



III городской
Фестиваль
инфраструктурных
решений

Урок в городе

сборник статей



Красноярск
2020



ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОНЛАЙН-КОНКУРСА «УРОК В ГОРОДЕ»

Современные реалии позволяют взглянуть на мир по-новому! Иначе посмотреть и на процесс обучения. На сегодняшний день обучение не ограничивается только стенами школы, оно намного шире. Очень важно использовать те ресурсы, которые находятся в городском пространстве.

Город Красноярск – уникальное место! В городе созданы условия для становления успешной личности, раскрытия всех талантов и способностей каждого. Ежегодно город преобразуется, открываются и создаются новые инфраструктурные объекты. Так, только за последние несколько лет у города появилась новая правобережная набережная, Эко-парк «Гремячая грива», ледовые арены «Кристалл» и «Платинум», появление нового большого сквера Универсиады, преобразуются городские парки и скверы, и многое другое.

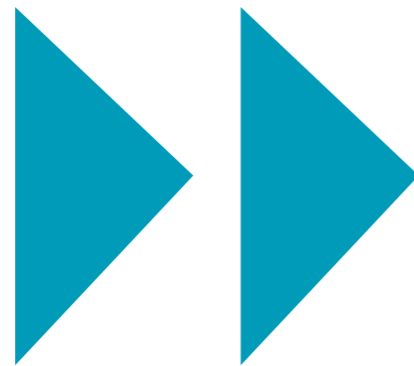
Педагоги города Красноярска идут в ногу с новыми образовательными трендами, используя в своей практике инфраструктурное пространство города.

21 августа состоялась онлайн-презентация лучших образовательных практик Открытого городского онлайн-конкурса «Урок в городе» в рамках III Городского фестиваля инфраструктурных решений 2020 года.

Педагоги города на Конкурсе «Урок в городе» продемонстрировали возможности городской инфраструктуры. В своих уроках педагоги используют возможности острова Татышева (МБОУ «Средняя школа № 94»), национального парка «Красноярские Столбы» (МАОУ «Средняя школа № 137», МАОУ «Средняя школа № 76», и др.), Детской библиотеки им.В.Ю. Драгунского (МАОУ Лицей № 11), Красноярского краевого центра «Юннаты» (МАОУ Лицей № 7), и др.

Ключевое в расколивании - это пробы. Действие в неопределенной ситуации - сложная и необходимая компетенция в современном, быстро меняющемся мире.

Благодарим всех участников и экспертов Конкурса за возможность делиться опытом и узнавать новые возможности города!



СОДЕРЖАНИЕ

Использование городского пространства при изучении истории	6
Этнорегиональный подход в обучении и воспитании младших школьников	8
Использование городского пространства при изучении предмета «Окружающий мир»	14
От урока – через расщоливание – к сетевому проекту	16
Сотрудничество с языковой школой как вариант расщоливания на уроках иностранного языкаё	20
Заповедное расщоливание и школа - партнерская форма взаимодействия в образовательном процессе	22
Применение интерактивных инструментов в дистанционном обучении	24
«Расщоливание»	26
Образовательное событие как форма предъявления индивидуальных достижений обучающихся	30
Урок в городе как средство формирования исследовательских компетенций учащихся	40



Беседина Е.В.
учитель истории и обществознания
МАОУ Гимназия № 14
города Красноярск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Современное образование во всем мире перемещается из классов на природу, в музеи, парки и исследовательские центры. Качество среды влияет на результаты обучения. Чем лучше организована образовательная среда, тем выше детские достижения, такой вывод сделали эксперты из Всемирного банка в недавнем исследовании результатов российских школьников. Реальность в том, что сегодня образовательная среда — это и равноправный источник обучения, воспитания и развития ученика наравне с учителем.

История - наука многогранная. При изучении прошлого народов затрагиваются различные аспекты: от экономических до бытовых моментов. В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается, в частности на многоуровневом представлении истории, в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к осещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Методической основой изучения курса истории в школе, согласно Концепции, является системно-деятельный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных образовательных результатов, посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В концепциях нового УМК по истории России, Концепции преподавания обществознания в РФ краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент историко-обществоведческого школьного образования. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует форми-

рованию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории.

Всё это реализовать только в школьном пространстве достаточно сложно. Поэтому выход на городские площадки изменяет положение. Оно позволяет проводить занятия в различных формах. Наиболее востребованными ста-

этом такие экскурсии или иные занятия заканчиваются производством какого-нибудь продукта: сувенира, письма, плана, модели или маленького проекта.

Занятие «По следам основателей Красноярского острога», разрабатывалось как квест в городе. Но в современных реалиях появился второй, дистанционный вариант. Контрольно-измерительные материалы составлены с использованием сервиса Google Класса. Он

детелей истории.

Хотелось бы немного сказать о Красноярском краеведческом музее, который имеет множество ресурсов. Это пространство и для проектной деятельности и для проведения ученических конференций. Да и не только.

Данная форма занятия направлена на повышение качества знаний за счет объединения разных ресурсов, это помогает обучающимся углублять знания по интересующим их предметам, развивать комму-

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

новятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, экскурсия, квесты, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании. При

очень прост в заполнении и выполнении детьми. Имеет ряд функций для обратной связи и просмотра учителем выполненных заданий.

Основная задача - это побывать на местах, связанных с основанием города. Посмотреть с высоты Караульной горы на город и понять, в чём именно удобно было расположение острога, почему выбрано было именно это место. Почувствовать то, что чувствовали когда-то основатели города. Насколько это возможно. Для этого и надо использовать ландшафт и архитектурные сооружения города сви-

никабельность, навыки общения с людьми, развивает индивидуальные возможности и интересы.

Список литературы:
Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания // <https://goo.su/2Eft>
Харитонов Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионально-го компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонов, Н. В. Страхова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 38 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).



Моисеева Ю.В.

учитель начальных классов
МАОУ Лицей № 11 города
Красноярска

ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*...у яростной реки
в краю сибирском срединном
стоит, как сказка, над стремниной
в живых объятиях тайги.*
Владлен Белкин

Неслучайно для вступления к своей статье я выбрала строки сибирского поэта о городе Красноярске, так как последние пять лет строю свою образовательную и воспитательную деятельность с младшими школьниками, опираясь на этнорегиональный подход. Сложное, на первый взгляд понятие, объясняется очень просто: совокупность истории, культуры, всех проживающих в регионе этносов, и коренных, имеющих многовековую историю, и пришлых, чья культура не менее ценна.[1]

Как возникла идея реализации такого подхода? Наблюдая за учащимися начальных классов, не переставала удивляться: дети могут с лёгкостью назвать животных Австралии, главную реку Египта, столицу Франции и главную достопримечательность Лондона, но совершенно теряются, когда речь заходит о Красноярском крае и Красноярске.

Мои наблюдения подтверждаются ежегодным анализом Всероссийских проверочных работ по окружающему миру. Из информационной справки о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах школ Красноярского края в апреле 2019 года, подготовленной Краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» г. Красноярска, видно, что название своего региона и регионального центра могут назвать 85% четвероклассников, а вот знания о сферах экономики, памятниках природы, культуры и истории края показывают только 50% выпускников начальной школы.[2]

Как же так получается, что младшие школьники так мало знают о своей малой родине, о своем крае, в котором живут? А ведь ещё такие мэтры педагогики как К.Д. Ушинский и А. Дистервег придавали важное значение родноведческому подходу в педагогике.

В современной системе образования предпринимались попытки ввести региональные предметы. Так, Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края

«Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае». Закон устанавливает основную цель краевого компонента: формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций края. В связи с этим в начальной школе введены учебные предметы: «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края».

Спустя несколько лет региональные предметы исключили из основной

программы, а такая проблема, как скудные знания об истории, культуре, природе края у младших школьников остались.

Мною была поставлена педагогическая задача: не увеличивая нагрузку на учащихся, максимально интересно, нестандартно и ненавязчиво знакомить учеников со своим регионом и региональным центром.

Реализацию этнорегионального подхода начала с организации образовательного пространства. Так в классе появился уголок Красноярского края. В уголке размещены символы Красноярского края и Красноярска (герб, флаг, гимн), а так же фотографии и информация об основных достопримечательностях. В сменной ча-

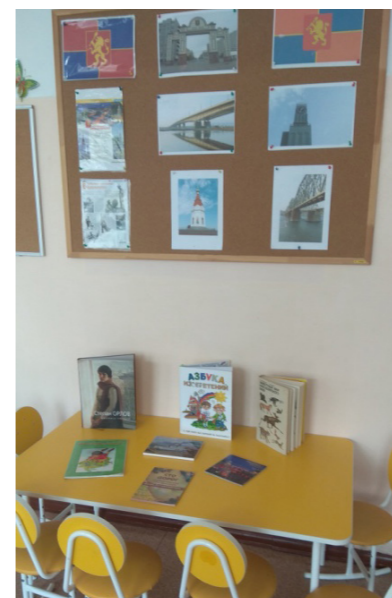
сти краеведческого уголка помещается новостная информация о значимых событиях нашего региона.

Вместе с учащимися и их родителями мы стали пополнять нашу классную библиотеку книгами о Красноярском крае, Красноярске, о сибирской земле.

Каждому педагогу известно, что любая информация усваивается в деятельности и присваивается себе, если в ней есть личная заинтересованность. Поэтому я не просто стала читать детям книги о нашем крае и родном городе, но и включать краеведческий материал в уроки.

Так, например, по математике в урок включались познавательные задачи о нашем регионе. Решая задачи на движение, строили маршруты по городам

Вместе с учениками открыли огромный кладезь в виде пословиц и поговорок народов Сибири.



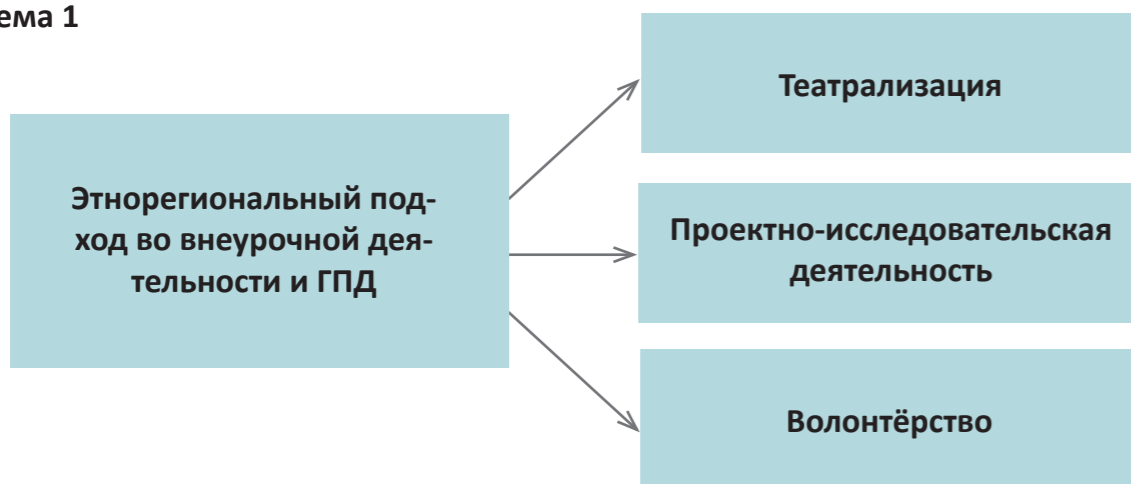
Уголок краеведения



Макет казачьей избы



Схема 1



нашего края, высчитывая не только расстояние и время в пути, но и финансовые затраты.

