



Диагностический инструментарий

по изучению уровня сформированности ценностного отношения обучающихся 1 – 11 классов к малой Родине при реализации подпроекта «Урок в городе» муниципального проекта «С чего начинается Родина»

В рамках подпроекта «Урок в городе» подобран и адаптирован диагностический инструментарий по определению уровня сформированности личностных качеств обучающихся 1-11 классов, отражающих осознанное отношение к малой Родине.

Методики являются модификацией авторских методик ведущих ученых и педагогов-новаторов отечественного образования и видоизменены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, целью и задачами подпроекта «Урок в городе» муниципального проекта «С чего начинается Родина».

Красноярск
2024

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют в качестве одной из личностных характеристик выпускника школы: «любящий свой край и свою Родину, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества, социально активный, осознающий ответственность перед семьей, обществом и государством»¹, а в качестве целевых ориентиров результатов воспитания согласно федеральной рабочей программе воспитания выделяются следующие характеристики: «обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах), проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию страны»².

В качестве приоритетной ценности выступает «малая Родина». Принято выделять три структурных компонента формирования личностных качеств в аспекте патриотического воспитания:

- когнитивный (интеллектуальный) компонент составляет базу знаний обучающихся по историческому и культурному наследию своей малой Родины;
- эмоционально-ценностный компонент предполагает гордость за достижения и культуру своей малой Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности;
- деятельностный (поведенческий) компонент предполагает стремление обучающихся действовать на благо малой Родины, участвовать в ее развитии.

В рамках подпроекта «Урок в городе» муниципального проекта «С чего начинается Родина» подобран и адаптирован диагностический инструментальный по определению уровня сформированности личностных качеств обучающихся 1-11 классов, отражающих осознанное отношение к малой Родине.

Методики являются модификацией авторских методик ведущих ученых и педагогов-новаторов отечественного образования и видоизменены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, целью и задачами подпроекта «Урок в городе» муниципального проекта «С чего начинается Родина».

В пакет диагностик входят 3 методики:

1. «Незаконченное предложение» (по Н.Е. Щурковой) – когнитивный компонент;
2. «Я – Патриот» (по Н. В. Савельевой) – эмоционально-ценностный компонент;
3. «Я – Патриот» (по Т. М. Масловой) – деятельностный компонент.

¹ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» \(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228\)](#)

² [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в составе которой «Федеральная рабочая программа воспитания»](#)

К прохождению диагностик обучающимися 1-5 классов рекомендуется привлечение педагогов и родителей обучающихся.

Диагностики проводятся по следующим этапам:

1) констатирующий – определение исходного уровня сформированности личностных качеств, обозначенных в подпроекте «Урок в городе» муниципального проекта «С чего начинается Родина», у обучающихся 1-11 классов;

2) промежуточный – определение изменений исходного уровня сформированности личностных качеств обучающихся 1-11 классов в отчетный период;

3) контрольный – определение изменений уровня сформированности личностных качеств обучающихся 1-11 классов по итогам реализации подпроекта в период апробации механизма.

По результатам каждого этапа диагностических исследований в педагогический процесс вводятся факторы, влияющие на изменение содержания, организации, форм, средств и методов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и определяется их эффективность.

Модифицированная методика № 1: «Незаконченное предложение» (по Н. Е. Щурковой) направлена на определение уровня сформированности знаний и представлений о своей малой Родине у обучающихся.

Методика состоит из 10 (1-5 кл) и 20 (6-11 кл) незаконченных предложений или предложений с пропусками, которые обучающиеся в ходе исследования должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Незаконченные предложения содержат представления о малой Родине – городе Красноярске, его особенностях (название, история происхождения, достопримечательности, объекты, выдающиеся личности, которые внесли значительный вклад в развитие города). Предложения составлены с учетом содержательной части подпроекта «Урок в городе» проекта «С чего начинается Родина».

Ответы оцениваются с точки зрения осведомленности обучающихся о становлении и развитии города Красноярска.

Инструкция: «Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом, написав названия мест и объектов города Красноярска и ФИО выдающихся людей».

