



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

ПРИКАЗ

от 02 СЕН 2025

353/н

Об утверждении дорожной карты
развития муниципальной системы
образования г. Красноярска
на 2025-2026 учебный год
(с показателями и критериями
решения приоритетных задач)

С целью решения приоритетных задач развития муниципальной системы образования города Красноярска, руководствуясь пунктом 13, подпунктом 1 пункта 20, подпунктом 8 пункта 28 Положения о главном управлении образования администрации города Красноярска, утвержденного распоряжением администрации от 20.02.2014 № 56-р,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту развития муниципальной системы образования г. Красноярска на 2025-2026 учебный год вместе с показателями и критериями решения приоритетных задач согласно приложению.
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений спланировать работу по достижению планируемых результатов в соответствии с показателями и критериями дорожной карты развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год.
3. Директору муниципального казенного учреждения «Красноярский информационно-методический центр» Лебедевой И.Ю. ежеквартально осуществлять мониторинг решения муниципальными общеобразовательными организациями приоритетных задач в соответствии с показателями и критериями дорожной карты развития МСО г. Красноярска в 2025-2026 учебном году.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель главного
управления образования

М.А. Аксенова

Дорожная карта развития муниципальной системы образования г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
(с показателями и критериями решения приоритетных задач)
(Национальный проект «Молодёжь и дети», Федеральный проект «Всё лучшее детям»)
Направление «КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ»

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
1. Совершенствовать ВСОКО и методическую работу для повышения качества обучения и реализации требований ФГОС общего образования.	Планирование результатов ФГОС для каждого уровня общего образования	Для каждого уровня общего образования из результатов ФГОС выделено и целенаправленно формируется не менее одного ключевого УУД , определяющего качество освоения учебных предметов.	Для каждого уровня общего образования из результатов ФГОС выделено и целенаправленно формируется не менее одного качества и одного ключевого УУД , направленных влияющих на повышение качества освоения учебных предметов	Для каждого уровня общего образования из результатов ФГОС выделена и целенаправленно формируется система ключевых качеств и ключевых УУД , направленных на повышение качества освоения учебных предметов
2. Повысить качество обучения для улучшения образовательных результатов по каждому учебному предмету, обеспечивая включённость каждого обучающегося в учебный процесс на уроке	Доля педагогов, применяющих формы и способы обучения для включённости каждого обучающегося в учебный процесс в течение урока	Не менее 50% учителей при ведении типового урока* применяют: • общую фронтальную работу — не более 40% времени (16-18 минут); + регулярно организуют и/или: • парную работу обучающихся; • пары сменного состава; • работу в составе малой группы; • индивидуально-обособленную работу	Не менее 50% учителей при ведении типового урока* применяют: • общую фронтальную работу — не более 40% времени (16-18 минут); • индивидуально-обособленную работу не менее 10% (4-5 минут). • парную работу обучающихся не менее 10% (4-5 минут); + регулярно организуют и/или: • пары сменного состава; • работу в составе малой группы.	Не менее 50% учителей при ведении типового урока* применяют: • общую фронтальную работу — не более 40% времени (16-18 минут); • индивидуально-обособленную работу - не менее 10% (4-5 минут). • пары сменного состава - не менее 20% (8-9 минут) или работу в малых группах - не менее 20% (8-9 минут);
3. Обеспечить формирование планируемых образовательных результатов ФГОС на каждом уровне общего образования	Доля учителей, для которых организовано взаимопопечение уроков с анализом формируемых УУД и проверяемых ВПР	не менее чем для 20% учителей организовано взаимопопечение уроков с анализом формируемых УУД и проверяемых ВПР	не менее чем для 30% учителей организовано взаимопопечение уроков с анализом формируемых УУД и проверяемых ВПР; • не менее 1 открытого урока для педагогов других организаций в каждом полугодии с анализом формируемых УУД и проверяемых ВПР	не менее чем для 50% учителей организовано взаимопопечение уроков с анализом формируемых УУД и проверяемых ВПР; • не менее 1 открытого урока для педагогов других организаций каждую четверть с анализом формируемых УУД и проверяемых ВПР