В уроки русского языка стала включать небольшие тексты сибирских писателей и поэтов и проводить на их материале языковую работу.

По окружающему миру в каждый раздел программы включала краеведческий материал. Например, изучая раздел «Климатические зоны», рассматривали природные зоны Красноярского края, особенности местоположения региона. А в разделе «Счёт времени» рассматривали народные праздники и традиции связанные с ними в нашем крае.

Помимо этого, в начале или в конце каждого урока окружающего мира использовала игровой приём, который назвала «Заморочки из бочки». В берестяной туесок («бочку») помещался какой-либо предмет или листок с загадкой, ребусом, фотографией, связанные с Красноярским краем или его столицей. Ребя-

та должны расшифровать загадку до следующего урока. Как было интересно наблюдать за учениками! Они могли обсуждать «заморочку» на переменах, постоянно подбегая и уточняя свои догадки. Не дожидаясь следующего урока, уже на следующий день делились своими открытиями. Интерес ребят был неподдельный, а значит, и запомнят они своё «открытие» надолго.

К каждому разделу по литературному чтению подбираю дополнительные произведения сибирских писателей и поэтов. Эти тексты насыщены средствами художественной выразительности. Дети, читая их, узнают знакомые места, вспоминают события, участниками которых они были. Знакомятся с новыми для себя словами и речевыми оборотами, часто характерными только для территории Сибири. Вместе с учениками открыли огромный клад в виде пословиц и поговорок народов Сибири. Этот материал как никакой другой

позволяет узнать историю, быт, традиции коренного народа края.

На уроках технологии отвожу время для изучения быта и промыслов народов Красноярского края. Учащиеся, работая в группах, изготавливали макет чума, казачьей избы.

Активно включая краеведческий материал в уроки, не забываю про ещё одну уникальную возможность реализации этнорегионального подхода. Это курсы внеурочной деятельности и группа продлённого дня. Свою работу во второй половине дня строю в трёх направлениях (Схема 1).

Театрализация

Продолжить работу над произведениями сибирских авторов можно и в группе продлённого дня. Учащиеся с удовольствием рисуют иллюстрации, лепят фигурки героев произведения. Дети с удовольствием ставят сказки в нашем классном кукольном театре, показывая их не только своим одноклассникам, но и родителям, ученикам других классов.

Большую помощь в подготовке театральных постановок оказывают родители учеников.

Проектно-исследовательская деятельность

Хорошей традицией в классе стала организация недельных мини-проектов по краеведению. Почему именно недельных? Есть ряд преимуществ:

1. Посильны детям уже с первого класса.

2. Не затягиваются, а значит, не надоедают учащимся.

3. Можно охватить много интересных тем.

Построение такой работы строится по следующей схеме:

1. Понедельник: выбор темы, обсуждение, деление на творческие группы.

2. Вторник – четверг: подбор материала, оформление проекта, репетиция защиты.

3. Пятница: защита проекта, рефлексия.

Тематика таких проектов с учётом этнорегионального подхода разнообразна. Это и разработка викторин, вопросов для брейн-ринга по разным темам, например: «Памятники Красноярска», «Знаменитые красноярцы», «Природные богатства края» и т.д. Создание информационных плакатов на разные темы: «Вот эта улица...», «Театры моего города», «Куда пойдём с гостями» (маршрутный лист) и т.д.

Волонтерство

При большой родительской поддержке участву-

ем в различных волонтерских акциях: сбор кормов для приютов животных нашего города, изготовление кормушек с учётом размеров и особенностей питания птиц нашего региона, организация и проведение концертов для старшего поколения Свердловского и Кировского районов.

Выстраивая образовательную и воспитательную работу с младшими школьниками в этнорегиональном ключе, открыла для себя уникальную возможность, которую предоставляет наше городское пространство. Это проведение уроков, образовательных событий за пределами школы, в других образовательных и культурных учреждени-

Бесспорно, что именно эта предшествующая работа обеспечивает 9/10 всех поставленных задач и замыслов.



Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей для клуба «Золотой возраст»

ях. Занятия и мероприятия по краеведению для нас проводят «Школа Самоопределения» (ул. Вавилова, 90), Красноярский краевой краеведческий музей (ул. Дубровинского, 84), Литературный музей им.В.П. Астафьева (ул.Ленина,66). Ну и конечно, самым главным партнёром и другом стала Инженерная детская библиотека им.В.Ю.Драгунского (пр-т

ся в совместную работу с педагогами. Так мною совместно с библиотекой была разработана программа клуба «Юный краевед» для учащихся 3-4 классов.

Кратко расскажу об особенностях программы. Программа рассчитана на 2 года. По 9 занятий в год. 1 занятие в месяц. Темы занятий определялись возрастными особенно-

любому событию требуется подготовка. А это занимает большое количество времени.

Каждое из 9 занятий можно разделить на 2 этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап является невидимой частью «айсберга», который незаметен стороннему наблюдателю. Бесспорно,

Реализация чаще всего проходит во внеурочной деятельности или в группе продлённого дня через организацию мини-проектов.

им. газеты Красноярский рабочий, 115а).

Это уникальная площадка, которая не только проводит для учащихся свои мероприятия, но и предоставляет помещение для проведения волонтерских концертов, а также активно включает-

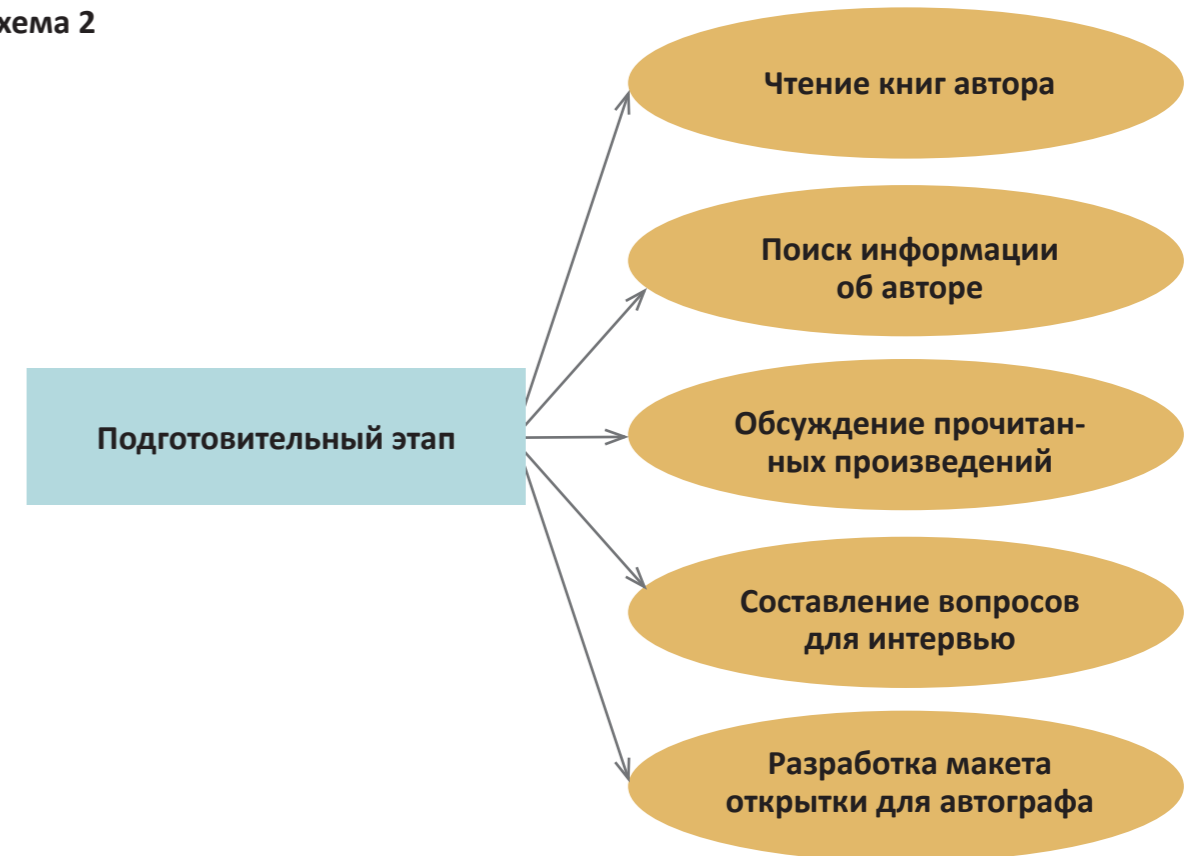
стями детей и основной образовательной программой. Такая частота проведения оправдана. Во-первых, для учеников каждый такой урок становится настоящим событием, праздником, впечатления о котором нужно пережить, переосмыс-

что именно эта предшествующая работа обеспечивает 9/10 всех поставленных задач и замыслов. Длительность данного периода от 3-х до 4-х недель. Организацию работы учащихся на этом этапе целиком беру на себя. Реализация чаще всего



Детская библиотека им. В.Ю. Драгунского

Схема 2



проходит во внеурочной деятельности или в группе продлённого дня через организацию мини-проектов, о чём писала выше. Например, изучая темы раздела «Уроки детства» по литературному чтению [3], включили в программу встречу с красноярской писательницей Еленой Шумкиной (Схема 2).

План подготовительного этапа урока по литературному чтению в разделе «Уроки детства» по теме: урок-встреча с писателем Еленой Шумкиной.

Основной этап. Сам урок проводится в библиотеке, где нашими соучастниками становятся библиотекари и приглашённые гости. Вот здесь дети рады продемонстрировать, как они готовились целый ме-

сяц. А самое главное - не только учителю, который их знает, но и другим людям. Иногда просто удивительно, как дети раскрываются вне школы, в общении с другими людьми. Такой урок надолго запоминается детям!

Чтобы проверить эффективность этнорегионального подхода в образовании и воспитании младших школьников в конце 2018-2019 учебного года в параллели третьих классов мною был проведён констатирующий и формирующий эксперимент на классах, в которых проводилась и не проводилась подобная работа. Разница в результатах была колоссальная! Данный подход не только углубляет и

расширяет материал основной образовательной программы, развивает метапредметные компетенции учащихся, но эффективно формирует социальную и гражданскую позицию младшего школьника как субъекта своего края и города.

Список литературы:
Мирошниченко В.В., Этнорегиональный подход в образовании // Вестник ТГПУ №7. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2015. – 166 с. <https://coko24.ru>
Сборник примерных программ для начальной образовательной школы/ Сост. А.Б.Воронцов. – М.: Вита – Пресс, 2018. – 384 с.