Обработка результатов для 1-5 классов:

За каждый ответ начисляется определенное количество баллов:

Полный правильный ответ – 2 балла;

Частично полный или частично правильный ответ – 1 балл;

Неправильный или неполный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне знаний и представлений обучающихся об истории родного города:

– 15 – 20 баллов – высокий уровень: знает основные факты о своей малой Родине и их историю, ориентируется в ней, в полной мере может использовать освоенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 7 – 14 баллов – средний уровень: не в полной мере знает основные факты и историю своей малой Родины, испытывает небольшие трудности, ориентируясь в ней, не всегда может использовать освоенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 0 – 6 баллов – низкий уровень: не знает или частично знает основные факты своей малой Родины их историю, не ориентируется в ней, испытывает значительные трудности в использовании освоенных знаний и навыков в рамках практической деятельности.

Обработка результатов для 6-11 классов:

За каждый ответ начисляется определенное количество баллов:

Полный правильный ответ – 2 балла;

Частично полный или частично правильный ответ – 1 балл;

Неправильный или неполный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне знаний и представлений обучающихся об истории родного города:

– 28 – 40 баллов – высокий уровень: знает основные факты о своей малой Родине и их историю, ориентируется в ней, в полной мере может использовать освоенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 14 – 27 баллов – средний уровень: не в полной мере знает основные факты и историю своей малой Родины, испытывает небольшие трудности, ориентируясь в ней, не всегда может использовать освоенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 0 – 13 баллов – низкий уровень: не знает или частично знает основные факты своей малой Родины их историю, не ориентируется в ней, испытывает значительные трудности в использовании освоенных знаний и навыков в рамках практической деятельности.

Диагностика № 1: «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова)

Для обучающихся 1-5 классов:

1. Выбранное место под основание города Андрей Дубенский назвал _____ - по цвету берега и красивому месту.

(«Красным»)

2. Суриков, Рязузов, Поздеев - это фамилии красноярских _____.
(художников)
3. Известным архитектором, придумавшим оформление многих зданий города Красноярска, является _____.
(Арэг Саркисович Демирханов)
4. «Сибирским Гераклом» называли _____.
(Ивана Ярыгина)
5. Одним из основателей российской космонавтики является красноярский ученый-физик - _____.
(Михаил Федорович Решетнев)
6. Самым известным писателем города Красноярска, памятник которому установлен на площади Мира, является _____.
(Виктор Петрович Астафьев)
7. Живой уголок, получивший название «Приют доктора Айболита», в котором находились птицы и звери, попавшие в беду, стал фундаментом для создания _____.
(Парка флоры и фауны «Роев ручей»)
8. На 10 рублевой купюре изображены красноярские достопримечательности: _____.
(Коммунальный мост; Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы; Красноярская ГЭС)
9. Секретная воздушная трасса, созданная для перегонки самолетов, финальной точкой которой был Красноярск называлась _____.
(«Аляска-Сибирь»/«АлСиб»)
10. Красноярский заповедник, ставший национальным парком, называется - _____.
(Национальный парк «Красноярские Столбы»).

Для обучающихся 6-11 классов:

1. Андрей Дубенский - это _____.
(основатель Красноярского острога, давшего начало городу Красноярску).
2. Улица Академика Киренского названа в честь _____.
Он известен _____.
(советского физика Киренского Леонида Васильевича; созданием красноярской физической школы и научной школы по физике магнитных полей)
3. «На яру место угоднее, высоко и красно, и лес близко всякой есть, и пашенных мест и сенных покосов много, и государев де острог на том месте поставить мочно» - так было написано в грамоте царю о _____.
(месте, где был основан Красноярский острог)
4. На вершине Караульной горы в Красноярске находится _____.
Изначально на месте часовни была построена _____.
(Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы; деревянная сторожевая вышка)
5. Застройку и благоустройство площади им. 350-летия Красноярска, здания городской администрации и гостиницы «Красноярск», Енисейского речного пароходства, памятника «Кандальный путь», комплекса площади Мира на Стрелке с

концертными залами и Красноярским музейным центром проектировал

_____.
(Арэг Саркисович Демирханов).

6. Автоматическая магнитогравитационная система ориентации с практически неограниченным сроком службы, которая обеспечила полёт многих отечественных космических аппаратов создана под руководством красноярского учёного _____.

