**Школа мастерства молодого педагога**

 «Основы организации исследовательской деятельности школьников»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование субъекта бюджетного планирования | **Муниципальное казенное учреждение****Красноярский информационно-методический центр** |
| Наименование программы | Основы организации исследовательской деятельности школьников |
| Цель  | Формирование и развитие исследовательской компетенции молодых педагогов в процессе овладения ими основами организации исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения в школе |
| Задачи  | * создать условия для профессионального роста молодых педагогов в области организации и осуществления собственной исследовательской деятельности (далее ИД) и исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения в школе;
* cформировать представления о современных тенденциях, актуальных задачах, проблемах и перспективах их решения в области ИД учащихся в образовательном пространстве школы;
* конкретизировать сущность и содержание готовности молодых педагогов к организации ИД школьников, определить и покомпонентно описать структуру ИД, этапы научного исследования, их содержание, специфику методов исследования для каждого этапа;
* выявить и обосновать дидактический потенциал школьных дисциплин для организации и осуществления ИД учащихся в процессе их обучения в школе;
* способствовать освоению основных подходов к организации ИД учащихся и педагогических технологий эффективного включения школьников в ИД;
* организовать методическую помощь и сопровождение в поиске, отборе и разработке молодыми педагогами комплекса методов, средств и форм для эффективной организации ИД учащихся;
* обосновать и разработать методический инструментарий для формирования, развития и диагностики исследовательской компетенции учащихся в процессе их обучения в школе
 |
| Сроки реализации программы  | октябрь 2017 г. - май 2018 г. (работа школы предполагает дополнение и корректировку ее содержательной части в соответствии с потребностями и уровнем подготовки ее участников) |
| Ожидаемые конечные результаты реализации школы | * владение молодыми педагогами приемами внутренней мотивации к осуществлению собственной ИД в своей профессиональной деятельности, а также к организации ИД школьников в процессе их обучения дисциплине, как актуальной задачи отечественного образования;
* владение способами организации и осуществления ИД школьников (приемы, методы, средства, технологии) в процессе их обучения;
* владение приемами оценивания и диагностирования образовательных результатов школьников в процессе выполнения ими учебно-исследовательской работы;
* владение способами включения школьников в учебно – и научно-исследовательскую деятельность;
* владение способами рефлексии собственной исследовательской деятельности;
* пополнение базы методических материалов по вопросам организации и осуществления исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе школы.
 |
| Руководитель программы | Холодкова Юлия Эдуардовна |

**Перечень мероприятий в рамках программы**

 **«Основы организации исследовательской деятельности школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема мероприятия** | **Ответственный** | **Содержание - результат** |
| Октябрь, 2017 | Презентация «ШМП» (для зам. директоров, для молодых педагогов) |   |  |
| Ноябрь, 2017 | Проблемы организации исследовательской деятельности школьников | Холодкова Ю.Э. | Анализ нормативных документов образования, публикаций и результатов исследований в области ИДУ; анализ содержания понятия «исследовательская деятельность» и ее базовых составляющих («способность», «готовность», «исследование», «методология» и др.); формирование понятия ИД. Формирование представлений об актуальных проблемах организации ИДУ в процессе обучения в школе и возможных способах их решения; о роли ИД в системе отечественного образования и профессиональной деятельности педагога |
| Декабрь, 2017 | Структура и этапы исследования. Методологические характеристики исследования | Холодкова Ю.Э. | Анализ структуры человеческой деятельности и ее проекция на структуру ИД; изучение особенностей и специфики структуры исследовательской и учебной деятельности; определение этапов исследования и содержания каждого из этапов; выделение и описание элементов ИДУ; работа с методологическими характеристиками исследования; подбор темы индивидуального исследовательского проекта и формулировка основных методологических характеристик в рамках выбранной темы исследования |
| Январь, 2018 | Виды и формы организации исследовательской деятельностишкольников | Холодкова Ю.Э. | Характеристика форм организации ИДУ и разработка индивидуального плана учебного эксперимента для учащихся, организуемого в рамках преподаваемой дисциплины. Формирование навыков отбора и применения эффективных форм организации ИДУ на уроке и во внеурочное время |
| Февраль, 2018 | Способы включения школьников в учебно – и научно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ учащихся | Холодкова Ю.Э. | Анализ существующих проблем включения школьников в ИД в процессе их обучения и предложение альтернативных путей их преодоления; выявление способов и средств включения учащихся в исследовательскую деятельность; разработка «педагогической рекламы», ориентированной на вовлечение школьников в ИД. Исследование видов научно-практических работ учащихся; анализ тем ШК на предмет их соответствия видам научно-практических работ школьников; установление характерных отличий монопредметных, межпредметных и надпредметных исследований учащихся, выявление отличительных особенностей между работой реферативного и исследовательского плана |
| Март, 2018 | Приемы, методы и средства организации исследовательской деятельности школьников | Холодкова Ю.Э. | Разработка и описание учебного элемента для школьников, который предполагает выполнения учащимися элементов исследовательской деятельности . Формирование умения применять и разрабатывать современные методы и средства, способствующие эффективной организации ИДУ; видеть и анализировать исследовательские задачи из содержания школьных учебников; осуществлять подбор из школьных учебников заданий, направленных на формирование конкретных исследовательских действий и операций учащихся, разрабатывать и описывать учебный элемент для школьников, который предполагает выполнение элементов ИД |
| Апрель, 2018 | Диагностическая деятельность учителя в процессе организации исследовательской деятельности учащихся | Холодкова Ю.Э. | Выявление степени эффективности применения домашнего задания исследовательского характера на уроках как средства диагностики образовательных приращений школьников; разработка индивидуального и группового графика отслеживания образовательных результатов школьников на разных этапах выполнения УИР; разработка методических рекомендаций по организации и проведению консультационной работы. |
| Май, 2018 | Способы и средства оценивания результатов исследовательской деятельности учащихся | Холодкова Ю.Э. | Разработка критериев оценивания УИР школьников и устной защиты УИР; рецензирование УИР школьников; разработка модель формирования ИДУ; составление методических рекомендаций к оформлению ученического портфолио; разработка модели формирования ИДУ;защита и презентация результатов работы над индивидуальным исследовательским проектом |

Заявка

на зачисление в Школу мастерства молодого педагога

по программе **«Основы организации исследовательской деятельности школьников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Район | ОО | Ф.И.О. участника полностью | Должность, преподаваемый предмет | Стаж работы | E-mail | конт. тел. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_