|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты как качества личности** | **Показатель проявления** | **Формирующие действия, условия** |
| Гордость гражданина-горожанина Красноярска | Готовность рассказать про достопримечательности города Красноярска и о знаменитых людях. | Ознакомление с исторической информацией о городе и знаменитых людях.  Создание ситуаций рассказа для других. |
| Приветливость к другому человеку | Улыбчиво-внимательный и заинтересованно-располагающий вид при обращении другого человека. | Обращение со стороны педагогов на выражение лица обучающегося.  Демонстрация самим учителем формируемого качества. |
| Ответственность за принятые обязательства | Действия направлены на выполнения принятых обязательств.  Может сказать о принятых обязательствах и направленности своих действий.  Может судить о степени выполнения принятых обязательств. | Ознакомление с принятыми обязательствами или их обозначение.  Выявление отношения к обязательствам.  Выявление намерений их выполнять. |
| Ответственность за собственные действия | Осознанность совершаемых действий.  Может сказать о цели и сути своих действий, о степени и важности их совершения, соотнести достигнутый результат с ожидаемым. | Важные индивидуальные поручения.  Организуемая рефлексия с обращением внимания на планируемые или совершённые действия |
| Ответственность за общую с другими деятельность | Может сказать о цели общей деятельности и сути своих действий, о степени и важности своего участия, о необходимости достижения результата. | Включение в коллективные дела в составе малых групп.  Организуемая рефлексия в составе группы с обращением внимания на планируемые или совершённые действия |
| Оптимизм с устремлением в будущее | Настроенность на понимание перспектив собственного развития и общественных преобразований в городе Красноярске и стране | Организация продумывание перспектив и возможностей развития личности.  Ознакомление с перспективами социально-экономического развития города Красноярска и России. |
| Стремление к сотрудничеству | Понимание необходимости помощи другому или от другого.  Вхождение в контакт с другим для выполнения сложной работы | Организация общей совместной работы в составе группы. |
| Понимающее отношение к другому человеку, что «он - другой» | Внимательность в разговоре с другим человеком без критики, без навязывания своей точки зрения, но при необходимости обозначение собственной позиции в отношении и человека, и им сказанного. | Разбор (организуемая рефлексия) случайно возникших ситуаций, где обозначились разногласия.  Создание ситуаций, где моделируются разногласия. |
| Забота о здоровье как собственном, так и другого | Внимательно отношение к разговорам о здоровье | Обращение со стороны педагогов на вопросы здоровья и здорового образа жизни.  Демонстрация самим учителем здорового образа жизни. |
| Понимающее отношение к функции семьи | Позитивное отношение к семейному укладу (жизни в составе семьи)  Почитание родителей и уважение к более взрослым членам семьи | Обращение со стороны педагогов на вопросы семейного образа жизни.  Демонстрация самим учителем наличия традиций в его семейной жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты как умения** | **Показатель проявления** | **Формирующие действия, условия** |
| Умение осуществлять целеполагание | Может представить цель как образ ожидаемого результата и, в связи с этим, сопоставить четыре компонента:   * внешнее требование по его достижению; * собственную потребность в его достижении; * ограничивающие условия и благоприятные обстоятельства; * совокупность действий как способ достижения цели. | Ознакомление с понятием цели и компонентами целеполагания.  Воспроизводить поставленную цель как образ предполагаемого результата.  Ставить задачу с последующим предложением оформить цель как образ предполагаемого результата.  Системой вопросов выявить четыре компонента в их сопоставлении. |
| Умение организовать собственную рефлексию деятельности | Озвучивает три аспекта рефлексии:   * возникшее для себя новое как отличное от того, что было известно, происходило; * свои совершённые действия и степень их адекватности ситуации (деятельности); * своё эмоционально-психологическое состояние и его изменение в определённом интервале времени | Ознакомление с тремя аспектами рефлексии и вариантами вопросов для организации рефлексии.  После завершения акта деятельности через систему вопросов выявить три аспекта рефлексии без оценивания, без возражений, без навязывания своего мнения. |
| Умение организовать рефлексию в группе, которую объединяет общая деятельность | Рассаживает группу в круг лицом и предлагает каждому по очереди высказаться по трём аспектам рефлексии как собственное участие и собственные переживания в произошедшей общей деятельности, не допуская оценивания, возражений, навязывания мнений со стороны других.  Оказывает помощь, наводя вопросами на высказывание по каждому аспекту рефлексии | Ознакомление с тремя аспектами рефлексии и вариантами вопросов для организации рефлексии.  После завершения акта общей деятельности организовать высказывания о произошедшем через систему вопросов, выявляя собственное суждение каждого по трем аспектам рефлексии без оценивания, без возражений, без навязывания своего мнения. |
| Умение создавать (конструировать) сценарии собственной жизни с учётом жизненных реалий | Может рассказать о ближайших событиях своей жизни.  Может прогнозировать вероятность осуществления задуманного. | Организация целеполагания по четырем компонентам:   * внешние обстоятельства ближайшего будущего; * собственные цели (ожидания); * условия необходимые для достижения собственных целей; * приемлемые способы достижения цели. |
| Умение сотрудничать | Может работать в составе группы для выполнения общей задачи или своей задачи по достижению общей цели. | Организация работы в составе разных групп |
| Умение следить за собственным здоровьем | В разговоре можно услышать «следы» заботы о собственном здоровье и ведения здорового образа жизни. | Организуемая рефлексия о ведении здорового образа жизни. |
| Умение принимать определенные правила, требуемые ситуацией, и действовать адекватно | Действия в соответствии с ситуацией | Разбор (организуемая рефлексия) случайно возникших ситуаций.  Создание ситуаций |