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
Направление «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
4. Обеспечить повышение качества обучения и результатов освоения ФГОП по математике на уровне начального общего и основного общего образования посредством формирования ключевых умений и умений, имеющих низкие значения по итогам ВПР, проведенных в 2025 году.	Наличие плана общей методической работы учителей начальных классов и учителей математики основного общего образования на учебный год по повышению уровня (процента) сформированности ключевых умений, определяющих успешность освоения математики, и умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году.	План общей методической работы учителей начальных классов и учителей математики основного общего образования содержит: - не менее 1 ключевого умения, определяющего успешность освоения математики на ступени основного общего образования и проверяемого ВПР; - не менее 1 умения с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году по математике.	План общей методической работы учителей начальных классов и учителей математики основного общего образования содержит: - не менее 2 ключевых умений, определяющих успешность освоения математики на ступени основного общего образования и проверяемых ВПР; - не менее 2 умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году по математике; - мероприятия, повышающие мотивацию освоения математики, не менее 1 раза в полугодие.	План общей методической работы учителей начальных классов и учителей математики основного общего образования содержит: - не менее 3 ключевых умений, определяющих успешность освоения математики на ступени основного общего образования и проверяемых ВПР; - не менее 3 умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году по математике; - мероприятия, повышающие мотивацию освоения математики, не менее 1 раза в четверть.

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
Направление «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (физика, химия, биология)»

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
5. Обеспечить повышение качества обучения и результатов освоения физики, химии, биологии обучающимися на уровне основного общего образования посредством формирования ключевых умений, определяющих успешность освоения предмета, и умений, имеющих низкие значения по итогам ВПР, проведённых в 2025 году.	Наличие планов методической работы учителей физики, химии, биологии с работающими обучающимися на уровне основного общего образования, сформированных на учебный год по повышению качества обучения.	План методической работы учителей, работающих на уровне основного общего образования, по каждому предмету (физики, химии, биологии) содержит: • не менее 1 ключевого умения, определяющего успешность освоения предмета на уровне основного общего образования и проверяемого ВПР; • не менее 1 умения с низкими значениями по итогам ВПР, проведённых в 2025 году по предмету.	План методической работы учителей, работающих на уровне основного общего образования, по каждому предмету (физики, химии, биологии) содержит: • не менее 2 ключевых умений, определяющих успешность освоения предмета на уровне основного общего образования и проверяемого ВПР; • не менее 2 умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведённых в 2025 году по предмету.	План методической работы учителей, работающих на уровне основного общего образования, по каждому предмету (физики, химии, биологии) содержит: • не менее 3 ключевых умений, определяющих успешность освоения предмета на уровне основного общего образования и проверяемого ВПР; • не менее 3 умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведённых в 2025 году по предмету.
6. Организовать инженерно-техническое творчество и учебные исследования обучающихся в естественно-научной области	Наличие общего плана учителей физики, химии, биологии по организации инженерно-технического творчества обучающихся и учебных исследований в естественно-научной области	Общий план учителей физики, химии, биологии содержит: • темы для инженерно-технического творчества и учебных исследований; • список консультантов по темам инженерно-технического творчества и учебных исследований из числа учителей, родителей, сотрудников ВУЗ и учреждений СПО • общешкольные мероприятия с защитой результатов инженерно-технического творчества и учебных исследований не менее 1 в учебном году.	Общий план учителей физики, химии, биологии содержит: • темы для инженерно-технического творчества и учебных исследований; • список консультантов по темам инженерно-технического творчества и учебных исследований из числа учителей, родителей, сотрудников ВУЗ и учреждений СПО • общешкольные мероприятия с защитой результатов инженерно-технического творчества и учебных исследований (не менее 1 в каждое полугодие).	Общий план учителей физики, химии, биологии содержит: • темы для инженерно-технического творчества и учебных исследований; • список консультантов по темам инженерно-технического творчества и учебных исследований из числа учителей, родителей, сотрудников ВУЗ и учреждений СПО; • общешкольные мероприятия с защитой результатов инженерно-технического творчества и учебных исследований (не менее 3-х в течение учебного года).
	Доля обучающихся на ступени основного общего образования, охваченных техническим творчеством и исследованиями в естественно-научной области	Охват: • не менее 2% учащихся 5-11 классов	Охват: • не менее 2% учащихся 10-11 классов; • не менее 2% учащихся 5-9 классов	Охват: • не менее 2% учащихся 10-11 классов; • не менее 4% учащихся 5-9 классов, из них 2% при руководстве со стороны старшеклассников.