Левченко О.С.
учитель начальных классов
МАОУ Гимназия № 10
города Красноярска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В начальной школе, на уроках предмета «Окружающий мир», учащиеся попадают в мир систематизированных знаний о природе. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе. Учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Ребенок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и маленький человек начинает задавать все больше и больше вопросов. Дети хотят больше знать о своем крае, об особенностях растительного и животного мира, об его истории, о великих и знаменитых людях. Учащиеся, познающие новые неизвестные для них стороны в развитии своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями.

Если постоянно в системе перемещать образовательный процесс из классов на природу, в музеи, парки нашего города, то у учащихся формируется интерес к познанию окружающего его мира, истории родного края, особенностей природы. Использование городского пространства Красноярска позволяет начать процесс «расшколивания» с самого младшего возраста.

«Расшколивание» – относительно новый термин, но смысл его понятен всем. Так, уроки окружающего мира в течение сентября я провожу в виде экскурсий уже с 1 класса. Сначала в школьном дворе, когда дети знакомятся с растениями пришкольного участка, фотографируют понравившиеся, узнают названия, интересные подробности. Во 2 классе дети следят за растениями школьного двора в течение всего года, запечатлевая на фото изменения, происходящие с растениями. В 3 и 4 классах учащиеся сравнивают различные по своим условиям участки наблюдения; делают выводы о зависимости сроков наступления различных фенологических фаз у растений осенью; учатся правильно оформлять свои исследования, делая их удобными для дальнейшей обработки и обобщения данных.

Подобные наблюдения, но с большей эмоциональной окрашенностью, дети проводят, когда мы совершаем экскурсии в наш любимый Национальный парк «Красноярские Столбы». Первый выход в край сказочных скал мы организуем уже на второй неделе обучения в 1 классе. Дети с радостью знакомятся с миром заповедника, ведь многие

ребята в первый раз совершают такую прогулку. Каждую осень маршрут удлиняем, посещая и фанпарк «Бобровый лог», проходя в итоге в четвертом классе 16 км. Итогом путешествий становятся фотогозеты, фильмы, сделанные самими детьми. На уроках мы обсуждаем увиденное, делимся наблюдениями.

Экскурсии в музей леса и парк флоры и фауны «Роев ручей» помогают в наблюдениях растений и животных Красноярского края и мира. Готовясь к экскурсиям и после них, учащиеся ищут информацию. Для этого мы с ребятами посещаем не только школьную библиотеку, но и городские библиотеки им. П.П. Бажова и им. С.В. Михалкова.

Большую трудность у учащихся начальной школы вызывает изучение исторического материала, который интегрирован в курс «Окружающего мира». Использование городского пространства позволяет излагать исторический материал более красочно и ярко, и тем самым обусловить его хорошее понимание и усвоение.

Знакомство с памятными местами Красноярска мы начинаем с простого рассматривания фотографий. Далее идут слайды – экскурсия с небольшими комментариями, а пешеходная экскурсия дополняется более обширными пояснениями.

Темы: «Жизнь первобытных людей», «Освоение Сибири», «Народы Сибири», «Природные сообщества тайга и тундра» невозможны без посещения Краеведческого музея, экскурсии на ча-

совню Святой Великомученицы Параскевы Пятницы, к памятнику основателя Красноярска Андрею Дубенскому, на площадь перед БКЗ, где был основан наш город.

Изучение исторического материала в тесной связи с общественно важными событиями, календарными праздниками повышает социальную значимость деятельности. Ко Дню Защитника Отечества ребята проводили исследование «Как защищали Отечество наши прадеды и отцы». Ко Дню Победы учащиеся работали над проектом «Мы помним вас, прадеды, и гордимся!». Обязательно в ходе работы над проектами мы совершаем экскурсию по памятным местам Красноярска, связанных с Великой Отечественной войной. Это музей Мемориал Победы, памятник «Дети войны», посвященный детям, ставшим жертвой ленинградской блокады, памятник «Журавли нашей памяти» в сквере Победителей. Дети с волнением слушают рассказы о подвигах и трудностях, выпавших на долю советских людей во время Великой Отечественной войны. На уроке в школе трудно достигнуть таких эмоций.

При работе над проектами: «Как взаимосвязаны история моей семьи и история Красноярска», «Какие дороги ведут в Красноярск?» мы посетили памятник на Красной площади в честь павших во время Гражданской войны, Красноярскую ГЭС, площади перед заводами «Красмаш», «Сибэлек-

тросталь», «Сибтяжмаш».

Привлечение родителей учащихся на всех этапах организации выходов в городское пространство – непременное условие успешности проведения экскурсий и походов.

Почему же при всей очевидной пользе школьные выезды в музеи, библиотеки, заповедник Столбы, парк «Роев ручей» не становятся массовыми?

Мешает недружелюбность городской среды, способствующая повышенной тревожности учителей и родителей. Проще провести урок в классе, чем договариваться со всеми участниками процесса и заморачиваться с бумажками.

Надеюсь, что все трудности разрешимы, и негласное правило, которое существует в нашей школе для экскурсий в учебное время – один выезд на два месяца, будет выполняться и в дальнейшем. Ведь образование, которое получает ребенок, давно вышло за рамки школьного здания и традиционных уроков. Городское пространство нашего любимого Красноярска позволяет изучать окружающий мир с большей эффективностью.

Список литературы:

Ижогина, Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижогина. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 1 (14). — С. 3-7. — URL: <https://goo.su/2eFT> (дата обращения: 14.08.2020).
<https://goo.su/2EFS>
<https://goo.su/2eFT>



Белан Т.Л.

учитель начальных классов
МАОУ Лицей № 1
города Красноярск

Гневашева Л.Л.

учитель начальных классов
МАОУ Лицей № 1
города Красноярск

ОТ УРОКА – ЧЕРЕЗ РАСШКОЛИВАНИЕ – К СЕТЕВОМУ ПРОЕКТУ

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в качестве основной задачи образования ставит формирование и развитие таких качеств личности, как постоянную внутреннюю мотивацию к учению, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, диалогичность, лояльность по отношению к государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм. Это именно те качества личности, которые отвечают потребностям общества знаний и инновационной цифровой экономики. И именно их формирование задает новые требования к качеству образования.

Начальная школа – важный этап в жизни ребенка, связанный с переходом к учебной деятельности, имеющий общественный характер, с расширением сфер взаимодействия ребенка с окружающим миром, с принятием и освоением ребенка социальной роли ученика. К окончанию младшей школы у ребёнка должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, широкая мотивационная основа учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; способность к адекватной самооценке; основы гражданской идентичности личности.

По нашему мнению, условия для решения задач возрастного развития создаются в процессе реализации проектных методов обучения, технологий, включающих школьников в активную познавательную, исследовательскую, социально-значимую деятельность и сочетание этой деятельности с развёрнутой учебной деятельностью [1].

Анализ литературы, собственного опыта работы (в МАОУ Лицей № 1 методы проектного обучения применяются с 1999 года), показывают, что проектные методы обучения способствуют развитию у школьников познавательного интереса; умение самостоятельно находить, анализировать, оценивать и создавать информацию в разных формах, способности принимать решения; управлять собой и организовывать других, эффективно общаться.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Из непререкаемого источника информации преподаватель превращается в соучастника исследовательско-

го, творческого процесса, наставника, консультанта, организатора, самостоятельной работы учащихся, обеспечивающего подлинное сотрудничество [3].

В современной школе образовательный процесс происходит как в урочном, так и во внеурочном образовательном пространстве. Урочное образовательное пространство обеспечивает овладение системой предметных знаний и умений, освоение учениками основных способов учебных действий. В этом пространстве пре-

«расшколивание» – как расширение образовательного пространства детей за счет использования образовательных ресурсов социума. Выход «за границы» школы позволяет детям глубже понять смысл учения, роль человека в происходящих событиях, реально принять участие в преобразовании социальной действительности. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно на-

«Окружающий мир». Общий замысел проекта: изучение зимы и смены времён года как природного явления, отражение этого процесса в продуктах народного творчества, традициях и обычаях разных народов, а также жителей различных регионов России и за рубежом. Участниками проекта, кроме участников лицея, стали ученики школы № 94 города Барнаула, учащиеся Пряженской средней школы республики Карелия, ученики школы села Кононово Красноярского края и учащиеся из Ис-

Такой формой взаимодействия является «расшколивание» – как расширение образовательного пространства детей за счет использования образовательных ресурсов социума.

обладает урок при главенствующей роли учителя и решаются различные учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимися в целях решения определённых учебных задач. И понятно, что в урочной деятельности, не могут появиться и в полной степени проявиться социальные и личностные компетенции ребёнка [4].

Для достижения высокого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Такой формой взаимодействия является

строены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком [2].

Учебно-образовательные проекты в младшей школе создаются на материале различных предметных областей, или на материале реальной жизни учащихся, как-то связанной с учебным содержанием.

Например, сетевой проект «Зима на планете бывает разной», который был реализован на базе четвёртых классов Лицея №1 города Красноярск на материале предмета

панской начальной школы «primary».

Всё началось с урока по окружающему миру. Мы работали над темой «Климат в твоей местности». Затем дети предложили проектную задачу «Зимний Красноярск». Тогда им было предложено подумать над следующей ситуацией: человек из другого региона (другой страны) зимой решил приехать (или переехать), например, в Красноярск. И ему интересно было бы узнать, какова зима в городе. И, что бы мы, как местные жители, могли рассказать о зиме нашему гостю?

Ребята предложили такие варианты:

1. Погодные особенности;

2. Какую зимнюю одежду носят жители края (традиционную и современную);

3. Зима в продуктах народного творчества;

4. Особенности снега;

Мы предложили детям в течение 2-х дней подумать, над какой проблемой они хотели бы работать, создать рабочие группы, разработать план действий. Практически все дети справились с этой задачей. А когда на защите проектов они

няли смысл узоров на посуде, предметах охоты и одежде. Для ребят оказалось открытием, что это не просто рисунки, а целые рассказы.

На метеорологической станции ребят сопровождал тренер (коуч), который рассказал детям не только о работе службы, но и показал, как пользоваться различными приборами для измерения силы и направления ветра, величины осадков и т.д. Дети под руководством коуча с помощью различных техник, спо-

«Зима на планете бывает разной». Задачи проекта решили не менять.

Ученики школ-партнёров присылали свою информацию по различным аспектам зимы в их регионах и размещали её в разработанной нами ментальной карте. Метод использования интеллектуальной карты разработан психологом Тони Бьюзенем, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Ментальная карта представляет собой

Ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний учащихся и помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ учащимися.

сказали, что им хотелось бы узнать, как измеряют и предсказывают погоду метеорологи, какие живут народности в Красноярске сейчас и какие были раньше, чем занимались, то появилась потребность в посещении Краеведческого музея и метеорологической станции.

