



Комитет по инновационной деятельности

КОНСТРУИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Руководитель:

Осетрова И.Г., директор Лицея №9 «Лидер» им. А.М. Клешко

660064 г. Красноярск, ул. Семафорная, 247а

тел. 236-61-00

почта: lyc9@mailkrsk.ru



СОСТАВ:

- Агудова Дарина Андреевна
- Вихарева Таина Алексеевна
- Буданова Алена Игоревна
- Антоненко Ольга Сергеевна
- Бойко Василий Викторович
- Чернышова Ольга Анатольевна
- Якименок Наталья Владимировна
- Акопян Арине Спартаковна
- Величко Евгения Валерьевна
- Сидаренко Лариса Дмитриевна
- Саклакова Светлана Геннадьевна
- Котова Ольга Ивановна
- Бантыш Светлана Викторовна
- Васильева Наталья Георгиевна
- Салманина Ирина Альбертовна
- Нефедьев Сергей Александрович





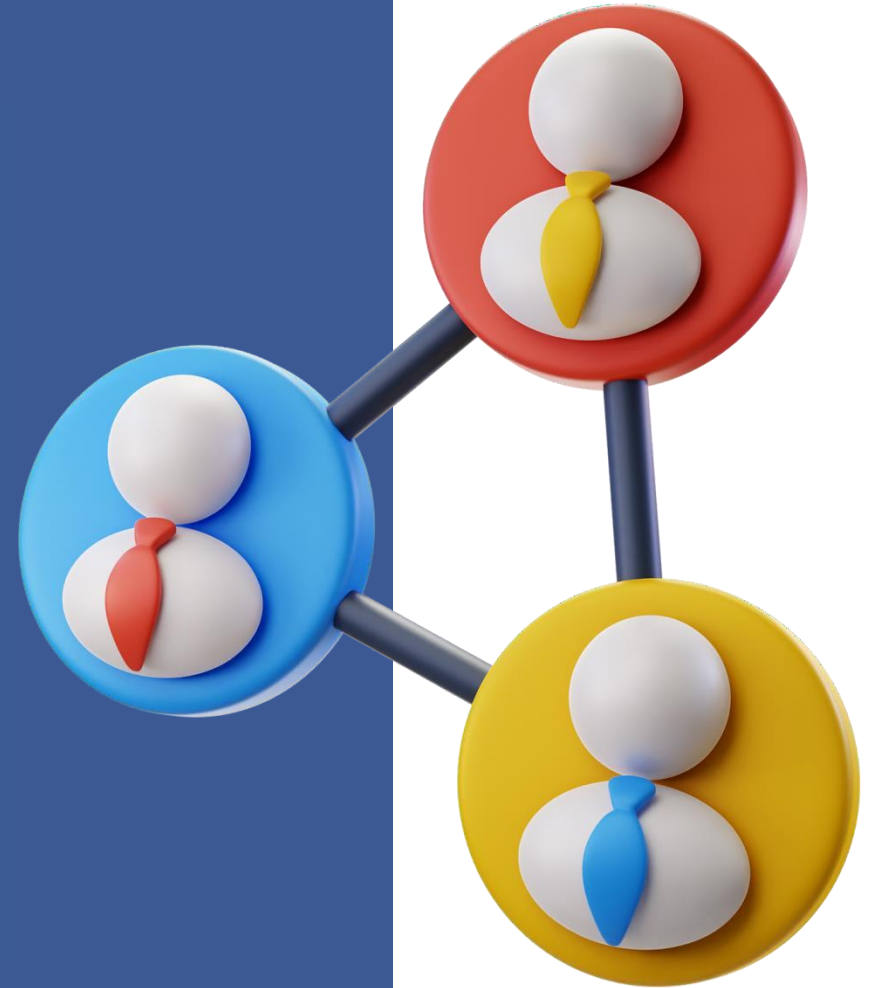
Цель деятельности комитета:

Создание и развитие комитета по инновационной деятельности — пространства презентации современных образовательных продуктов и технологий, площадки проектной, исследовательской и экспертной деятельности, где формируются и реализуются проекты нового образовательного уклада Красноярска.



