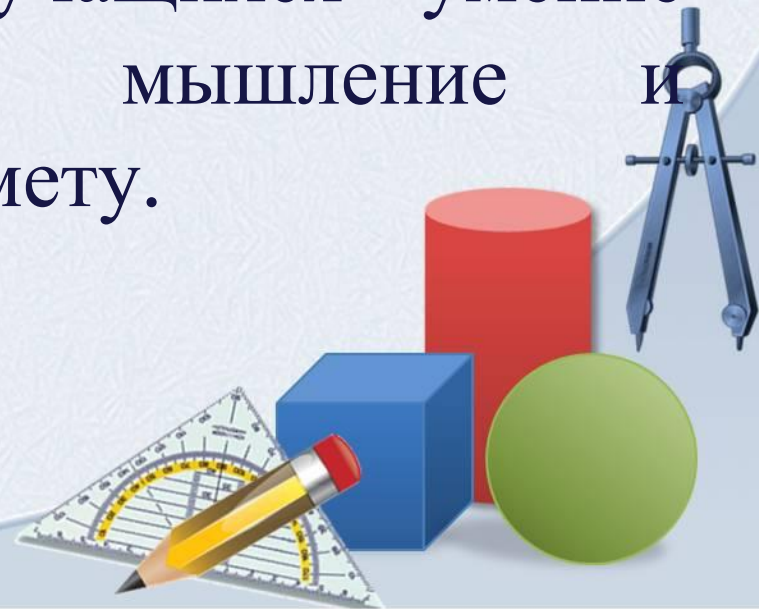


Развитие математического образования с учетом событийных мероприятий.



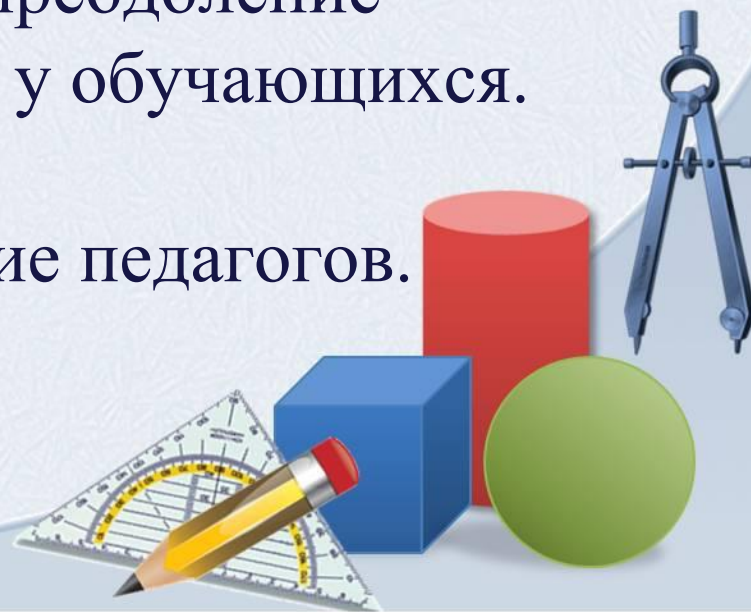
Ключевая идея.

Преобразование математического образования из системы передачи знаний в среду, которая через событийность игру и открытие формирует у учащихся умение учиться, математическое мышление и устойчивый интерес к предмету.



Ключевые задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД) через математическое содержание.
2. Реализация принципа "минимум репродукции – максимум творчества и открытий" .
3. Повышение мотивации и преодоление "математической тревожности« у обучающихся.
4. Профессиональное развитие педагогов.



Событийные мероприятия как инструмент достижения целей.

1. Урочные события (интегрированы в учебный процесс).
2. Внутриклассные и внутришкольные события.
3. Внешние и дистанционные события.



Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

- Рост показателей сформированности УУД (на 15-20% по результатам диагностики).
- Умение учащихся работать в команде, публично представлять и защищать свои идеи.



Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Повышение учебной мотивации (снижение числа детей, называющих математику "скучным" и "трудным" предметом).
- Формирование "математической уверенности" – "я могу додуматься, я могу ошибаться, я могу найти решение".



Ожидаемые результаты:

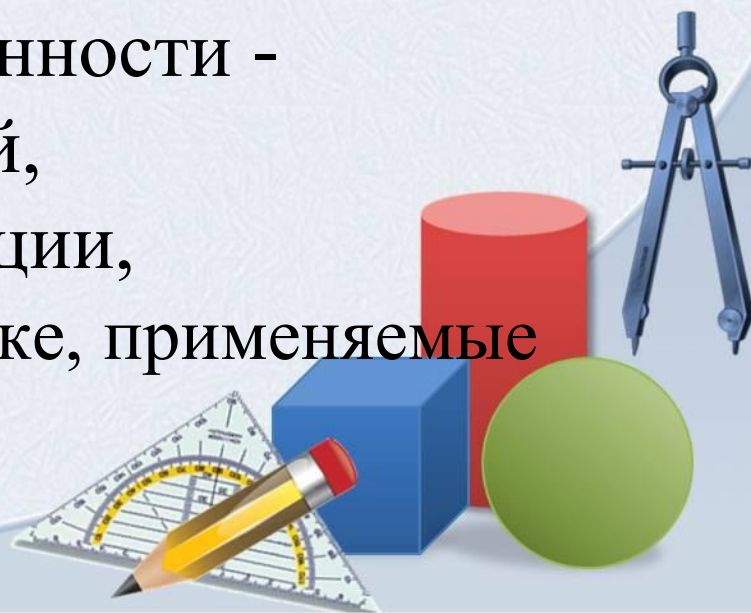
Предметные:

- Качественный рост результатов (не за счет натаскивания, а за счет глубины понимания).
- Умение применять математические знания для решения жизненных и учебных задач.



Причины учебной неуспешности

- проблемы психического и физического здоровья,
- социально-экономические факторы,
- индивидуальные особенности обучающихся:
 - слаборазвитые когнитивные навыки ,
 - низкий уровень сформированности - метапредметных компетенций,
 - отсутствие учебной мотивации,
- стратегии обучения математике, применяемые учителями ОО.

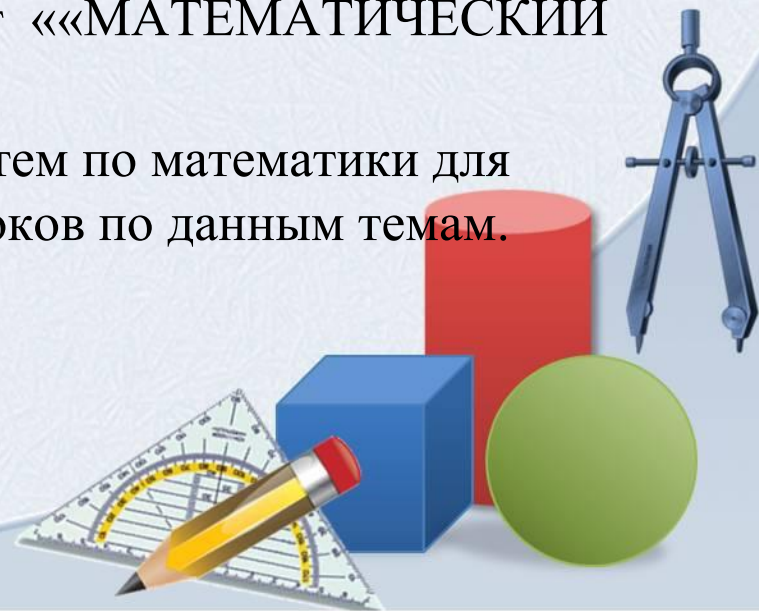


Принцип	Как он решает наши проблемы
Психологическая комфортность	Снимает тревожность, создаёт ситуацию успеха, возвращает веру в себя
Деятельности	Ребёнок не слушает, а действует. Действие включает мозг даже у самых пассивных
Минимакса	Каждый работает на своём уровне: слабый берёт «минимум», сильный — «максимум». Нет чувства «я хуже всех»
Непрерывности	Знания надстраиваются, а не даются дискретно. Это помогает детям с плохой памятью
Вариативности	Учим видеть разные способы — это развивает мышление и даёт выбор



Что сделано?

- Разработан единый шаблон для оформления разработок уроков и мероприятий.
- Оформлены и проведены мероприятия, которые могут быть использованы для повышения у учащихся интереса к математике в рамках внеурочной деятельности.
- Проведена рефлексия по итогам данных мероприятий(+\-)
- Разработаны и реализуются «Дни Математики» в пришкольных лагерях.
- На базе МАОУ СШ № 7 в рамках работы математического пришкольного лагеря реализуется проект «МТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ: РАВНЫЙ — РАВНОМУ»
- Проводится выборка «самых занудных» тем по математике для подготовки методических разработок уроков по данным темам.



«Волшебный квадрат»



«Математические ребусы»



«Магический танграм»



Головоломки со спичками



Волшебный бисер «Геометрические фигуры»



Викторина «Цифровые ребусы»







$18 \div 5 = 9$
 $11 \div 7 = 8$
 $16 \div 1 = 8$
 $11 \div 1 = 7$
 $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 20$

$13 \div 5 = 6$
 $18 \div 6 = 3$
 $12 \div 3 = 4$
 $10 \div 2 = 5$
 $2 \div 1 = 2$
 $2 \div 1 = 1$
 $1 \div 1 = 1$

MATHEMATICAL
DOMINOES

$5+3$ 8 $\frac{21}{3}$ 7 $4 \div 6$ 6

$10 \div 2 = 5$ $11 \div 5$ $15 \div 3$ $16 \div 4$ $18 \div 6$ 2×6 12 12 $5 \div 1$ 8 $15 \div 3$ 24 $7 \div 4$ $11 \div 5$ $8 \div 8$