_____.
(Михаила Федоровича Решетнева)

7. Василий Иванович Суриков получил именную медаль на Международной выставке в Париже в 1900 году за картину

_____.
(«Взятие снежного городка»)

8. Виктор Петрович Астафьев начал писать цикл рассказов _____ после командировки в Красноярск на строительство ГЭС.

_____.
(«Последний поклон»).

9. Крупнейшее предприятие оборонно-промышленного комплекса России, которое действует до сих пор - это _____.

_____.
(Красноярский машиностроительный завод/КРАСМАШ)

10. Старейшим каменным зданием красноярского правобережья считается _____ Оно известно благодаря трассе _____, финальной точкой которой был Красноярск.

_____.
(Авиадом, «Аляска-Сибирь»/ «АлСиб»)

11. Ученые ЮНЕСКО назвали _____ «вершиной человеческой инженерной мысли», наряду с Кремлем и Петродворцом он упоминается в разделе «Россия» книги «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов».

_____.
(Красноярский железнодорожный мост)

12. В своем биографическом очерке _____ писал: «Я вырос в сибирском городе Красноярске. Это удивительно живописный город, окрестности его напоминают Жигули или Швейцарию. Совсем недалеко от города начинаются места необыкновенной красоты - дикие гранитные скалы - Столбы. Среди красноярцев, наверное, немного найдется таких, которые не поднимались бы на Столбы. Там, на Столбах, и мы с братом, лазая по отвесным скалам, взбираясь на скалистые обрывы, получили первое «боевое крещение».

_____.
(Евгений Абалаков)

13. Уникальный природный объект, расположенный в центре города Красноярска, на котором сохранились редкие виды растений и деревьев, яблоневый сад, хвойные и лиственные аллеи - _____.

_____.
(остров Татышев)

14. Выпускником академия борьбы имени почетного мастера спорта по вольной борьбе - _____, был «Сибирский Геракл» - _____.

_____.
(имени Миндияшвили Дмитрия Георгиевича; Иван Ярыгин).

15. _____ проводил трудовое воспитание школьников посредством ТОГГ, внес огромный вклад в благоустройство города, а за строительство большого количества фонтанов в Красноярске в народе его называют _____.

(Петр Иванович Пимашков; Петр Фонтаныч)

16. История любви путешественника _____ стала основой для сюжета повести поэмы А.А. Вознесенского «Юнона и Авось».
(Николая Петровича Резанова / Командора Резанова)

17. Полтора миллиона лет назад _____ была действующим вулканом, а сейчас на неё можно подняться, чтобы полюбоваться панорамой Красноярска и окрестностей. Что доподлинно известно: состоит гора из магматических горных пород габбро и диарита. Они-то и придают вулкану _____ цвет.

(Черная Сопка; черный).

18. Во главе батальона 83-й отдельной Новороссийско-Дунайской дважды Краснознаменной, ордена Суворова бригады морской пехоты _____ первым форсировал Днестровский лиман и удерживал захваченный плацдарм до подхода основных сил.

(Дмитрий Мартынов)

19. _____ сначала находилась в деревянном доме купца Либмана, но шесть лет спустя, в 1902 году, переехала в специально выстроенное каменное здание - ныне объект культурного наследия регионального значения.

(Первая аптека города Красноярска).

20. Одно из главнейших достопримечательностей города Красноярска - _____, изначально, на башне администрации Красноярска находился электронный циферблат, в 2001 году он вышел из строя и было принято решения сделать его _____ и с боем курантов.

(Красноярский Биг-Бен; механическим)

Модифицированная методика №2: «Я – Патриот» (по Н. В. Савельевой) направлена на выявление уровня эмоционально-ценностного отношения школьников к своей малой Родине.