В музее экскурсовод провел экскурсию по музею, рассказал о народностях Красноярского края, их быте и культуре. Ребята посетили экспозицию «жилище эвенков», попробовали практические действия с различными инструментами народа (бубен, иглы, посуда), по-

собою, приборов измеряли направление ветра, плотность и чистоту снега, влажность воздуха, температуру. Ребята заинтересовала работа службы метеорологов. Полученными знаниями и приобретённым неким опытом детям хотелось поделиться с другими детьми. Тогда мы предложили ребятам проектную задачу ученикам школ других регионов нашей страны (Алтайский край, Карелия, село Коново Красноярского края) и школой-партнёром из Испании.

Таким образом, наша проектная задача превратилась в сетевой проект

идеальное решение для проверки знаний учащихся и помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ учащимися.

Нам совместно удалось собрать информацию и разместить её в ментальной карте. При этом, конечно, не обошлось без технических трудностей, однако общая картина, способ работы и взаимодействия был понятен всем, и нам удалось понять, что зима в различных частях мира и даже страны совершенно разная.

Важной частью нашей работы стали эксперимен-

ты, связанные с оценкой чистоты снега, взятого в разных районах города. Дети познакомились с механическим способом оценки (фильтрование), биологическим (скорость и качество развития растений, которые поливали водой, полученной из снега, взятого в разных частях города). В результате сравнения результатов эксперимента дети поняли, что наибольшие загрязнения связаны с антропогенным фактором – выделением вредных веществ автомобильным транспортом.

Проектная деятельность способствует формированию социальной компетентности ребенка, способности делать осознанный выбор и нести за него ответственность, способность к работе в группе. В процессе реализации проекта ребёнку приходится осуществлять множество выборов (выбрать тему собственного проекта, группу, содержание и способы работы и т.д.), при этом он учится формулировать варианты выборов, продумывать критерии, оценивать их значимость для различных жизненных ситуаций. Развиваются навыки командной работы, совместного принятия решений, и разрешения конфликтов, умение планировать и организовывать свою деятельность и деятельность товарищей по проектной группе. Важная часть работы – поиск и обработка информации, её презентация.

Всё это, по нашему мнению, обеспечивает готовность к переходу в среднее звено школы.

По окончании проекта проводится обязательная «остановка», рефлексия, фиксация и закрепление реальных знаний, умений, навыков, способностей, сформированных у каждого ребёнка в процессе этой работы, а также прохождения учебной программы по различным предметам.

В успешности проекта многое зависит от классного руководителя, от которого зависит то, как будет проходить сопровождение проекта. Важно предоставлять детям свободу выбора (темы, содержания, формы, способа работы), и одновременно осуществлять «мягкий» контроль, с учётом того, что у учеников младшей школы ещё недостаточно развиты навыки саморегуляции, способности долго удерживать в сознании цель деятельности.

В ходе реализации этой программы у педагогов формируются многие профессиональные компетенции: освоение партнёрских, равноправных, уважительных отношений с коллегами, детьми и их родителями; способность самостоятельно переструктурировать учебный материал по предмету в соответствии с содержанием деятельности в проекте; умение обеспечивать индивидуальное сопровождение ученика

при его продвижении в проектной деятельности и т.д.

В результате удалось построить формы учебно-социальной деятельности, позволяющие решать задачи развития в младшем школьном возрасте и решать творческий потенциал личности подростка. Созданы условия для поэтапного овладения различными видами деятельности: учебной, предметной, художественно-эстетической деятельностью в социальной сфере, что обеспечивает формирование соответствующих компетентностей, деятельностьную самореализацию и полноценное проживание детьми своего возраста.

Список литературы:

- Крылова Н., Александрова Е. Как обеспечить индивидуальное образование // Народное образование, 2002, № 9.
- Кушнир А.М., Лобок А.М. От логики учебного знания – к логике человеческого капитала // Народное образование, 2012, № 10., С. 12-22
- Лерман С.П. Проект, как одна из современных технологий обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://goo.su/2eg2>
- Лобок А.М. Содержание образования: конфликт парадигм // Авторская школа. - М., «Эврика». 2003., с. 15-31

**Батурина Е.В.**

учитель английского языка
МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Тол-
стихина города Красноярск

Свинко В.А.

учитель английского языка
МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Тол-
стихина города Красноярск

СОТРУДНИЧЕСТВО С ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛОЙ КАК ВАРИАНТ РАСШКОЛИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

«Расшколивание» (deschooling) – термин, который набирает популярность в образовательной среде. Расшколивание является альтернативным методом обучения, направленным на обеспечение учебной деятельности вне школьной среды [1, 259].

В настоящее время у школ есть возможность вовлечь городскую среду в образовательный процесс. В Красноярске действуют различные учреждения дополнительного образования, молодежные центры, кванториумы, клубы, НКО, спортивные, музыкальные и художественные школы, а также Национальный парк «Красноярские Столбы» и парк флоры и фауны «Роев Ручей». Все вышеперечисленное дает возможность учителям проводить уроки вне школы.

Уроки в городе позволяют повысить мотивацию школьников, расширить их кругозор, обучающиеся получают и применяют знания в проблемных ситуациях. Город помогает создать условия для творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина принимает активное участие в «расшколивании». Учащиеся посещают кванториумы, молодежные центры и клубы.

В 2019-2020 учебном году школа начала сотрудничество с международной языковой школой O'KEY SCHOOL. В частности, был запланирован и проведён урок на базе этой школы в соответствии с планированием внеурочной учебной деятельности в 5 классе. Всего было проведено 4 урока, так как участвовали 2 класса, разделённые на группы. Продолжительность одного урока составляла 30 минут.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Одной из главных причин боязни высказываться перед незнакомыми людьми на иностранном языке является отсутствие коммуникативных навыков и опыта [2, 66]. Поэтому, мы считаем практический опыт общения учащихся с носителями языка на изучаемом языке в новой обстановке очень актуальным и полезным.

Ученики пятых классов посетили занятие, на котором их учителями стали иностранные студенты, преподаватели школы O'KEY SCHOOL, носители английско-

Список учащихся	Активно отвечал сам и помогал другим, задавал дополнительные вопросы, давал подробные ответы	Отвечал, когда спрашивали, но не проявлял инициативы	Отвечал по минимуму (односложно или невербально)	Не отвечал, не был вовлечён в урок
1	+			
2		+		
3	+			
4			+	
5		+		
....				

го языка. Урок проходил только на английском языке. В начале урока учащиеся познакомились с иностранцами, учитель и каждый ученик представились и рассказали немного о себе. Во время знакомства дети вспомнили и использовали базовую лексику из таких тем, как «Моя семья», «Мое хобби», «Мой дом». Основная часть урока была посвящена игре «True/False», где каждый ученик представил три факта о себе, один из которых должен быть ложным, остальные участники отгадывали ложный факт. Игра проходила в форме беседы, где задавались уточняющие вопросы, а ответы сопровождались эмоциональной реакцией. После беседы была проведена игра на повторение числительных «Forbidden number», где ученики проявили свою внимательность и быструю реакцию. В завершение урока учащиеся выбрали тех, кто наиболее активно проя-

вил себя на занятии. Активные учащиеся были награждены призами и все без исключения получили похвалу от учителя!

Одной из целей данного урока являлась процедура оценивания сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся, в частности оценивалась активность учащихся в коммуникации. Учителя-предметники присутствовали на уроках, наблюдали за детьми и заполняли специально разработанную таблицу. Лексико-грамматические и фонетические ошибки при этом не учитывались. (Таблица 1).

По итогам оценивания оказалось, что 12 из 52 детей (23%) проявили большую активность и умение общаться, 34 человека (65%) - были вовлечены, но не проявляли инициативы, 6 человек (12%) проявили только зачатки коммуникации, и им требуется помощь в её формировании. Учащихся, ко-

торые не были вовлечены в урок и совсем не отвечали не было.

В завершение хотелось бы отметить, что опыт проведения занятия вне школы оказал положительное влияние на мотивацию учащихся, расширил их кругозор, создал условия для применения своих знаний в реальной жизни (на практике). Кроме того, они узнали где и как можно дополнительно заниматься английским языком вне школы.

Список литературы:

Agie Nugroho Soegiono, Aulia Anis & Saskia Rizqina Maulida, Reconsider deschooling: Alternative towards more accessible and inclusive education. – Masyarakat, Kebudayaan dan Politik Vol. 31, Issue 3, 2018. – 256-269 с.
Баранбаева К.Б. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка через активные формы обучения. Москва: Вестник науки и образования, № 3 (27), Том 2, 2017. – 65-67 с.



Герасимова И. Е.

учитель начальных классов
МАОУ СШ № 76 города Красноярска

ЗАПОВЕДНОЕ РАСШКОЛИВАНИЕ И ШКОЛА - ПАРТНЕРСКАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные ФГОС начального общего образования требуют поиска новых образовательных технологий, форм взаимодействия учителя и обучающихся, нестандартных подходов к образованию и воспитанию школьников. Одной из таких находок для меня и моих учеников стало заповедное расшколивание.

Школа № 76 находится недалеко от Национального парка «Красноярские «Столбы». Многие годы мы дружим с заповедником «Столбы», ныне Национальным парком. Ходим в походы, участвуем в экологических мероприятиях. С этого года еще и совместно проводим заповедные уроки в Экошколе на базе научно-познавательного комплекса «Нарым».

Заповедное расшколивание очень нравится и детям, и родителям (они тоже являются полноправными участниками образовательного процесса), и, конечно же, учителям и специалистам природоохраны.

Дни, проведенные в «Нарыме», – незабываемые: то с ночевкой в уютных домиках гостевого городка, то целые учебные дни с полным расписанием уроков. Так, в феврале 2020 года в моем 3 «Б» классе прошел целый образовательный день по пяти предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и изобразительному искусству. Хотя уроками такие мероприятия можно назвать лишь условно. Скорее, это занятия-праздники по школьным предметам.

Проведение таких нестандартных занятий вне школьного пространства требует большой методической подготовки не только от педагога, но и со стороны специалистов Национального парка. Мне, как учителю, необходимо выбрать темы уроков по программе, определить, в какой форме будет проведено мероприятие, и понять, на каком этапе урока лучше привлечь специалистов, чтобы усилить не только нравственную и экологическую направленность, но и образовательную. Таким образом, получается творческий тандем: учитель – специалисты парка – обучающиеся.

А теперь несколько слов о проведенных занятиях. Занятие по русскому языку прошло в форме заседания зверушек в экологической школе. Ребята-зверята с интересом выясняли, к какому роду относятся существительные неряха, лежебока, умница... Долго спорили и, наконец, сделали для себя открытие: оказывается, в русском языке есть еще и имена существительные общего рода.

На математике решали кейсовые задачи (с использованием

реквизита) по теме «Деление суммы на число». Реквизит, предоставленный специалистами Национального парка, включал фотоловушки со снимками, карты обхода го-синспекторов, раздаточный материал с изображением деревьев для решения комбинаторных задач.