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
Направление «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(история, литература, русский и иностранный язык, обществознание)

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
7. Обеспечить повышение качества обучения и результатов освоения гуманитарных предметов посредством формирования ключевых умений, определяющих успешность освоения предмета, и умений, имеющих низкие значения по итогам ВПР, проведенных в 2025 году.	Наличие планов методической работы учителей, преподающих русский язык, историю, обществознание, по повышению качества обучения.	План методической работы учителей, преподающих русский язык, историю, обществознание содержит: • не менее 1 ключевого умения, определяющего успешность освоения предмета на уровне основного общего образования и проверяемого ВПР; • не менее 1 умения с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году по предмету.	План методической работы учителей, преподающих русский язык, историю, обществознание содержит: • не менее 2 ключевых умений, определяющих успешность освоения предмета на уровне основного общего образования и проверяемого ВПР; • не менее 2 умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году по предмету.	План методической работы учителей, преподающих русский язык, историю, обществознание содержит: • не менее 3 ключевых умений, определяющих успешность освоения предмета на уровне основного общего образования и проверяемого ВПР; • не менее 3 умений с низкими значениями по итогам ВПР, проведенных в 2025 году по предмету.
8. Организовать гражданско-патриотическое образование обучающихся	Наличие общего плана учителей, преподающих историю, обществознание, литературу, русский и иностранный язык, по гражданско-патриотическому образованию	Общий план учителей, преподающих историю, обществознание, литературу, русский и иностранный язык, содержит: • темы рефератов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности; • список консультантов по темам рефератов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности из числа учителей, родителей, сотрудников ВУЗ и учреждений СПО • общешкольные мероприятия с защитой рефератов и результатов учебных исследований гражданско-патриотической направленности не менее 1 в учебном году. Охват: • не менее 2% учащихся 5-11 классов	Общий план учителей, преподающих историю, обществознание, литературу, русский и иностранный язык, содержит: • темы рефератов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности; • список консультантов по темам рефератов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности из числа учителей, родителей, сотрудников ВУЗ и учреждений СПО • общешкольные мероприятия с защитой рефератов и результатов учебных исследований гражданско-патриотической направленности не менее 1 в полугодие. Охват: • не менее 2% учащихся 10-11 классов; • не менее 2% учащихся 5-9 классов	Общий план учителей, преподающих историю, обществознание, литературу, русский и иностранный язык, содержит: • темы рефератов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности; • список консультантов по темам рефератов и учебных исследований гражданско-патриотической направленности из числа учителей, старшекласников, родителей, сотрудников ВУЗ и учреждений СПО • общешкольные мероприятия с защитой рефератов и результатов учебных исследований гражданско-патриотической направленности не менее 3-х в течение учебного года. Охват: • не менее 2% учащихся 10-11 классов; • не менее 4% учащихся 5-9 классов, из них 2% при руководстве со стороны старшекласников.

