

**Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо Антоняк О.М., заместитель директора по УВР, Мосиелева О.Ш., зам. директора по УВР

## 1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

<b>Количество педагогов, работающих</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
фронтально менее 50% учебного времени	13	14	12
по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО)	0	0	0
по способу диалектического обучения (СДО)	0	1	1
по методикам коллективных учебных занятий (КСО)	2	3	2
с приёмами развития критического мышления	4	4	4
регулярно используя работу в малых группах	15	15	12
регулярно применяя пары сменного состава	12	14	11

## 2. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

<b>Количество</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
педагогов, сопровождающих ИОП	0	0	0
школьников, обучающихся по ИОП	0	0	0

## 3. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

<b>Мероприятие (согласно протоколу, теме)</b>	<b>Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения</b>
Педагогический совет	3
Заседания Методического совета	4
Заседания методических объединений	4
Семинары по освоению процедур оценивания	3
Семинары рефлексивно-аналитического характера	3

## 4. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

<b>Степень объективности оценивания / классы</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-11</b>
Оценки большинства педагогов сопоставимо одинаковы с результатами внешних форм оценивания	80%	70%	75%	85%
Оценки педагогов в большинстве случаев выше, чем результаты внешних форм оценивания	15%	20%	15%	5%
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже, чем результаты внешних форм оценивания	5%	10%	10%	10%

## 5. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.

28.08.2020 – педагогический совет «Анализ работы школы по итогам 2019-2020 учебного года»

22.09.2020 – обучающий семинар по использованию на уроках технологии формирующего оценивания

27.10.2020 – рефлексивно-аналитический семинар по результатам ВПР

10.11.2020 - рефлексивно-аналитический семинар по результатам ДР-10

17.11.2020 – педагогический совет «Мониторинг как основной инструмент ВСОКО: его роль в управлении качеством образования»

22.12.2020 – методический семинар «Пять элементов ВСОКО для объективности оценки образовательных результатов в школе»

**Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо Антоняк О.М., заместитель директора по УВР, Мосиелева О.Ш., зам. директора по УВР

январь 2021 – февраль 2021 – короткие диагностические работы (по уровню освоения программного материала о II четверти 2020-2021 учебного года)

09.02.2021 – педагогический совет «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества «Школа равных возможностей»

24.02.2021 – методический совет по итогам проведения коротких диагностических работ (СтатГрад)

20.04.2021 – методический семинар «Карта понятий в формирующем оценивании»

27.04.2021 – педагогический совет «Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили качество образовательных результатов?»

08.06.2021 - рефлексивно-аналитический семинар по повышению объективности оценивания с помощью средневзвешенного балла

6. **Выводы** по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении с итоговой оценкой освоения учебных предметов** согласно Справке итогов освоения предметов.

1. Внутренняя оценка качества подготовки у обучающихся в целом подтверждается внешней оценкой качества
2. Внести изменения во ВСОКО
3. Разработать положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся