

Комитет по инновационной деятельности

КОНСТРУИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Руководитель:

Осетрова И.Г., директор Лицей №9 «Лидер» им. А.М. Клешко

660064 г. Красноярск, ул. Семафорная, 247а
тел. 236-61-00
почта: lyc9@mailkrsk.ru



СОСТАВ:

- Агудова Дарина Андреевна
- Вихарева Таина Алексеевна
- Буданова Алена Игоревна
- Антоненко Ольга Сергеевна
- Бойко Василий Викторович
- Чернышова Ольга Анатольевна
- Якименок Наталья Владимировна
- Акопян Арина Спартаковна
- Величко Евгения Валерьевна
- Сидаренко Лариса Дмитриевна
- Саклакова Светлана Геннадьевна
- Котова Ольга Ивановна
- Бантыш Светлана Викторовна
- Васильева Наталья Георгиевна
- Салманина Ирина Альбертовна
- Нефедьев Сергей Александрович





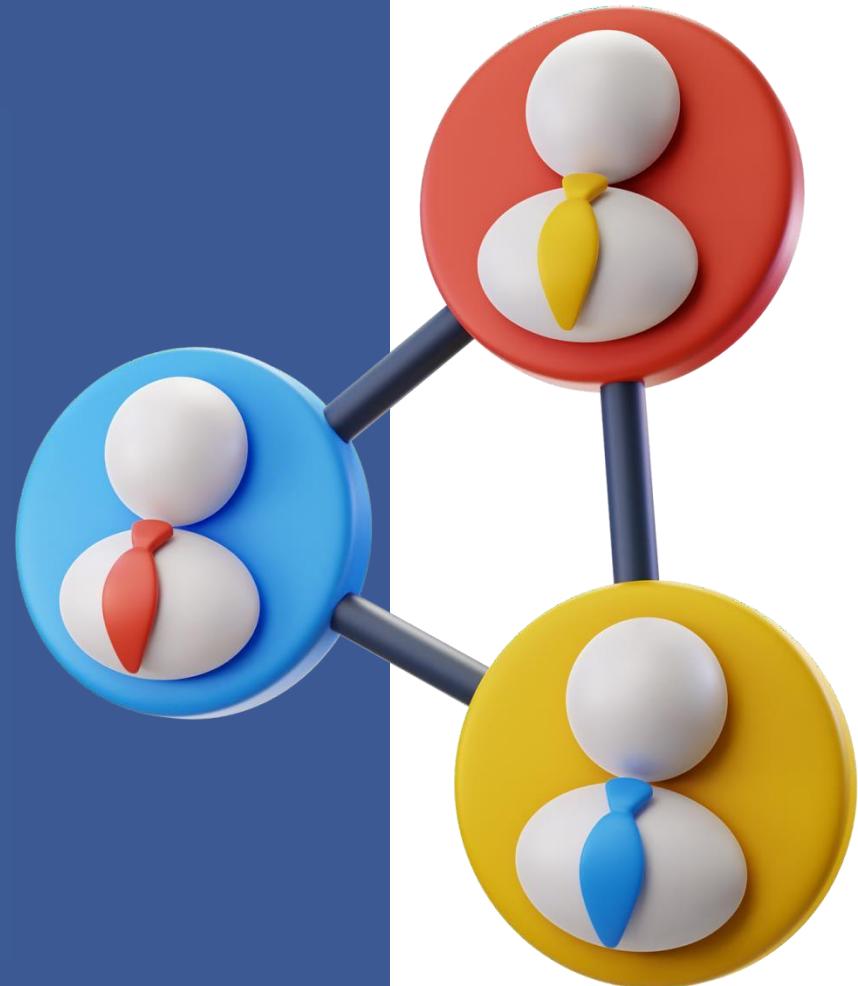
Цель деятельности комитета:

Создание и развитие комитета по инновационной деятельности – пространства презентации современных образовательных продуктов и технологий, площадки проектной, исследовательской и экспертной деятельности, где формируются и реализуются проекты нового образовательного уклада Красноярска.