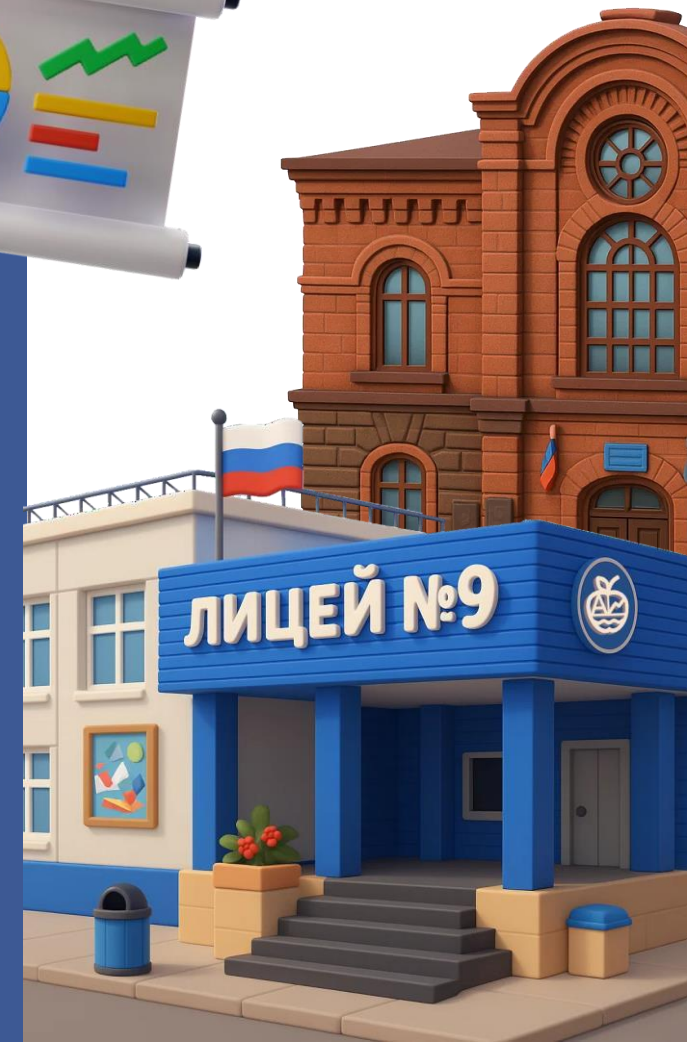
Организационные задачи:

- Формирование состава комитета учреждения
- Развитие инфраструктуры
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Создание информационно-коммуникативного пространства



Экспертно-аналитические задачи:

- **1. Мониторинг состояния образовательной среды**
– сбор и обработка статических данных о состоянии образовательной системы города
- **2. Прогностические исследования**
– Тенденции развития региона, влияющие на формирование содержания образовательных программ
- **3. Экспертиза проектов и инициатив**
– Проведение экспертизы представляемых участниками комитета инновационного проекта и образовательных инициатив
- – Оценка потенциала и рисков предложенных проектов, разработка рекомендаций по улучшению качества проектов и повышению шансов на успешную реализацию



Проектные задачи:

1. Чёткое определение миссии и целей каждого конкретного проекта

- Согласование сроков реализации проекта и распределения ответственности между членами команды

2. Планирование ресурсов

- Оценка необходимых финансовых кадровых и материально технологических ресурсов для реализации проекта
- Составление бюджета проекта и организации учёта затрат

3. Реализация пилотных проектов с целью влияния возможных трудностей и ошибок

4. Контроль и мониторинг

- Постоянный контроль хода выполнения проекта отслеживание промежуточных итогов и коррекция планов
- Постоянный анализ полученных результатов выработка рекомендаций дальнейших действий



Проектные задачи:

5. Оценка эффективности реализуемых проектов

- Разработка критериев оценки эффективности реализуемых проектов
- Мониторинг достигнутых результатов и подготовка отчётов по итогам анализа эффективности проведённых мероприятий

6. Подготовка аналитических докладов и публикаций

- Подготовка аналитических ежегодных докладов о состоянии, развитии и инновационного образования среды города
- Написание статей и публикации материалов посвященных проблемам инноваций развития образования



