие уроки | Урок D (*Vocabulary & Speaking*) | урок развития навыков речи, лексических навыков | Урок D  *Literature* | отрывки из известных произведений писателей, их биографии и знакомство со стилистическими приемами и средствами и т.д. |
| *Spotlight on Russia* | Урок E  (*Writing Skills*) | урок развития навыков и умений продуктивного письма | Урок E  (*Writing Skills*) | развитие и совершенствование умений в письменной речи |
| *English in Use* | урок речевого этикета | Урок F (*English in Use*) | урок речевого этикета | *Culture Corner* | знакомство с культурой англоговорящих стран |
| *Extensive reading* | урок дополнительного чтения | *Culture corner* | культуро- или страноведческие уроки | *Across the curriculum* | межпредметные связи |
| *Progress Check* | урок самоконтроля/введения нового модуля | *Spotlight on Russia* |
|  |  | *Across the curriculum/Going Green* | уроки дополнительного чтения | *Going Green* | экологическое образование |
|  |  | *Progress check* | урок самоконтроля/введения нового модуля | *Spotlight on Exams* | ЕГЭ в фокусе |
|  |  |  |  | *Progress check* | рефлексия учебной деятельности, самоконтроль |