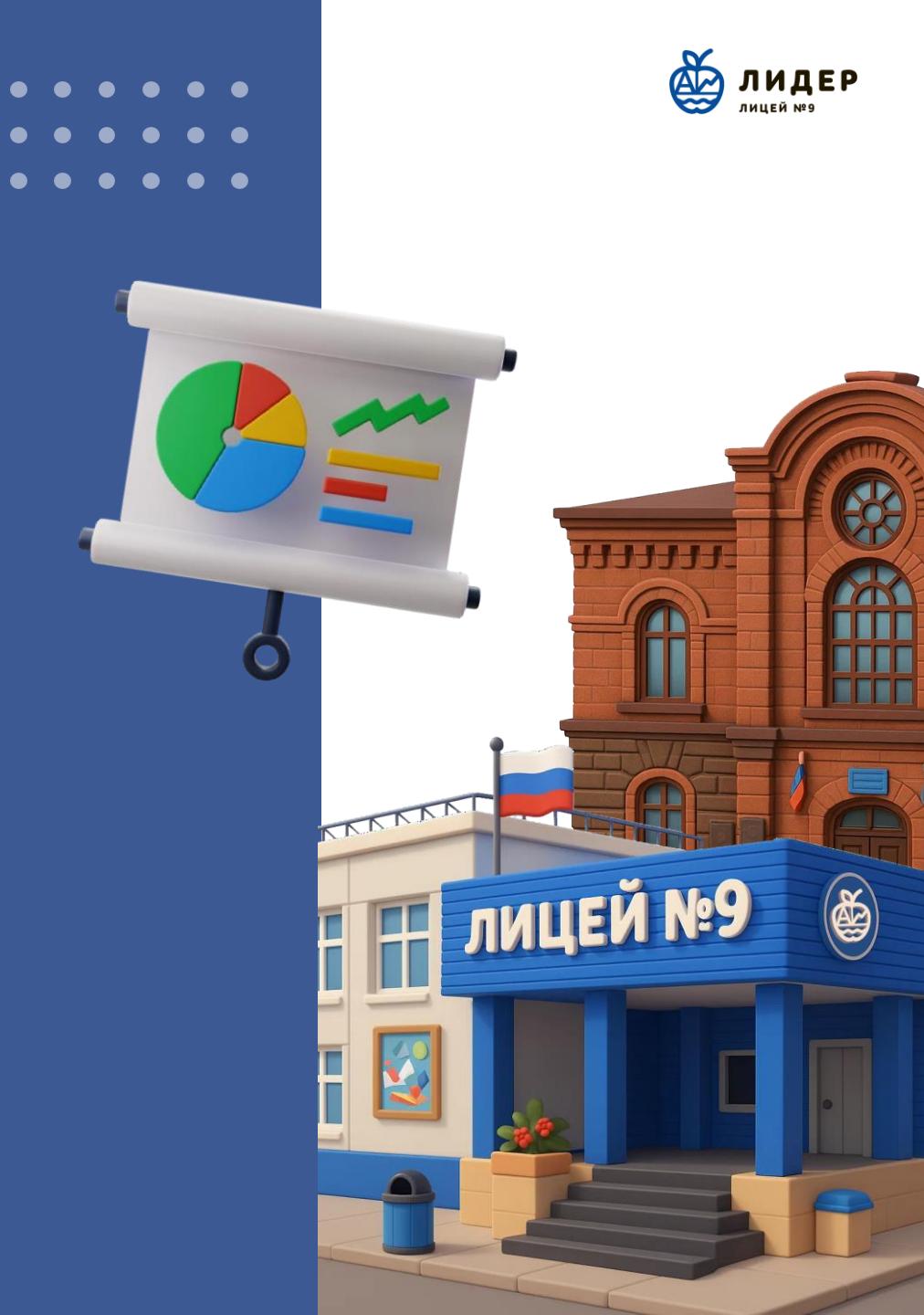
Организационные задачи:

- Формирование состава комитета учреждения
- Развитие инфраструктуры
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Создание информационно-коммуникативного пространства



Экспертно-аналитические задачи:

- **1. Мониторинг состояния образовательной среды**
- сбор и обработка статических данных о состоянии образовательной системы города
- **2. Прогностические исследования**
- Тенденции развития региона, влияющие на формирование содержание образовательных программ
- **3. Экспертиза проектов и инициатив**
- Проведение экспертизы представляемых участниками комитета инновационного проекта и образовательных инициатив
- - Оценка потенциала и рисков предложенных проектов, разработка рекомендаций по улучшению качества проектов и повышению шансов на успешную реализацию



Проектные задачи:

1. Чёткое определение миссии и целей каждого конкретного проекта

- Согласование сроков реализации проекта и распределения ответственности между членами команды

2. Планирование ресурсов

- Оценка необходимых финансовых кадровых и материально технологических ресурсов для реализации проекта
- Составление бюджета проекта и организации учёта затрат

3. Реализация pilotных проектов с целью влияния возможных трудностей и ошибок

4. Контроль и мониторинг

- Постоянный контроль хода выполнения проекта отслеживание промежуточных итогов и коррекция планов
- Постоянный анализ полученных результатов выработка рекомендаций дальнейших действий



Проектные задачи:

5. Оценка эффективности реализуемых проектов

- Разработка критериев оценки эффективности реализуемых проектов
- Мониторинг достигнутых результатов и подготовка отчётов по итогам анализа эффективности проведённых мероприятий

6. Подготовка аналитических докладов и публикаций

- Подготовка аналитических ежегодных докладов о состоянии, развитии и инновационного образования среды города
- Написание статей и публикации материалов посвященных проблемам инноваций развития образования



Ключевые показатели



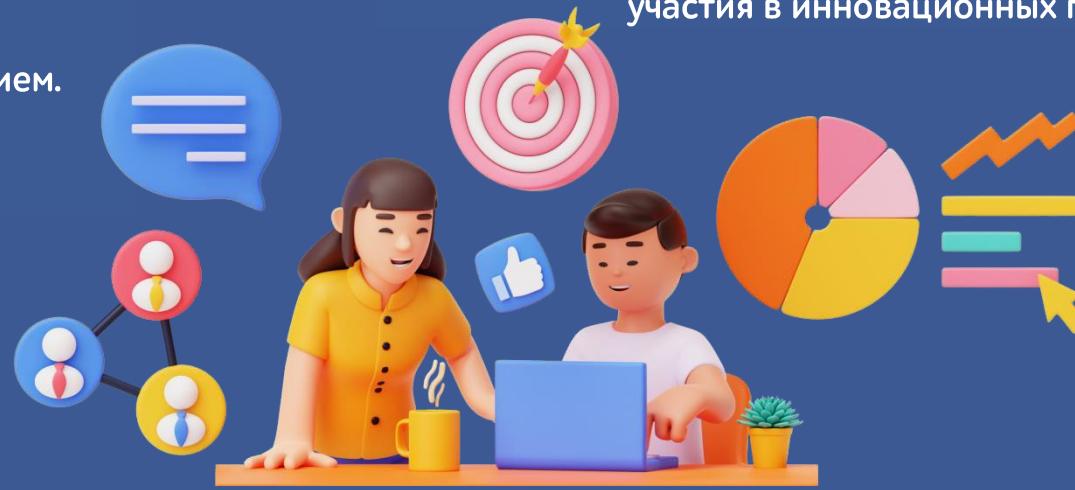
Количественные:

- Увеличение доли обучающихся показывающих высокие академические результаты, благодаря участию в инновационных проектах
- Количество одобренных и успешно реализованных проектов
- Число педагогов активно участвующих в работе комитета и внедряющих новые проекты
- Количество созданных и поддерживаемых творческих групп и лабораторий с увеличением.



Качественные:

- Количество одобренных и успешно реализованных проектов
- Уровень удовлетворённости самих участников (опросы, анкетирование)
- Совершенствования профессионального уровня работников
- Сохранения мотивации педагогов к продолжению участия в инновационных проектов

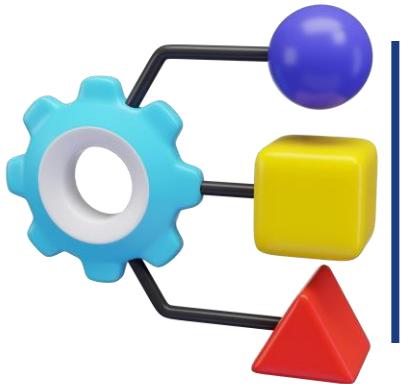


Механизмы

1. Создание инфраструктуры (лаборатории)
2. Разделение функций среди членов комитета
3. Распределение членов комитета по интересующей их тематике
4. Разработка регламента работы Комитета и регулярность заседаний
5. Создание информационно-коммуникационного пространства (освещения деятельности комитета средствами массовой информации и социальными сетями)
6. Внедрение цифровых платформ и онлайн-ресурсов для взаимодействия членов комитета
7. Поиск спонсоров для проведения мероприятий



Необходимые ресурсы



КАДРОВЫЕ:

педагоги-мастера, тьюторы, наставники, эксперты, исследователи.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ:

координационный совет, проектные офисы, система управления инновациями.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

инновационные площадки, лаборатории, цифровые ресурсы, оборудование, базы данных инноваций, методические ресурсы, образовательные платформы.



ФИНАНСОВЫЕ:

гранты, спонсорство, целевые программы, партнёрство с бизнесом.



СОЦИАЛЬНЫЕ:

поддержка со стороны профессионального сообщества и родителей, участие обучающихся в проектных командах.



В области содержания образования:

1. Комплектные практики образования,
2. Обновление учебной предметности,
3. Забота о себе в учебном процессе (самоопределение)

В области управления образования:

1. Новые системы и показатели качества образования,
2. Нормотворчество (модульность и др.),
3. Новые формы организации учебного процесса.