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
Направление «ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
9. Расширить возможности проявления инициативы и развития способностей обучающихся, как ресурса повышения мотивации и качества освоения учебных предметов	Наличие помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении содержания учебных предметов	Общешкольный орган самоуправления обучающихся имеет действующий сектор помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении содержания учебных предметов.	Общешкольный орган самоуправления обучающихся имеет действующий сектор помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении содержания учебных предметов. • Наличие действующих форм шефства учащихся старших классов над младшими по повышению качества освоения учебных предметов - не менее 1 (одного) в каждом квартале.	Общешкольный орган самоуправления обучающихся имеет действующий сектор помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении содержания учебных предметов. • Наличие действующих форм шефства учащихся старших классов над младшими по повышению качества освоения учебных предметов (цифровой след не менее 1 (одного) факта шефства в каждом квартале.) • Наличие не менее 1 проекта, разработанного и реализованного обучающимися по мотивации и повышению качества освоения учебных предметов - не менее 1 (одного) в каждом квартале.
10. Усилить воспитательный потенциал историко-патриотического просвещения обучающихся по формированию российских духовно-нравственных ценностей и осознанию гражданской идентичности.	Вовлечение обучающихся в мероприятия по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и осознанию гражданской идентичности на каждой ступени. Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в рамках историко-патриотического просвещения нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени: 1% до 30 ноября 2025 года; 4% до 30 марта 2026 года; 5% до 20 июня 2026 года.	• Проведение не менее 1 (одного) мероприятий по формированию российских традиционных духовно-нравственных ценностей и осознанию гражданской идентичности на каждой ступени. • Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в рамках историко-патриотического просвещения нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени: 1% до 30 ноября 2025 года; 4% до 30 марта 2026 года; 5% до 20 июня 2026 года.	• Проведение не менее 1 (одного) мероприятий по формированию российских традиционных духовно-нравственных ценностей и осознанию гражданской идентичности на каждой ступени. • Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в рамках историко-патриотического просвещения нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени: 2% до 30 ноября 2025 года; 5% до 30 марта 2026 года; 7% до 20 июня 2026 года.	• Проведение не менее 1 (одного) мероприятий по формированию российских традиционных духовно-нравственных ценностей и осознанию гражданской идентичности на каждой ступени. • Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в рамках историко-патриотического просвещения нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени: 3% до 30 ноября 2025 года; 6% до 30 марта 2026 года; 8% до 20 июня 2026 года.
11. Формировать семейные ценности у обучающихся и ценности традиционного семейного воспитания среди их родителей	Доля обучающихся и их родителей, включенных в мероприятия по формированию и укреплению семейных ценностей	Охват обучающихся и их родителей на каждой ступени образования нарастающим итогом с начала учебного года: • 1% до 30 ноября 2025 года; • 3% до 30 марта 2026 года; • 4% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся и их родителей на каждой ступени образования нарастающим итогом с начала учебного года: • 2% до 30 ноября 2025 года; • 4% до 30 марта 2026 года; • 5% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся и их родителей на каждой ступени образования нарастающим итогом с начала учебного года: • 3% до 30 ноября 2025 года; • 5% до 30 марта 2026 года; • 6% до 20 июня 2026 года.

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025–2026 учебный год
Направление «ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
12. Расширить возможности воспитания по становлению личностных качеств в социально значимой деятельности.	Доля обучающихся вовлечённых в деятельность волонтерских (добровольческих) отрядов и объединений	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени образования: • 10% до 30 ноября 2025 года; • 15% до 30 марта 2026 года; • 20% до 20 июня 2026 года. не менее 1 программы реализуется по 4 аспектам развития	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени образования: • 15% до 30 ноября 2025 года; • 20% до 30 марта 2026 года; • 30% до 20 июня 2026 года. не менее 3 программ, каждая из которых реализуется по 4 аспектам развития	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени образования: • 25% до 30 ноября 2025 года; • 35% до 30 марта 2026 года; • 45% до 20 июня 2026 года. не менее 5 программ, каждая из которых реализуется по 4 аспектам развития
13. Создать условия для гармоничного развития в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-эмоциональном, духовно-нравственном и физическом	Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ с задачами 4-х аспектов развития			
14. Увеличить охват обучающихся командными видами, где требуется сотрудничество, тактическое взаимодействие, тактическое и стратегическое мышление.	Доля обучающихся, охваченных регулярными занятиями командными видами спорта	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 20% до 30 ноября 2025 года; • 30% до 30 марта 2026 года; • 50% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 30% до 30 ноября 2025 года; • 40% до 30 марта 2026 года; • 60% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 40% до 30 ноября 2025 года; • 60% до 30 марта 2026 года; • 70% до 20 июня 2026 года.
15. Продолжить формирование у обучающихся и их родителей представлений о рациональном питании как основе здорового образа жизни.	Доля обучающихся и их родителей, охваченных просветительскими мероприятиями о рациональном питании	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 20% до 30 ноября 2025 года; • 30% до 30 марта 2026 года; • 50% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 30% до 30 ноября 2025 года; • 40% до 30 марта 2026 года; • 60% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 40% до 30 ноября 2025 года; • 60% до 30 марта 2026 года; • 70% до 20 июня 2026 года.
16. Обеспечить профилактику дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и их родителей (ФП и РП «Безопасность дорожного движения», п.1.3 и 1.5.)	Доля обучающихся и их родителей, охваченных мероприятиями по профилактике дорожно-транспортного травматизма и привитию навыков безопасного поведения на дорогах	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 20% до 30 ноября 2025 года; • 40% до 30 марта 2026 года; • 50% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 30% до 30 ноября 2025 года; • 60% до 30 марта 2026 года; • 70% до 20 июня 2026 года.	Охват обучающихся нарастающим итогом с начала учебного года на каждой ступени общего образования: • 40% до 30 ноября 2025 года; • 80% до 30 марта 2026 года; • 90% до 20 июня 2026 года.