Ключевые показатели



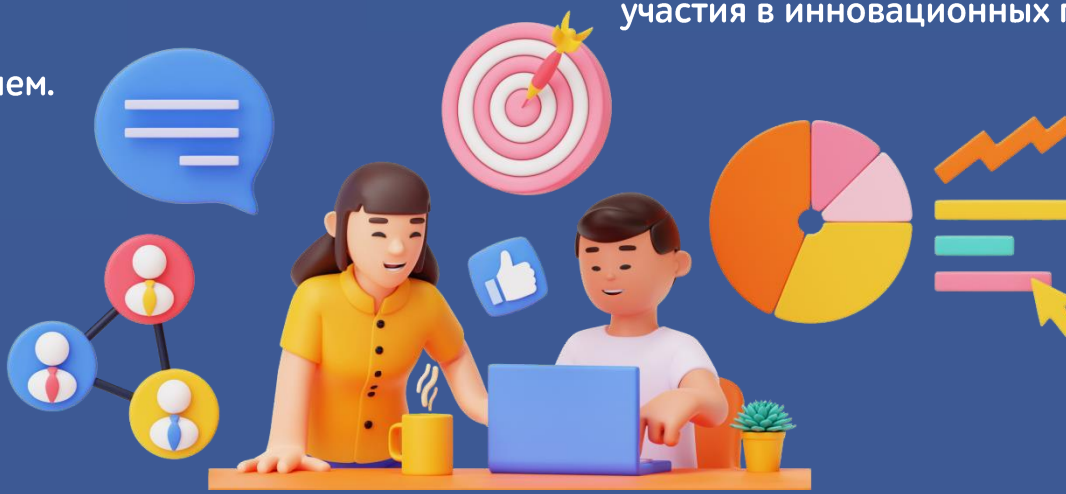
Количественные:

- Увеличение доли обучающихся показывающих высокие академические результаты, благодаря участию в инновационных проектах
- Количество одобренных и успешно реализованных проектов
- Число педагогов активно участвующих в работе комитета и внедряющих новые проекты
- Количество созданных и поддерживаемых творческих групп и лабораторий с увеличением.



Качественные:

- Количество одобренных и успешно реализованных проектов
- Уровень удовлетворённости самих участников (опросы, анкетирование)
- Совершенствования профессионального уровня работников
- Сохранения мотивации педагогов к продолжению участия в инновационных проектах

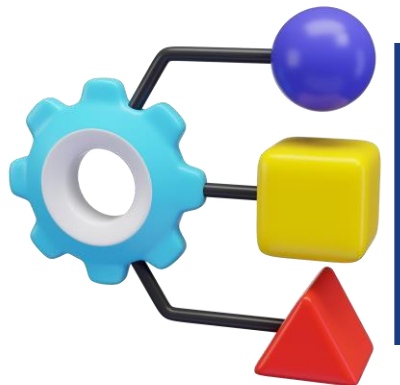


Механизмы

1. Создание инфраструктуры (лаборатории)
2. Разделение функций среди членов комитета
3. Распределение членов комитета по интересующей их тематике
4. Разработка регламента работы Комитета и регулярность заседаний
5. Создание информационно- коммуникационного пространства (освещения деятельности комитета средствами массовой информации и социальными сетями)
6. Внедрение цифровых платформ и онлайн- ресурсов для взаимодействия членов комитета
7. Поиск спонсоров для проведения мероприятий



Необходимые ресурсы



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ:

координационный совет,
проектные офисы,
система управления инновациями.



КАДРОВЫЕ:

педагоги-мастера, тьюторы,
наставники, эксперты,
исследователи.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

инновационные площадки, лаборатории,
цифровые ресурсы, оборудование, базы
данных инноваций, методические ресурсы,
образовательные платформы.



ФИНАНСОВЫЕ:

гранты, спонсорство, целевые
программы, партнёрство
с бизнесом.



СОЦИАЛЬНЫЕ:

поддержка со стороны
профессионального сообщества
и родителей, участие обучающихся
в проектных командах.



В области содержания образования:

1. Комплексные практики образования,
2. Обновление учебной предметности,
3. Забота о себе в учебном процессе (самоопределение)

В области управления образованием:

1. Новые системы и показатели качества образования,
2. Нормотворчество (модульность и др.),
3. Новые формы организации учебного процесса.