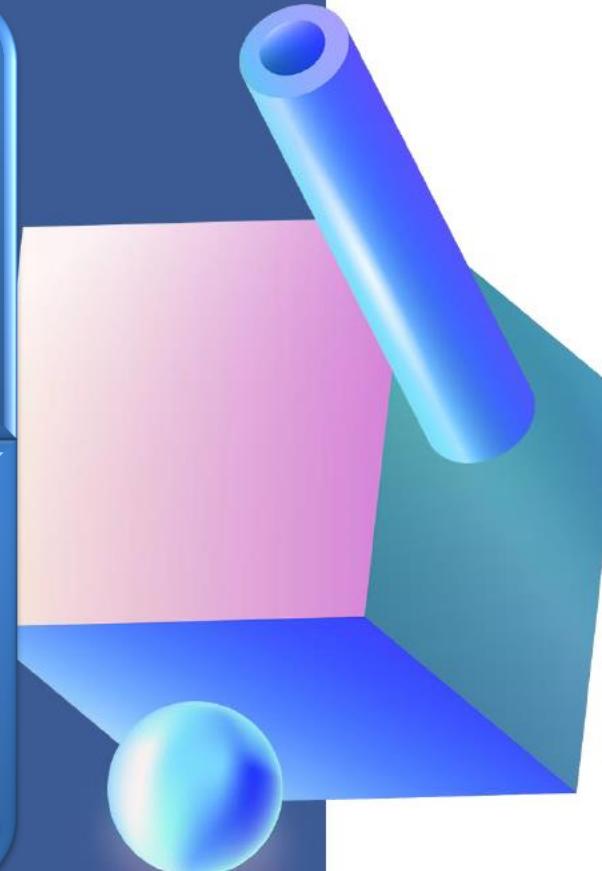
**Классификация инноваций
в образовании**

В области социологии образования:

1. Мигранты и другие категории,
2. Новые педагогические позиции (тьютор, наставники и др.),
3. Пространство взросления.

В области регионализации образования:

1. Малая родина,
2. Ресурсная соорганизация в целях регионального развития,
3. Специализация на карте страны и мира.



Мастерские

Педагогические
и ученические позиции

- **Мастерские 1.0-4.0**

поэтапная система становления
педагогов и учеников



1.0

КОРПОРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ

Педагог-мастер, ученик осваивает мастерство

2.0

ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

Учитель-исследователь и проектировщик
ученик социализируется и профессионализируется

3.0

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ, КРЕАТИВНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

учитель-предприниматель,
ученик осваивает роль субъекта в пробном проекте

4.0

МЕНТОРСТВО (НАСТАВНИЧЕСТВО)

Учитель-наставник и ментор,
ученик получает проектное сопровождение

В каких аспектах инноваций могут повысить качество?



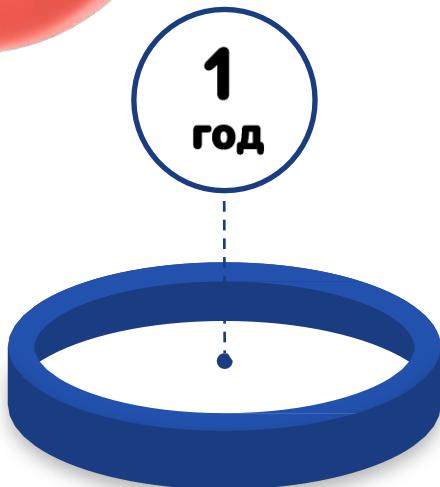
1. Более результативное образование Красноярска, выполнение главной функции.
2. Большой уровень удовлетворённости населения.
3. Инновационные разработки (технологии управления решения), обеспечивают решение задачи связанную с преобразованием конкретной деятельности.
4. Это создание практики и методик, которые формируют новые единицы деятельности. Разработка технологий и проектов их внедрения которые повышает качество деятельности
 - формы и методы
 - конструирование и проектирования
 - анализ и нормирование

Реализация следующих видов деятельности:

- познавательная
- инженерная
- практическая
- организационно-управленческая
- исследовательский

Инновация внедряется не на уровне отдельных решений, а пакетами.

Ожидаемые результаты:



- **Формирование структуры комитета и Центра.**
- **Запуск pilotных лабораторий и мастерских.**
- **Первые городские презентации инновационных продуктов и технологий.**



- **Развитие сети инновационных площадок.**
- **Становление системы наставничества и педагогического проектирования.**
- **Рост числа школ и педагогов, включённых в инновационные практики.**



- **Сформированный образовательный уклад на основе проектности, исследований и культуры мышления.**
- **Готовая модель будущего образования Красноярского края, ориентированной на человека, творчество и устойчивость.**