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
Направление «ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ»

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
17. Выстроить школьную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по предметным областям: - русский язык и литература - иностранные языки - математика и информатика - естественные науки - искусство - технология - физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	не менее 40% обучающихся на каждой ступени образования не менее чем по 2 (двум) предметным областям с начала учебного года.	не менее 50% обучающихся на каждой ступени образования не менее чем по 4 (четырем) предметным областям с начала учебного года	не менее 60% обучающихся на каждой ступени образования по каждой предметной области с начала учебного года
18. Увеличить участие обучающихся в классах с углублённым изучением предметов в мероприятиях из перечня согласно приказов Министерства просвещения и Министерства образования РФ среди обучающихся в классах с углублённым изучением предметов	Доля участников мероприятий из перечня согласно приказов Министерства просвещения и Министерства образования РФ среди обучающихся в классах с углублённым изучением предметов	От общего числа обучающихся накопительным итогом с начала учебного года не менее: 1% до 30 ноября 2025 года 2% до 30 марта 2026 года 3% до 20 июня 2026 года	От общего числа обучающихся накопительным итогом с начала учебного года не менее: 2% до 30 ноября 2025 года 3% до 30 марта 2026 года 4% до 20 июня 2026 года	От общего числа обучающихся накопительным итогом с начала учебного года не менее: 3% до 30 ноября 2025 года 4% до 30 марта 2026 года 5% до 20 июня 2026 года
19. Увеличить участие школьников в предметных олимпиадах, проводимых в рамках Всероссийской олимпиады школьников	Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие на школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	не менее 70% обучающихся 4-11 классов, принявших участие в предметных олимпиадах на школьном уровне (обучающийся учитывается 1 раз)	не менее 80% обучающихся 4-11 классов, принявших участие в предметных олимпиадах на школьном уровне (обучающийся учитывается 1 раз)	не менее 90% обучающихся 4-11 классов, принявших участие в предметных олимпиадах на школьном уровне (обучающийся учитывается 1 раз)
20. Расширить возможности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в базовом учебно-воспитательном процессе	Реализация федеральных рабочих программ с углублённым изучением предметов (И/ИЛИ): - математической; - естественно-научной; - общественно-научной области	Не менее 1 программы углублённого изучения предметов (И/ИЛИ): - математической; - естественно-научной; - общественно-научной направленности	Не менее 1 программы с углублённым изучением предметов в каждой области (И): - математика или информатика; - физика или химия, или биология; - история или обществознание, или русский язык, или английский язык	Не менее 2 программ с углублённым изучением предметов в каждой области (И): - математика или информатика; - физика или химия, или биология; - история или обществознание, или русский язык, или английский язык

Задачи направления	Показатели	Критерии		
		Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
21. Расширить возможности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в дополнительном образовании	Наличие дополнительных общеразвивающих программ с практико-ориентированной и прикладной направленностью: • математики (математика, информатика, экономика); • инженерно-технологической (физика, электротехника, электроника, программное черчение, цифровая графика); • естественно-научной (химия, биология, география); • общественно-научной (история, обществознание, русский язык и литература, иностранный язык)	Не менее 1 дополнительной общеразвивающей программы ориентированной программы с прикладной направленностью (И/ИИ) • математики • инженерно-технологической • естественно-научной • общественно-научной направленности	Не менее 1 дополнительной общеразвивающей программы ориентированной программы с прикладной направленностью (И) • математики или инженерно-технологической • естественно-научной • общественно-научной направленности	Не менее 1 дополнительной общеразвивающей программы ориентированной программы с прикладной направленностью (И) • математики • инженерно-технологической • естественно-научной • общественно-научной направленности
согласно Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов (утв. 20.12.2024 Правительством Красноярского края) показатель охвата 84%	Доля охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами (обучающийся учитывается 1 раз)	75% (обучающийся учитывается 1 раз)	79% (обучающийся учитывается 1 раз)	82% (обучающийся учитывается 1 раз)
22. Обеспечить комплекс мер по поддержке и развитию способностей обучающихся, показывающих высокие результаты обучения	Целенаправленная подготовка обучающихся, показывающих высокие результаты обучения, к олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям.	Не менее 1 часа занятий в неделю для подготовки школьников, показывающих высокие результаты обучения, к олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям за счет внеурочной деятельности или общеразвивающих дополнительных программ для каждой группы обучающихся: • в 5-6 классах • в 7-8 классах • в 9-11 классах не менее чем по 1 любому предмету из любой области	Не менее 1 часа занятий в неделю для подготовки школьников, показывающих высокие результаты обучения, к олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям за счет внеурочной деятельности или общеразвивающих дополнительных программ для каждой группы обучающихся: • в 5-6 классах • в 7-8 классах • в 9-11 классах не менее чем по 1 предмету (И); • математической области • общественно-научной области	Не менее 1 часа занятий в неделю для подготовки школьников, показывающих высокие результаты обучения, к олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям за счет внеурочной деятельности или общеразвивающих дополнительных программ для каждой группы обучающихся: • в 5-6 классах • в 7-8 классах • в 9-11 классах не менее чем по 2 предметам (И); • математической области • общественно-научной области • общественно-научной области
	Проведение сессий по интенсивной подготовке обучающихся, показывающих высокие результаты обучения, к олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям.	Не менее 1 сессий по интенсивной подготовке в течение учебного года	Не менее 1 сессий по интенсивной подготовке в течение каждого полугодия	Не менее 1 сессий по интенсивной подготовке в течение каждой учебной четверти