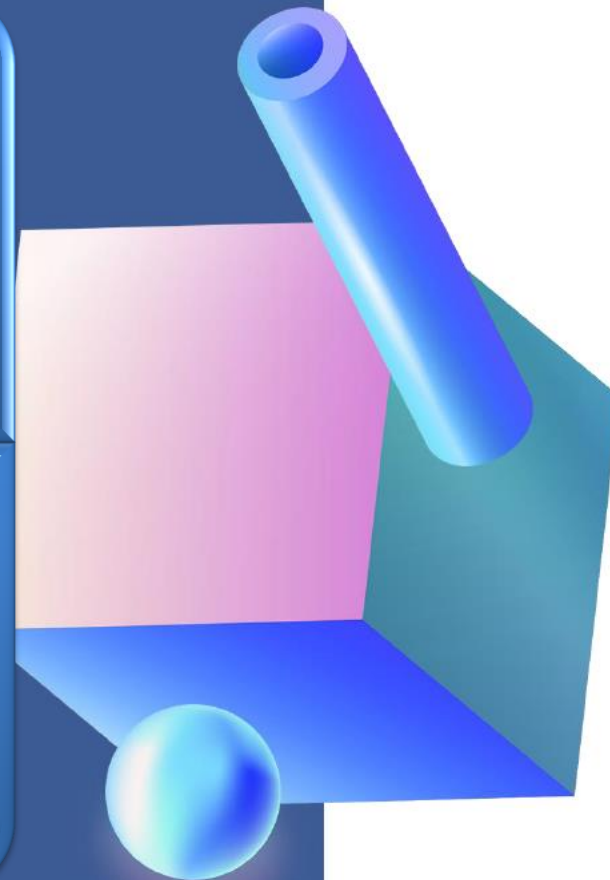
Классификация инноваций в образовании

В области социологии образования:

1. Мигранты и другие категории,
2. Новые педагогические позиции (тьютор, наставники и др.),
3. Пространство взросления.

В области регионализации образования:

1. Малая родина,
2. Ресурсная соорганизация в целях регионального развития,
3. Специализация на карте страны и мира.



Мастерские

Педагогические
и ученические позиции

• Мастерские 1.0–4.0

позапная система становления
педагогов и учеников



1.0

КОРПОРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ

Педагог-мастер, ученик осваивает мастерство

2.0

ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

Учитель-исследователь и проектировщик
ученик социализируется и профессионализируется

3.0

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ, КРЕАТИВНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

учитель-предприниматель,
ученик осваивает роль субъекта в пробном проекте

4.0

МЕНТОРСТВО (НАСТАВНИЧЕСТВО)

Учитель-наставник и ментор,
ученик получает проектное сопровождение

В каких аспектах инноваций могут повысить качество?



1. Более результативное образование Красноярска, выполнение главной функции.
2. Большой уровень удовлетворённости населения.
3. Инновационные разработки (технологии управления решения), обеспечивают решение задачи связанную с преобразованием конкретной деятельности.
4. Это создание практики и методик, которые формируют новые единицы деятельности. Разработка технологий и проектов их внедрения которые повышает качество деятельности

- формы и методы
- конструирование и проектирования
- анализ и нормирование

Реализация следующих видов деятельности:

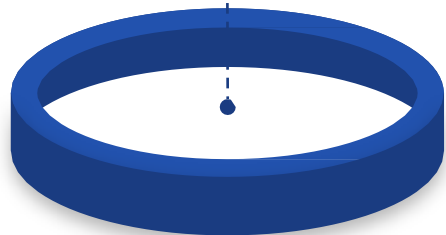
- познавательная
- инженерная
- практическая
- организационно-управленческая
- исследовательский

Инновация внедряется не на уровне отдельных решений, а пакетами.

Ожидаемые результаты:



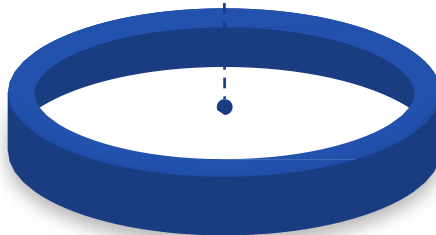
1
год



- Формирование структуры комитета и Центра.
- Запуск пилотных лабораторий и мастерских.
- Первые городские презентации инновационных продуктов и технологий.



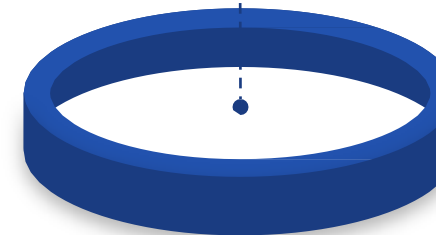
2-3
года



- Развитие сети инновационных площадок.
- Становление системы наставничества и педагогического проектирования.
- Рост числа школ и педагогов, включённых в инновационные практики.



4-5
лет



- Сформированный образовательный уклад на основе проектности, исследований и культуры мышления.
- Готовая модель будущего образования Красноярского края, ориентированной на человека, творчество и устойчивость.