Методика состоит из 15 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен(а)». Ответы оцениваются с точки зрения эмоционально-ценностной окраски осознанного отношения к малой Родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Обработка результатов:

За каждый из вариантов ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«нет» – 1 балл;

«не уверен» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность

судить об уровне проявления положительных эмоций и чувств школьников по отношению к малой Родине:

– 21–30 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую Родину и ценностное отношение к ней, чувствует собственную принадлежность к истории малой Родины и выражает положительную эмоциональную привязанность к ней, проявляет заинтересованность к родному городу;

– 11–20 баллов – средний уровень: отчасти проявляет гордость за малую Родину и ценностное отношение к ней, иногда чувствует собственную принадлежность к истории малой Родины и выражает положительную эмоциональную привязанность к ней, местами проявляет заинтересованность к родному городу;

– 0–10 баллов – низкий уровень: не проявляет гордость за малую Родину, выражает нейтральную или негативную позицию к ней, не чувствует собственной принадлежности к истории малой Родины и не выражает эмоциональную привязанность к ней, не проявляет заинтересованность к родному городу.

Методика № 2: «Я – патриот» (Н. В. Савельева)

Вопрос	Варианты ответов		
	Да	Не уверен(а)	Нет
1) Хотел(а) бы ты знать о родном городе больше? Интересно ли тебе изучать историю родного города?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном городе?			
3) Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?			
4) Часто ли ты ходишь в музеи города?			
5) Любишь ли ты читать о родном городе?			
6) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные родному городу?			
7) Хотел(а) бы ты посмотреть документальные или художественные фильмы про родной город?			
8) Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы родного города?			
9) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?			
10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в родном городе?			
11) Гордишься ли ты тем, что живешь в Красноярске?			
12) Восхищаешься ли ты красотой и культурой родного города?			
13) Есть ли у тебя любимые места в городе?			
14) Знаешь ли ты выдающихся людей родного города?			

15) Часто ли ты вспоминаешь родной город, если надолго уезжаешь из него?			
--	--	--	--

Модифицированная методика № 3: «Я – патриот» (по Т. М. Масловой) направлена на выявление уровня готовности обучающихся к социально-значимой деятельности и овладения навыками по применению знаний о малой Родине.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не знаю».

Ответы оцениваются с точки зрения деятельностного подхода по отношению к объектам социокультурного пространства родного города и его горожанам.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Обработка результатов:

За каждый из вариантов ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«нет» – 1 балл;

«не знаю» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне проявления готовности обучающихся действовать на благо малой Родины.

– 31–40 баллов – высокий уровень: выражает готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится принимать активное участие в школьной жизни, а также к делам на благо родного района и города, бережно относится к объектам социокультурного пространства, проявляет готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

– 21–30 баллов – средний уровень: выражает готовность к разнообразной совместной деятельности, иногда принимает участие в школьной жизни, бережно относится к объектам социокультурного пространства, иногда проявляет готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

– 11–20 баллов – уровень ниже среднего: выражает готовность к разнообразной совместной деятельности, редко принимает участие в школьной жизни, не всегда бережно относится к объектам социокультурного пространства, не проявляет готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

– 0–10 баллов – низкий уровень: не выражает готовности к разнообразной совместной деятельности, не принимает участия в школьной жизни, не считает нужным бережно относиться к объектам социокультурного пространства, не

проявляет готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова)

Вопрос	«да»	«нет»	«не знаю»
1. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях, проводимых в классе / школе?			
2. Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях и конкурсах, которые проводятся на базе школы?			
3. Участвуешь ли ты в волонтерской и добровольческой деятельности?			
4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению, уборке территории, уходу за памятниками города?			
5. Посещаешь ли ты музеи, театры родного города?			
6. Участвуешь ли ты в мероприятиях, которые проводятся в родном городе («Яркие берега», «День города» и т.п.)?			
7. Добросовестно ли ты участвуешь в трудовой деятельности на благо своей школы?			
8. Часто ли ты стремишься узнать что-то новое о родном городе?			
9. Бережно ли ты относишься к природе и достопримечательностям родного города?			
10. Следишь ли ты за чистотой родного города?			
11. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в предназначенные для этого места?			
12. Всегда ли ты справедливо и уважительно относишься к окружающим тебя людям?			
13. Часто ли ты делаешь что-то хорошее для своей семьи и близких людей?			
14. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам, когда у них возникают трудности?			
15. Считаешь ли ты, что можешь сделать что-то важное и полезное для родного города и страны?			
16. Хочешь ли ты получить такую профессию, которая позволит многое сделать для родного города?			
17. Хотел бы ты разработать проект для развития родного города?			
18. Сможешь ли ты провести экскурсию по родному городу для туриста?			
19. Часто ли ты обсуждаешь с кем-либо выдающихся людей родного города?			