На литературном чтении путешествовали по сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек». Сравнивали описание повадок героев в художественном и научном тексте, отбирали аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; предлагали варианты проявления своих чувств по отношению к своей семье, природе родного края и к Родине в целом.

Окружающий мир прошел в игровой форме. Было весело, интересно, познавательно. Ребята вспомнили, как нужно вести себя в лесу, много узнали о лесной безопасности в заповеднике от специалиста. Разделившись на группы, работали над проектами по актуальным темам: «Осторожно – клещи!», «Как вести себя при встрече с медведем», «Что делать, если заблудился в лесу» и др. Затем состоялась защита учебных проектов. Вернувшись, ребята поделились своими знаниями с учениками школы, оформили выставку своих проектов.

Очень интересным стало занятие по изобразительному искусству. Тема «Пейзаж зимнего леса» вызвала много ассоциаций. Сначала ребята познакомились с творчеством Д.И. Каратанова, красноярским художником-«столбистом», затем

сделали зарисовки с натуры прямо в зимнем сказочном лесу и уже в павильоне дописали свои картины по представлению.

Использовались следующие формы и методы организации образовательных отношений: работа в парах и малых группах, дискуссия, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, метод сотрудничества, метод проектов, кейс-технологии.

Работа в группах дала ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, позволила раскрыться каждому: здесь даже робкие и слабые ученики смогли легко включиться в работу.

На таких нетрадиционных занятиях формируются коммуникативные умения, такие, как:

- сотрудничество – согласование усилий по достижению общих целей;
- вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами.

Учащиеся участвуют в диалоге, беседе, отвечают на вопросы учителя и товарищей, оформляют свою мысль в устной и письменной речи.

Именно младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. И занятия на природе становятся основой для их формирования.

Благодаря творческому взаимодействию учителя и специалистов парка уроки в образовательный день в Наци-

ональном парке всегда проходят интересно, занимательно, на одном дыхании. И уезжать домой никому не хочется!

Мы очень рады, что сотрудничество с Национальным парком дает возможность проводить такие интересные, нетрадиционные уроки-занятия. А воспитательное значение от общения ребенка с природой трудно переоценить: ребёнок становится чище, добрее, мягче. Восприятие природы помогает развить такие нравственные качества, как жизнелюбительность, чуткое внимательное отношение ко всему живому.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Непосредственное общение с живой природой даёт ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Поэтому так важно создавать условия для общения детей с природой.

Великий педагог К.Д. Ушинский еще в XIX веке говорил: «...необходимо вести детей в природу, чтобы передать им все доступное и полное для их умственного и словесного развития».

Список литературы:

<https://goo.su/2emz>

«Педагоги Красноярья в защиту природы» (Сборник информационно – методических разработок по экологическому образованию обучающихся, к 100-летию заповедного дела в России). - Министерство природных ресурсов и экология Р.Ф., ФГБУ Государственный заповедник «Столбы», 2017г.



Каримова Т.В.
учитель начальных классов
МАОУ Средняя школа № 32
города Красноярска

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Новые условия – новые возможности. Для решения задач повышения эффективности и качества обучения в системе дистанционного образования необходимо владеть некоторыми интерактивными инструментами, которые помогают заинтересовать и мотивировать класс, позволяют учесть индивидуальные особенности каждого ученика, а педагогам дают возможность оптимизировать время учебного процесса, снизить временные затраты на подготовку занятия и через систему интерактивного тестирования мгновенно получать сведения об усвоении учебного материала обучающимися [2].

В данной статье будут отображены особенности применения двух интерактивных инструментов, которые возможно применять не только в дистанционном обучении, но и очно, а также ниже будет представлено описание идеи урока в рамках расширения образовательного пространства детей – «расшколивания».

2020 год – это год памяти и славы, год 75-летия Победы. В каждом уголке нашей страны найдутся места, которые посвящены памяти героев Великой Отечественной Войны или названы их именами. Такие места я предложила найти, исследовать их историю своим ученикам в нашем городе Красноярске.

В этом учебном году мои ученики исследовали улицы города, названные именами героев Великой Отечественной Войны, узнавали, за какие заслуги перед Родиной наши солдаты были удостоены такой чести. Некоторые ребята имели возможность выехать на улицу, о которой рассказывают, записать видеорепортаж «с места событий», показать достопримечательности улицы. Другие ученики выбрали остаться дома, подготовить доклад и поделиться им со своими одноклассниками с помощью видеобращения. Особое удовольствие вызывает подготовка видеосюжетов у ребят.

Но как учащиеся определились с объектами, о которых будут рассказывать?

Действительно, объектов в городе много, мы не обошли даже половину из них. Но помощником в выборе объекта для каждого ученика стал интерактивный инструмент на сайте ClassDojo.com, который называется «Случайный выбор». На данном сайте необходимо зарегистрироваться учителю и заполнить список класса. Затем перед вами откроется ваш личный кабинет, где вы будете видеть всех своих учеников. Внизу экрана на главной странице личного кабинета вы увидите горизонтальную строку с бесплатны-

ми полезными инструментами для учителя, один из них будет называться «случайный выбор». С помощью данного инструмента вы можете случайным образом выбрать ученика одним нажатием кнопки. Учащиеся могут видеть, кто был выбран случайным образом, а вы можете держать своих учеников в напряжении. Больше не нужно возиться

сможете отказаться от этого инструмента, настолько он удобен в использовании.

Шаг 1. Создайте опрос или тест.

- Перейдите на страницу forms.google.com.
- Выберите шаблон «Чистый» или «Пустой тест».
- Откроется форма нового опроса или теста.

Шаг 2. Отредактируйте и отформатируйте опрос

мер базируется на использовании компьютера или мобильного устройства с возможностью записывать видео и передавать информацию с помощью Интернета, как универсальной системы передачи информации, которая применяется сегодня в качестве основного средства интерпретации информации, поддержки и доступа к библиотечным

Чтобы узнать, насколько качественно ученики усвоили материал (который сами и подготовили), я разработала тест с помощью Google Forms.

с карточками, палочками от мороженого или бирками с именами – можно сказать, это почти волшебство [3].

Урок выбора объекта был организован онлайн в программе Zoom. Перед учащимися на экране был отображен список улиц нашего города, названных в честь героев Великой Отечественной Войны, а также открыта вкладка с сайтом ClassDojo. С помощью вышеописанного приёма, ребята получили своё задание и начали исследовать. Когда видеосюжеты были готовы, я предложила всем ознакомиться с работами друг друга.

Чтобы узнать, насколько качественно ученики усвоили материал (который сами и подготовили), я разработала тест с помощью Google Forms. Ниже описана инструкция создания тестового задания. Стоит только раз попробовать сделать интерактивный опрос самостоятельно, и вы уже не

или тест.

- Вы можете добавлять в формы текст, изображения и видеозаписи, а также редактировать и форматировать их.

Шаг 3. Отправьте форму для заполнения.

- Когда все будет готово, отправьте форму ученикам и изучайте их ответы.

Чтобы использовать данный инструмент, у вас должна быть активирована электронная почта на сервисе Google. Для этого необходимо пройти бесплатную регистрацию на сайте Google.com и в вашем распоряжении появятся очень много полезных инструментов для учителя, включая тот, который я описала выше [1].

Итогом нашей совместной с учащимися работы стал видеурок окружающего мира на тему: «История Великой Отечественной Войны на улицах города Красноярска».

Рассмотренный при-

ресурсам, оказания образовательных услуг.

Список литературы:

Баяндин Д.В., Мухин О.И. Обеспечение доступности и непрерывности образования на основе перспективных компьютерных технологий // Проблемы учебного физического эксперимента: Сб. науч. трудов. Вып.12. Изд-во ИОСО РАО, 2001. С. 49 - 51.

Мухин О.И., Мухин К. О., Полякова О. А. Среда проектирования, технологии обучения и модели знаний// Открытое и дистанционное образование. 2010. № 1. С. 54 - 58.

Мухин О.И., Полякова О. А., Шевелев Н. А. Интерактивный контент, современные технологии и организация учебного процесса в дистанционном образовании // Сборник тезисов докладов III международной конференции по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. М.: Moscow Education, 2009.

«РАСШКОЛИВАНИЕ»



Кветковская А.Р.

педагог-организатор МАОУ
Лицей №7 города Красноярска

*Ахиллес образования никогда
не догонит черепаху эволюции.
А.И. Адамский*

Современное образование открывает для себя истину, что мир меняется быстрее, чем мы учимся.

Сегодня стало актуально вводить в учебный план школы занятия на базе вузов, музеев, предприятий, приглашать для проведения занятий специалистов, которые предоставляют возможность учащимся на деле изучить инновации в разных сферах: технологиях, экономике, производстве товаров и услуг, искусстве, спорте и т.д. А.И. Адамский отметил эту тенденцию, как «выход за границы школьного здания к профессионалам» и назвал этот процесс «расшколавание». При этом образовательное учреждение должно иметь свою карту образовательной инфраструктуры, где «театры, музеи, банки, стартапы, библиотеки, госучреждения, социальные службы» превращаются в образовательные места.

Лицей на протяжении 20 лет формирует сеть организаций и учреждений, которые предоставляют образовательные услуги в форме профессиональных проб, т.е. практико-ориентированных занятий с профессионалами-мастерами, которые помогают анализировать и понимать профессиональную деятельность, делать собственный выбор, обогащают личностный потенциал учащихся, расширяют горизонты возможностей, позволяют примерить на себя профессионально организованную деятельность. Профессиональные пробы, в широком понимании этого процесса, прививают учащимся «моду» на профессионализм.

В лицее можно получить образование в специализированных 8-9, 10-11 классах городского набора физико-математического и естественнонаучного направлений, а также в специализированных классах при Российской академии наук.

В пояснительной записке учебного плана лицея представлено предпрофильное обучение, которое начинается с 8 класса по направлениям: инженерное, информационное (робототехническое), физико-математическое и естественнонаучное, продолжается в 9-х классах и профильное обучение в 10 – 11 классах в:

- Роснефть-классах в рамках федерального проекта «Школа- вуз – работодатель (предприятие)» в сотрудничестве с ООО «РН-Ванкор» и СФУ;
- специализированных физико-математических классах в рамках регионального образовательного проекта по созданию «Специализированных классов в школах Красно-

ярского края» на базе СФУ;

- классах информационно – экономического профиля, созданных при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

В учебный план профильных классов (30 процентов от общего числа учащихся) обязательно включается индивидуальная работа в виде исследования или проекта, которая выполняется самостоятельно под руководством мастера (руководителя профессиональных проб), что расширяет академические рамки обучения, дает возможность применения знаний в реальных жизненных ситуациях, создает условия для социального становления и саморазвития учащихся.

Объединяя учебную и внеурочную сферы деятельности учащихся, Лицей работает в условиях Школы полного дня, т.е. создает единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, снижает нагрузки через комплексное расписание, погружения по предметам, выездные занятия (расшколавание), проведение динамической паузы.