Дорожная карта развития МСО г. Красноярска на 2025-2026 учебный год
Направление «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Критерии				
Задачи направления	Показатели	Базовый	Средний/Основной	Продвинутый
23. Обеспечить комплексное профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	Доля обучающихся, совершивших профессиональные пробы, участвовавших в мастер-классах специалистов, экскурсиях на производственные предприятия и организации социальной сферы города Красноярска и Красноярского края	Доля обучающихся 6-11-х классов нарастающим итогом с начала учебного года: • 10% до 30 ноября 2025 года; • 30% до 30 марта 2026 года; • 45% до 20 июня 2026 года.	Доля обучающихся 6-11-х классов нарастающим итогом с начала учебного года: • 15% до 30 ноября 2025 года; • 40% до 30 марта 2026 года; • 50% до 20 июня 2026 года.	Доля обучающихся 6-11-х классов нарастающим итогом с начала учебного года: • 20% до 30 ноября 2025 года; • 50% до 30 марта 2026 года; • 55% до 20 июня 2026 года.
24. Повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края.	Доля обучающихся и их родителей, охваченных ориентацией на перспективы профессиональной самореализации на территории г. Красноярска и Красноярского края	Доля обучающихся 6-11-х классов и их родителей нарастающим итогом с начала учебного года: • 10% до 30 ноября 2025 года; • 30% до 30 марта 2026 года; • 45% до 20 июня 2026 года.	Доля обучающихся 6-11-х классов и их родителей нарастающим итогом с начала учебного года: • 15% до 30 ноября 2025 года; • 40% до 30 марта 2026 года; • 50% до 20 июня 2026 года.	Доля обучающихся 6-11-х классов и их родителей нарастающим итогом с начала учебного года: • 20% до 30 ноября 2025 года; • 50% до 30 марта 2026 года; • 55% до 20 июня 2026 года.
25. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности при использовании ресурса образовательной организации	Охват обучающихся, вовлечённых в педагогическую деятельность для понимания перспектив найти себя в профессии педагога	Охват не менее 1% обучающихся 6-11 классов, вовлечённых в педагогическую деятельность с проведением каждым из них учебного занятия по любому предмету: • до 30 ноября 2025 года не менее 1 учебного занятия • до 30 марта 2026 года не менее 2 учебных занятий • до 20 июня 2025 года не менее 3 учебных занятий	Охват не менее 2% обучающихся 6-11 классов, вовлечённых в педагогическую деятельность с проведением каждым из них учебного занятия по любому предмету: • до 30 ноября 2025 года; не менее 1 учебного занятия • до 30 марта 2026 года не менее 2 учебных занятий • до 20 июня 2025 года не менее 3 учебных занятий	Охват не менее 3% обучающихся 6-11 классов, вовлечённых в педагогическую деятельность с проведением каждым из них учебного занятия по любому предмету: • до 30 ноября 2025 года; не менее 1 учебного занятия • до 30 марта 2026 года не менее 2 учебных занятий • до 20 июня 2025 года не менее 3 учебных занятий