20. Делал ли ты замечание другому человеку, когда тот совершал плохой поступок?			
---	--	--	--

По результатам проведения диагностических исследований выявляется уровень сформированности личностных качеств обучающихся по каждому структурному компоненту (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный). На основе полученных и проанализированных результатов происходит выстраивание и корректировка содержания, форм, средств и методов учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках реализации механизма внедрения проектно-исследовательской деятельности по изучению истории родного города в систему патриотического воспитания конкретного общеобразовательного учреждения.

Диагностика № 1: «Незаконченное предложение»

Для обучающихся 1-5 классов

ФИО: _____

Класс: _____

«Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом, написав названия мест, объектов города Красноярска и ФИО выдающихся людей»

1. Выбранное место под основание города Андрей Дубенский назвал _____ - по цвету берега и красивому месту.
2. Суриков, Ряузов, Поздеев - это фамилии красноярских _____.
3. Известным архитектором, придумавшим оформление многих зданий города Красноярска, является _____.
4. «Сибирским Гераклом» называли _____.
5. Одним из основателей российской космонавтики является красноярский ученый-физик - _____.
6. Самым известным писателем города Красноярска, памятник которому установлен на площади Мира, является _____.
7. Живой уголок, получивший название «Приют доктора Айболита», в котором находились птицы и звери, попавшие в беду, стал фундаментом для создания _____.
8. На 10 рублевой купюре изображены красноярские достопримечательности: _____.
9. Секретная воздушная трасса, созданная для перегонки самолетов, финальной точкой которой был Красноярск называлась _____.
10. Красноярский заповедник, ставший национальным парком, называется - _____.

Диагностика № 1: «Незаконченное предложение»

Для обучающихся 6-11 классов

ФИО: _____

Класс: _____

«Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом, написав названия мест, объектов города Красноярска и ФИО выдающихся людей»

1. Андрей Дубенский - это _____.

2. Улица Академика Киренского названа в честь _____.

Он известен _____.

3. «На яру место угоднее, высоко и красно, и лес близко всякой есть, и пашенных мест и сенных покосов много, и государев де острог на том месте поставить мочно» - так было написано в грамоте царю о _____.

4. На вершине Караульной горы в Красноярске находится _____ . Изначально на месте часовни была построена _____.

5. Застройку и благоустройство площади им. 350-летия Красноярска, здания городской администрации и гостиницы «Красноярск», Енисейского речного пароходства, памятника «Кандалынский путь», комплекса площади Мира на Стрелке с концертными залами и Красноярским музейным центром проектировал _____.

6. Автоматическая магнитогравитационная система ориентации с практически неограниченным сроком службы, которая обеспечила полёт многих отечественных космических аппаратов создана под руководством красноярского учёного _____.

7. Василий Иванович Суриков получил именную медаль на Международной выставке в Париже в 1900 году за картину _____.

8. Виктор Петрович Астафьев начал писать цикл рассказов _____ после командировки в Красноярск на строительство ГЭС.

9. Крупнейшее предприятие оборонно-промышленного комплекса России, которое действует до сих пор - это _____.

10. Старейшим каменным зданием красноярского правобережья считается _____ Оно известно благодаря трассе _____, финальной точкой которой был Красноярск.

11. Ученые ЮНЕСКО назвали _____ «вершиной человеческой инженерной мысли», наряду с Кремлем и Петродворцом он упоминается в разделе «Россия» книги «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов».

12. В своем биографическом очерке _____ писал: «Я вырос в сибирском городе Красноярске. Это удивительно живописный город, окрестности его напоминают Жигули или Швейцарию. Совсем недалеко от города начинаются места необыкновенной красоты - дикие гранитные скалы - Столбы. Среди красноярцев, наверное, немного найдется таких, которые не поднимались бы на Столбы. Там, на Столбах, и мы с братом, лазая по отвесным скалам, взбираясь на скалистые обрывы, получили первое «боевое крещение».