Для повышения качества образования лицей целенаправленно расширяет развивающую образовательную среду, в которую входят не только мастерские и лаборатории лицея, но и обра-

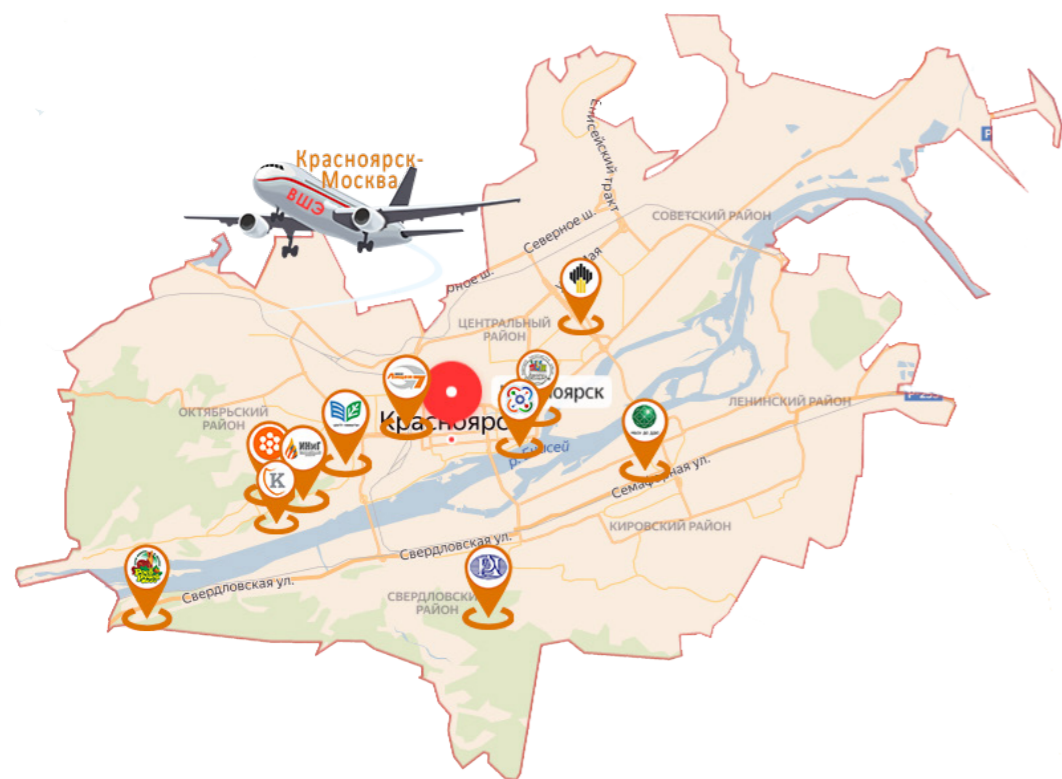
зовательное пространство таких учреждений, как Детский технопарк «Кванториум», Красноярский краевой Дворец пионеров, Красноярский краевой центр «Юннат», Военно-инженерный институт СФУ, Институт нефти и газа СФУ, НИУ ВШЭ (город Москва, дистанционно). Именно здесь происходит становление деятельности компетентностей за счет расшколавания через:

- реализацию образовательной программы по учебному предмету технология;
- практической направленности курсов математики, информатики (программирование), химии, биологии, физики и т.д.;
- введение практико-ориентированных курсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности «Роснано»» (дистанционно), «Тепличное хозяйство», ИКТ, «Робототехника», ТРИЗ;
- реализацию проектной деятельности.

Можно привести примеры «расшколавания» через реализацию программ инженерной вертикали (8-9 специализированные естественнонаучные классы, 10-11 Роснефть-класс, 10-11 специализированные естественнонаучные классы). Профессиональные пробы проходят каждую неделю вне стен лицея, ведут занятия мастера-профессионалы: в технопарке «Кванториум» мастерами выступают узконаправленные специалисты по химии-синтеза, модификации веществ и т.д.; в

теплицах и лабораториях краевого центра «Юннат» агрономы, ботаники и растениеводы; в лабораториях ИНИГа впервые в истории вуза к обучению учащихся школы привлечены мастера-лаборанты химического анализа.

В зависимости от особенностей и содержания работы, занятия (количество учебных часов по программе «Технология» - 68 час.) проводятся со всеми обучающимися одновременно, либо по подгруппам. Оптимальное количество обучающихся в группе 8-12 человек. Практические занятия составляют большую часть образовательной программы и направлены на освоение и приобретение умений технологического характера: работы с инструментами, материалами, оборудованием. Практические работы требуют тщательной отработки технологических процессов с каждым обучающимся и строгого соблюдения правил техники безопасности. Именно в практической деятельности формируются технологические компетенции, навыки работы с различными инструментами и приспособлениями, развиваются технические способности и конструкторские умения, инженерно-техническая креативность, связанная с расчетом, изготовлением, сборкой, отладкой и испытанием, коммуникативная компетентность - действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких результатов.



Практические работы требуют тщательной отработки технологических процессов с каждым обучающимся и строгого соблюдения правил техники безопасности.

В воспитательную программу (раздел военно-патриотического воспитания) инженерной вертикали введен специализированный курс «Юнармия» (курс утвержден начальником военного учебного центра при ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Е.Н.Гариним), созданный преподавателями Военно-инженерного института

подготовки; постигают азы военного дела и национальной безопасности Российской Федерации, воочию представляя почетное место Вооруженных Сил России в структуре государственных институтов.

«Расшколивание» просматривается через все образовательные программы, реализуемые лицеем.

На карте лицейского «расшколивания» отмечены крупные учреждения Красноярска. Общими принципами сотрудничества являются совместная работа по повышению качества образовательных услуг, разработке проектов, интеллектуальных разрабо-

ток, (программ, методических рекомендаций и пр.), совместное проведение экскурсий, семинаров, конференций, форумов, фестивалей, круглых столов и других публичных мероприятий.

Давнее сотрудничество связывает лицей с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров», на базе которого реализуется программа «Развивай техномир» (технология), по которой занимается более 12 % учащихся лицей. Программа состоит из пяти модулей («Техническое конструиро-

вание», «Начальное автотехнологическое моделирование», «Основы прототипирования», «Архитектура», «Знакомство с Arduino») и решает вопросы от знакомства с основными технологиями создания технических моделей, от прототипа до роботизированной модели, ее оформления с использованием IT технологий.

10 лет назад был заложен лицейский дендрарий совместно с Красноярским краевым центром «Юннаты», который способствует включению детей в современные учебно-исследовательские и проектные практики, развивает экологическое мышление. Лицейисты участвуют в мероприятиях «Юннатский квест», Краевая школа ландшафтного дизайна, Краевая «Школа лесной экологии», «Комплексные биологические исследования», «Экология и экономика природопользования».

Подробнее хочется остановиться на сотрудничестве лицей с Детским технопарком «Кванториум». Проект реализован в 2015 году, и был поддержан Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Лицей на сегодняшний день - первое образовательное учреждение в России, которое включило занятия в «Кванториуме» в свой учебный план для обучения лицейистов предмету «Технология» (22 % учащихся лицей). «Кванториум» - уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским

и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Кванторианцы получают не только инженерное образование, но и обучаются проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление). Лицейисты успешно участвуют в соревнованиях детского технопарка: олимпиада НТИ «Кванториада», конкурс «Джуниор Стилс», международный конкурс инженерных команд «Юниквант», а также в значимых научно-практических, научно-технических конференциях, хакатонах и других мероприятиях всероссийского, краевого, городского масштаба. Здесь предоставляется возможность изучить на практике такие программы как:

- Квантум виртуальной и дополненной реальности («Технологии виртуальной и дополненной реальности»);
- Космоквантум («Прикладная космонавтика»);
- Промышленный дизайн («Промышленный дизайн»);
- IT-квантум («Основы программирования»);
- Аэроквантум («Беспилотные авиационные системы»);
- Робоквантум («Прикладная робототехника»);
- Наноквантум («Нанотехнологии»);
- Хай-тек («Основы 2-D и 3-D моделирования»);

- Энерджиквантум («Энергетика»).

Отличительной особенностью технопарка является решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса. Подростки попадают к специально педагогически подготовленным высококвалифицированным специалистам. Это не учителя-предметники, рассказывающие на уроке теоретический материал учебника, а наставники, которые помогают обучающимся освоить знания и навыки в активной профессиональной деятельности, сформировать картину мира, выстроить свое общее образование, обрести опыт и способность ориентироваться и добывать полезное для себя содержание в новых условиях.

Таким образом, здание лицея уже перестало быть единственным центром образования лицейистов, а это значит, что сам Красноярск стал продолжением его аудитория.

А.И. Адамский отмечает, что при «расшколивании» «...окружающее пространство становится образовательной империей, школа захватывает новые пространства. ...Итак, через 20 лет школой будет огромная инфраструктура с самыми разными объектами (и субъектами), с разными видами деятельности».



Жихарева Т.А.

директор МБОУ СШ № 94
города Красноярска

Трунова О.Н.

заместитель директора МБОУ
СШ № 94 города Красноярска

Ковалева М.А.

учитель математики МБОУ
СШ № 94 города Красноярска

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Событие – это гроза, а движение
часовой стрелки – это повседневность...
О. Мандельштам*

Аннотация. В статье описывается образовательное событие в подростковой школе, как форма организации деятельности обучающихся для предъявления своих индивидуальных достижений. Образовательное событие рассматривается как часть целостного образовательного процесса. Раскрывается механизм организации и проведения образовательного события.

Ключевые слова: событие, стандарт, оценка, критериальное оценивание, критерии, отметка, согласованность, опыт, проба, самовыражение, выбор, самоопределение, результат.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта изменился подход к системе оценивания, что четко обозначено в нормативных документах: «Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования». В новом Стандарте прописаны три вида оценивания: стартовое, текущее и итоговое. Стоит отметить, что процесс оценивания достаточно сложен, пока не все получается, но в рамках реализации ФГОС, оценивание действительно становится необходимым элементом обеспечения качества образования, поэтому оценивание на уроке должно быть естественным, систематичным, лично направленным на обучающегося.

Сложившаяся в школе, привычная отметочная система оценивания отнюдь не способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности, так как является внешним фактором подчас навязанным самому обучающемуся. Чтобы оценка способствовала развитию внутренних мотивов, она должна превратиться из внешнего фактора оценивания учебной деятельности во внутренний фактор познавательной деятельности самого обучающегося, о чем повествует один из принципов оценивания – личностная направленность. А это возможно только с развитием навыков оценочной деятельности у самих обучающихся. Именно новый стан-

дарт требует от педагога обучать детей навыкам самооценки, что отражено в следующем принципе оценивания – приоритет самооценки.