13. Уникальный природный объект, расположенный в центре города Красноярска, на котором сохранились редкие виды растений и деревьев, яблоневый сад, хвойные и лиственные аллеи - _____.

14. Выпускником академия борьбы имени почетного мастера спорта по вольной борьбе - _____, был «Сибирский Геракл» - _____.

15. _____ проводил трудовое воспитание школьников посредством ТОГГ, внес огромный вклад в благоустройство города, а за строительство большого количества фонтанов в Красноярске в народе его называют _____.

16. История любви путешественника _____ стала основой для сюжета повести поэмы А.А. Вознесенского «Юнона и Авось».

17. Полтора миллиона лет назад _____ была действующим вулканом, а сейчас на неё можно подняться, чтобы полюбоваться панорамой Красноярска и окрестностей. Что доподлинно известно: состоит гора из магматических горных пород габбро и диарита. Они-то и придают вулкану _____ цвет.

18. Во главе батальона 83-й отдельной Новороссийско-Дунайской дважды Краснознаменной, ордена Суворова бригады морской пехоты _____ первым форсировал Днестровский лиман и удерживал захваченный плацдарм до подхода основных сил.

19. _____ сначала находилась в деревянном доме купца Либмана, но шесть лет спустя, в 1902 году, переехала в специально выстроенное каменное здание - ныне объект культурного наследия регионального значения.

20. Одно из главнейших достопримечательностей города Красноярска - _____, изначально, на башне администрации Красноярска находился электронный циферблат, в 2001 году он вышел из строя и было принято решения сделать его _____ и с боем курантов.

Методика № 2: «Я – патриот» (Н. В. Савельева)

ФИО: _____

Класс: _____

«Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Вопрос	Варианты ответов		
	Да	Не уверен(а)	Нет
1) Хотел(а) бы ты знать о родном городе больше? Интересно ли тебе изучать историю родного города?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном городе?			
3) Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?			
4) Часто ли ты ходишь в музеи города?			
5) Любишь ли ты читать о родном городе?			
6) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные родному городу?			
7) Хотел(а) бы ты посмотреть документальные или художественные фильмы про родной город?			
8) Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы родного города?			
9) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?			
10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в родном городе?			
11) Гордишься ли ты тем, что живешь в Красноярске?			
12) Восхищаешься ли ты красотой и культурой родного города?			
13) Есть ли у тебя любимые места в городе?			
14) Знаешь ли ты выдающихся людей родного города?			
15) Часто ли ты вспоминаешь родной город, если надолго уезжаешь из него?			

Методика «Я – патриот» (Т.М. Маслова)

ФИО: _____

Класс: _____

Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой.

Вопрос	«да»	«не знаю»	«нет»
1. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях, проводимых в классе / школе?			
2. Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях и конкурсах, которые проводятся на базе школы?			
3. Участвуешь ли ты в волонтерской и добровольческой деятельности?			
4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению, уборке территории, уходу за памятниками города?			
5. Посещаешь ли ты музеи, театры родного города?			
6. Участвуешь ли ты в мероприятиях, которые проводятся в родном городе («Яркие берега», «День города» и т.п.)?			
7. Добросовестно ли ты участвуешь в трудовой деятельности на благо своей школы?			
8. Часто ли ты стремишься узнать что-то новое о родном городе?			
9. Бережно ли ты относишься к природе и достопримечательностям родного города?			
10. Следишь ли ты за чистотой родного города?			
11. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в предназначенные для этого места?			
12. Всегда ли ты справедливо и уважительно относишься к окружающим тебя людям?			
13. Часто ли ты делаешь что-то хорошее для своей семьи и близких людей?			
14. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам, когда у них возникают трудности?			
15. Считаешь ли ты, что можешь сделать что-то важное и полезное для родного города и страны?			
16. Хочешь ли ты получить такую профессию, которая позволит многое сделать для родного города?			
17. Хотел бы ты разработать проект для развития родного города?			
18. Сможешь ли ты провести экскурсию по родному городу для туриста?			
19. Часто ли ты обсуждаешь с кем-либо выдающихся людей родного города?			
20. Делал ли ты замечание другому человеку, когда тот совершал плохой поступок?			