Одним из наиболее эффективных способов итогового оценивания достижения метапредметной и личностной образовательной результативности в МБОУ СШ № 94 является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных технологий. Конечный эффект любой деятельности – преобразованная действительность, связанная с удовлетворением познавательных и практических потребностей обучающихся и предвосхищенная в их сознании целью, образом и мотивом деятельности. Определяется конечный результат, который предъявляется на образовательном событии. В нашем учреждении образовательные события проводятся, в том числе и через создание условий для разновозрастного общения и развитие коммуникаций в разновозрастных группах. Деятельность учащихся разных возрастов по достижению результата, повышает интерес к своим сверстникам, разрушает стереотипное отношение к представителям противоположного пола, работает на сплочение коллектива. В результате этого подросток осознает необходимость выстраивать контакт с окружающими, давать оценку собственной деятельности

и других, умеет рефлексировать, предъявлять себя и свои результаты коллективу, т.е. самопрезентовать и самовыражаться в группах сверстников и разновозрастных группах. Способы «бытия в событии» можно выявить, наблюдая за поведением обучающихся, их деятельностью, общением, самовыражением, отношением к реальной жизни. Для участников образовательных отношений нашей школы образовательное событие – это инициативный подход к эффективному оцениванию образовательной деятельности, пространство проб по разработке критериев, место предъявления результата и демонстрации достижения метапредметности по одной или нескольким учебным дисциплинам. Нужно отметить, что разрабатывать критерии при оценивании образовательных результатов – сложный процесс, требующий систематичности, конкретности. На данный момент у нас с обучающимися идет процедура заключения «общественного договора», где ученики и учитель договариваются о критериях эталонной работы, есть трудности – отдельные критерии получаются нечеткими, неконкретными, неизмеряемыми. Но вместе с этим, привлекая обучающихся к оцениванию, можно отметить следующие положительные моменты: в поступках детей чувствуется умение предвидеть результаты их де-

ятельности, большинство умеют прогнозировать последствия; осознанно воспринимают учебный материал, понимают границы своих знаний; повышается уровень ответственности за учебную деятельность.

При подготовке к образовательному событию необходимо принципиально учитывать все составляющие его структуры:

- организационная - подготовительный и рабочий этапы плана работы (как устроено образовательное событие);

- педагогическая - внедренческий этап плана работы (как работает педагог до и после образовательного события);

- результирующая - рефлексивный этап алгоритма организации события (процесс происходящего с участниками, рефлексия и подведение итогов педагогом (анализ маршрутных и оценочных листов, выставление отметок, выводы и предложения).

Организация события предполагает учесть следующие составляющие:

- Содержание образовательного события
- Технологическая и методическая база
- Время (длительность)
- Режим работы
- Место в графике образовательного процесса
- Место проведения
- УДМ, УМК
- Образовательный результат
- Оценивание результатов
- Количество детей/ групп

- Распределенная учебная нагрузка
 - Количество и качество педагогов
 - Расходы на оплату труда и учебные расходы
- Алгоритм организации образовательного события включает в себя:

1 этап – подготовительный

Педагоги нескольких предметов - география, биология, математика, иностранные языки, участвующие в событии, определяют общую проблему, договариваются о теме, ставят педагогическую цель и задачи, фиксируют предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты, обозначенные в программах по предметам, которые будут оцениваться в процессе проведения образовательного события, в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Например, что мы знаем о самом распространенном месте отдыха красноярцев - острове Татышев. Темой образовательного события для обучающихся 8-х классов может стать «Комплексная характеристика острова Татышев» (происхождение названия, комплексная характеристика). Как показывает практика, обучающиеся, в

процессе образовательного события, самостоятельно определяют свою тему (в контексте общей темы), цель работы, ожидаемый результат, значимость выполненной работы (где можно использовать информацию по данной теме). И как варианты (из опыта работы) полученных результатов: реклама острова Татышев для отдыха на английском языке, «Остров Татышев встречает гостей Универсиады - 2019», презентация или буклет «Остров Татышев – место здоровья», «Рациональное использование о. Татышев» и т.п.

Обсуждаются условия проведения образовательного события:

- время проведения мероприятия – окончание 4 четверти (в рамках промежуточной аттестации, согласно календарному графику учреждения);
- самостоятельное разделение обучающихся 8 классов (60 человек) на группы по 4 человека- 15 групп;
- режим работы обучающихся: 45 минут: договоренность, распределение обязанностей; 1 час: поиск и анализ информации; 2 часа: выход на остров Татышев, выполнение зада-

ний, оформление проекта, защита работ (на подготовительном этапе, в расписании предусматриваются занятия групп обучающихся из разных классов одновременно по географии, биологии, математике, иностранным языкам). Итого: работа обучающихся- 4 часа, работа педагогов - 6 часов (2 часа- согласование и разработка заданий).

2 этап – разработческий:

- что будем оценивать: результаты – критерии;
- разработка «Маршрутного листа» и «Оценочного листа».

Педагоги, сопровождающие группы обучающихся, ставят перед ними проблему, после чего каждая группа определяет свою цель, затем конечный результат, затем критерии оценивания как эталон качественной работы. После общего обсуждения критериев, каждая группа разрабатывает собственный маршрутный и оценочный лист.

По итогу разработческого этапа, педагоги фиксируют критерии, как общественную договоренность между учителями и учениками.

Предметные результаты и критерии их оценки педагогом. Например,

Предмет	Результат	Критерий
География	- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников информации и форм ее предъявления; - уметь «читать» карту.	Из программы педагога по предмету

Биология	- выделяет существенные признаки, проводит классификацию биологических объектов; - находит информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, Интернет справочниках; - сравнивает биологические объекты, процессы, делает выводы, анализирует и оценивает последствия деятельности человека в природе.	Из программы педагога по предмету
Математика	- решает практические задачи; - решает квадратные уравнения одним из способов; - применяет формулы периметра и площади многоугольника при решении задач; - умеет использовать метод подобия при решении задач.	Из программы педагога по предмету
Иностранный язык	- представляет информацию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - активно употребляет лексику по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Досуг».	Из программы педагога по предмету

Метапредметные результаты и критерии их оценки педагогом.

Р- регулятивные
П- познавательные
К – коммуникативные

Л- личностные
Например,

Метапредметные, личностные	Критерии
Р - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач	План достижения цели отсутствует - 0б Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели - 1б Краткий план состоит из основных этапов достижения цели - 2б Развернутый план состоит из основных и промежуточных шагов достижения цели - 3б
П - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Не соответствует типу схемы, выделено меньше половины единиц информации, уровни связи отсутствуют – 1б Частично соответствует типу схемы, выделена половина единиц информации, показаны не все уровни связей – 2б Лаконичность, наличие разноуровневых связей в схеме, соответствие типу - 3б

К - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию - 1б Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию - 2б Обычно отстаивает свою позицию аргументировано - 3б
Л - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим - готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения - 3б Не всегда удерживает дистанцию в ходе общения – 2б Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения – 1б

Формат маршрутного и оценочного листа для обучающихся и учителей.

Например,

1. Маршрутный лист

Тема: _____

Цель: _____

План работы: _____

Критерии оценки работы: _____

Форма предъявления результата: _____

1. Оценочный лист (учитель)

Обучающиеся				
Критерии				
Предметные				
Метапредметные				
Личностные				

1. Оценочный лист (ученик)

Критерии оценки. Группа _____

Состав группы _____

Тема: _____

Цель работы: _____

План работы: _____

Результат работы: _____

Критерии	Группа 1		Группа 2		
	Самооценка	Взаимоченка	Самооценка	Взаимоченка	Самооценка	Взаимоченка
Содержание 2 – соответствует заявленной теме, информативно, доступно, кратко 1 – соответствует заявленной теме частично 0- не соответствует заявленной теме						
Интересно, узнал новое 2 – интересно было в течение всего представления 1 – были интересные факты, но недостаточно 0-интересные факты, новое не представлено						
Креативно 2 – представление нестандартно, необычно 1 – удивили некоторые моменты представления 0 – стандартно, обычно						
Цель 2 - достигнута 1 – достигнута частично 0 – не достигнута						
Время 2 – уложились в установленный регламент 1 – регламент увеличен не более 30% (2 мин) 0 – регламент увеличен более 50% (4 мин)						
Качество работы группы 2 – группа работала слаженно 1 – не все члены группы активно включены в работу 0 – группа не сложилась, работу выполнил один						
Особые отметки						

Максимальное количество баллов – 12

Отметка:

12 – 11 баллов – 5 (отлично)

10 – 9 баллов – 4 (хорошо)

8 – 6 баллов – 3 (удовлетворительно)

5 и менее - 2 (неудовлетворительно)

Могут быть предложены другие варианты оценивания:

1) Отметка:

- 5 (выполнено без замечаний)

- 4 (допущены небольшие неточности)

- 3 (представлена минимальная информация, но суть ясна)

- 2 (материалы не представлены)

2) Оценка:

1 уровень- информация представлена в полном объеме, без замечаний (да)

2 уровень- информация представлена не в полном объеме, допущены неточности (частично)

3 уровень- информация не представлена (нет)

3 этап – внедренческий:

- распределение групп
- оформление маршрутного и оценочного листов с позиции обучающихся
- поиск информации
- корректировка
- проведение образовательного события:
 - организация деятельности/выполнение задания
 - предъявление результатов
 - самооценка/взаимооценка

Работа площадок по биологии, географии, математике, иностранному языку предусматривает выполнение заданий, подготовленных педагогами и подготовку презентации от каждой группы. Для проведения образовательного события привлекаются родители, педагоги других классов, обучающиеся других параллелей. Участникам групп предоставляется выбор разноуровневых заданий и вопросов. Обучающиеся предъявляют на практике, полученные на уроке знания по предметам. Всё это делается на время, по определённому маршруту на карте, с использованием компаса. В оценочном листе фиксируются результаты. Формат предъявления результата – проект.

Критерии оценивания проекта в 8 классе

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясна, сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, чётко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)	
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1

Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована несоответствующая тема и цели проекта информации	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерии 8. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Внешний вид и речь автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Возможны другие форматы защиты, при этом заранее обсуждаются и фиксиру-

ются критерии.

4 этап –рефлексивный:

- процесс происходящего события с позиции участников;
- подведение итогов педагогом (анализ маршрутных и оценочных листов, выставление оценок, выводы, пред-

ции и развитию познавательных интересов, оказание помощи в выявлении ресурсов образовательной среды, оказание помощи в планировании действий и получение результатов, оказание помощи в оценке и рефлексии. Результирующая состав-

ментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в

Образовательное событие, с позиции обучающегося, дает реальную возможность продемонстрировать каждому ученику свои способности...

ложения)

Выстроенное пространство рефлексии организовано таким образом, что обучающиеся определяют свои успехи и дефициты; описывают, что получилось, что не получилось, простраивают задачи «на будущее»- на собственное продвижение, возможность открытия самого себя, открытие изменений в себе, умение действовать в определенной ситуации, ценности выстраивания взаимоотношений, формирование собственной позиции.

Данный вид деятельности проводят коллективами объединенных групп (по 4 группы) с участием родителей и педагогов.

Место проведения – остров Татышев.

Педагогическая составляющая образовательного события: работа по выявлению, фикса-

лирующая образовательного события: обращение к проблематике творчества, исследования, самообучению, решение индивидуальных задач, социализация, добрые воспоминания. Образовательное событие, с позиции обучающегося, дает реальную возможность продемонстрировать каждому ученику свои способности, в разных условиях использовать информацию, полученную на уроках, переводя ее в уровень компетенций. С позиции педагогов не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижению по отношению к самому себе, понимание универсальности знаний, получение универсальных инструментов для использования в учебной деятельности. Оценка, полученная в ходе события, становится инстру-

центре процесса обучения к модели, где ученики создают, а педагог лишь направляет.

Список литературы:

Статья Т.М. Ковалевой и М.Ю Жилиной «Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения».

Статья Л.В. Ждановой учителя русского языка, литературы МБОУ «Куединская средняя общеобразовательная школа № 1 - Базовая школа» «Приемы оценивания на уроках русского языка и литературы в основной школе».

Образовательная программа основного общего образования на 2012-2017 МБОУ СШ № 94: Приказ по школе от 01.09.2014 (№ 03-01-18).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России 17 дек. 2010 г. (№ 1897).



Князева Н.К.

учитель начальных классов
МАОУ СШ № 137 города
Красноярска

УРОК В ГОРОДЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Расшколивание - новый термин, обозначающий выход образовательного процесса за пределы школьных стен. Образование, которое получает ребенок, давно вышло за рамки традиционных уроков. Теперь оно выходит за пределы школьного здания [1].

В настоящее время город Красноярск имеет огромный образовательный потенциал. Одно из мест, где можно изучать естественные науки в непосредственном общении с природой – национальный парк «Столбы», любимое красноярцами место.

В контексте федерального государственного стандарта начального образования предметом приоритетного внимания является формирование универсальных учебных умений у младшего школьника. Именно такое положение дел требует системно-деятельностного подхода к обучению. Чтобы предоставить ученику действовать необходимо его погрузить в среду, максимально приближенную к жизненным реалиям, дать возможность наблюдать, открывать, анализировать в учебно-практической деятельности, которую возможно организовать в условиях национального парка.

Урок за границами школьных стен сочетает актуальные формы современных образовательных практик. Задачи, которые стоят перед учителем, соответствуют целям современного российского образования и направлены на формирование у учащихся междисциплинарных и метапредметных умений, причем в рамках практикоориентированной командной деятельности. Именно в условиях национального парка возможно проведение исследований почвы, рельефа, разнообразия животных, влияния человека на биосферу Земли, работа с метеостанцией, составление профиля гор, работа с картой и многие другие виды детских практических работ, формирующих исследовательские компетенции учащихся. Целью такого урока станет формирование исследовательских компетенций младшего школьника посредством погружения его в научно-познавательную деятельность в ходе практических полевых исследований.

Содержание урока строится на основе рабочей программы педагога с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития высших психических

функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту [2].

Ребенок является субъектом деятельности, участвующим в своем собственном развитии. Поэтому урок в городе направлен на создание условий для организации сообщества детей и взрослых.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

На уроке за пределами школьного здания ученики открывают понятия через практические действия, через «думанье руками», открывают понятие как обобщенный способ действия. Благодаря этому открытые способы принимаются ими как собственное научное открытие. Выполняя такую работу, ребята совершают квазиисследование — то есть открывают то, что уже кем-то открыто, но теперь это открытие становится им важно, оно присваивается учениками, в отличие от правила в рамочке в учебнике. «Труды поколений естествоиспытателей запакованы в параграфы, которые остаётся только заучить...Они очищены от мучительного поиска истины, от озарений, тупиков, безнадёжности, восторга «эврики»[3]». Квазиисследования младших школьни-

ков помогают формировать желание и умение учиться.

Задача учителя на подобных уроках - организация обучения детей в системно-деятельностном ключе, когда ученик является активным субъектом педагогического процесса, создание условий для квазиисследования младшего школьника. Только тогда будут созданы условия для формирования исследовательской компетентности учащихся.

Исследовательская компетентность школьника — это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

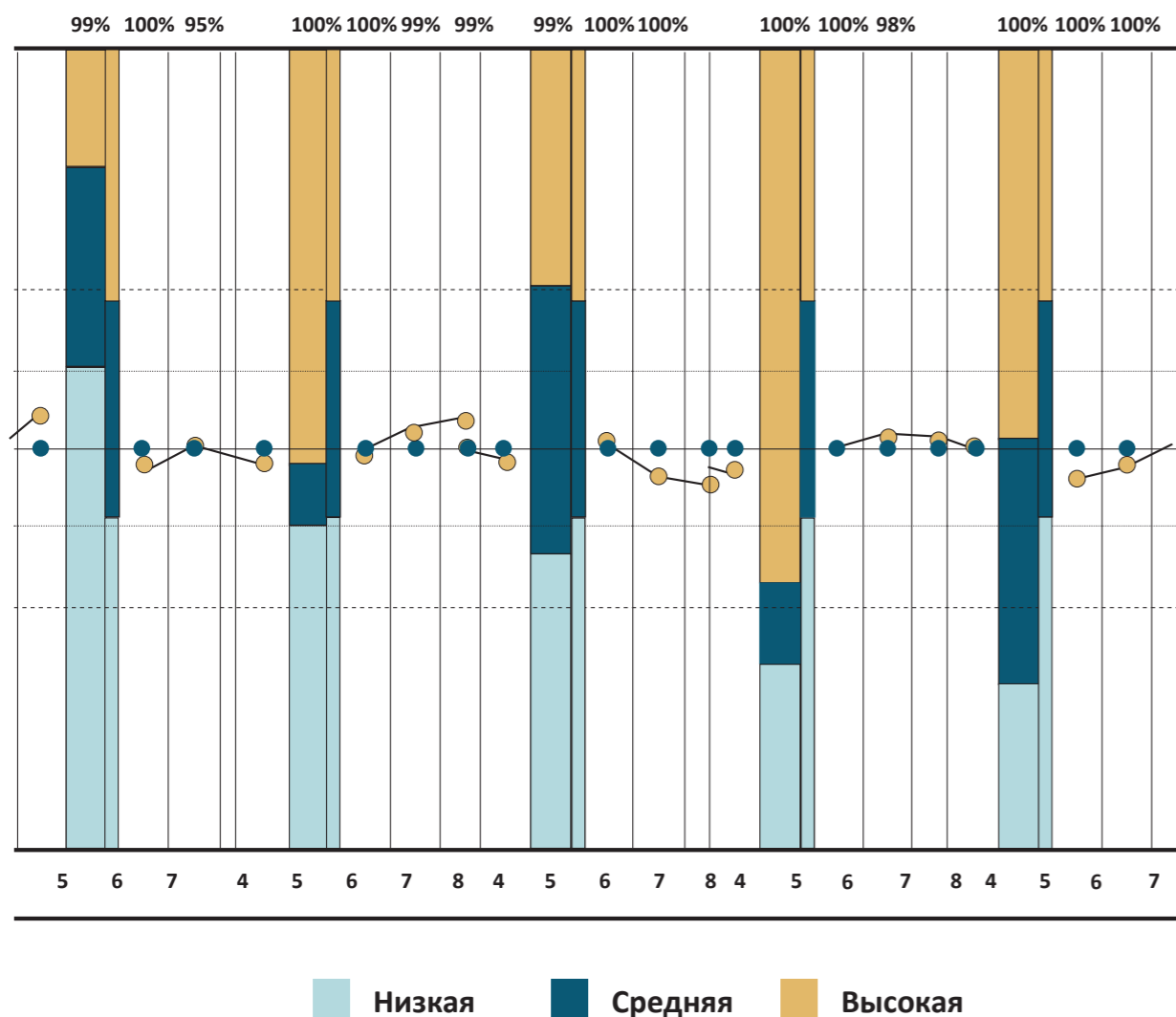
Заявляя целью урока в городе формирование исследовательских компетенций, необходимо подтвердить положительную динамику данных компетенций учащихся. Для оценивания результатов возможно принять показатели участия в научно-практических конференциях учащихся, а также уровень сформированности метапредметных результатов учащихся в части исследовательских компетенций, таких, как умения зафиксировать проблему, выделить объект и предмет

исследования, сформулировать тему исследования, определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу, составить план проведения исследования, подобрать источники информации по теме, выдвигать идеи, пути решения проблемы, предполагать причины явлений и процессов, анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы, контролировать себя: соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами. Такой диагностикой может являться ККР (групповой проект и измерения уровня читательской грамотности).

Ниже представлены итоги диагностики метапредметных результатов третьеклассников, участвующих в программе по расшколиванию и обучающихся вне стен школьного здания периодически в течение 2019/2020 учебного года, а также показатели участия в научно-практических конференциях учащихся.

Здесь приведено сравнение метапредметных результатов: самооценки (5), отношения к обучению (6), мотивации (7) экспериментального класса с контрольными в конце второго года обучения в соотношении с результатами первого года обучения (узкий столбец).

Ниже представлены личностные и познавательные достижения учащихся на примере индивидуальной диагностики на конец первого и второго года обучения.



Критерии оценивания проекта в 8 классе

Районная научно-практическая конференция «Умка»	1 призер
Краевая конференция «Экология глазами детей»	3 участника, 1 призер очного этапа
Международная конференция «Старт в науку»	1 призер 2 место
Всероссийская конференция летней экологической экспедиции «Учитель года»	2 участника

Мероприятия, проведенные в рамках городской программы по расшколиванию

Фестиваль науки 0+	Ежегодно, ноябрь
КрЯКК (Красноярская ярмарка книжной культуры)	Ежегодно, октябрь
ЛАБА (Открытая всероссийская лабораторная работа для всех возрастов)	Ежегодно, февраль
Экологическая экспедиция школьников России (выпускники начальной школы)	Ежегодно, июль



Красноярский третьеклассник исследовал поверхности предметов и нашел самые грязные

Мальчик провел эксперимент дома
2 262 26 [обсудить](#)



Ноябрь 2019 г	Четырехдневная Региональная экологическая школа «Профи-детям, дети-профи»	Уроки от Учителей года, интеллектуальные игры, образовательные экскурсии и мастер-классы, проживание и обучение в эко-парке Адмирал
Январь 2020 г	Двухдневная Эко-школа, Национальный парк Столбы	Занятия на кордоне Нарым, проживание и обучение
Февраль 2020 г	Школа экскурсовода	Серия экскурсий, организованных студентами Педколледжа №1 для обучения навыкам экскурсовода
Март 2020 г	Программа Парка Флоры и фауны «Роев ручей»	Занятия на базе Парка Флоры и фауны «Роев ручей», съемка фильма

Таким образом, опыт введения практики «городского образования» или урока в городе доказывает его эффективность в области формирования метапредметных компетенций учащихся, в частности, исследовательских компетенций младших школьников.

Список литературы:
Электронное издательство Renome / <https://moyaokrug.ru/id-renome/Articles.aspx?articleId=293922>
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Во-

лодарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил. — ISBN 9785090191487.
Дважды два = икс, Дусавицкий Александр, Издательский дом: Знание, 1985



