Проектная задача 4. **«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**

*Участники*: инициативные школы.

*Актуальность* обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья должны быть доступны различные образовательные ресурсы для успешного обучения, для развития творческого потенциала, для социализации и реализации жизненных планов. **Проблема** заключается в том, что при создании необходимых условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья не решается задача их социализации в полноценных образовательных взаимодействиях с выстраиванием взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. **Идея 1 («общеобразовательный класс»):** дети с ОВЗ обучаются с использованием методик, обеспечивающих освоение содержания учебных предметов в совместной учебной деятельности общеобразовательного класса (например, по методикам коллективных учебных занятий), в которых одновременно решается задача социализации с формированием коммуникативных умений и качеств личности. Дополнительно требуется подготовка учителей-предметников по особенностям работы с детьми соответствующей нозологической группы. Необходима работа с родителями по пониманию возможных и происходящих ситуаций в детском коллективе. Во время учебных занятий деятельность детей с ОВЗ сопровождает тьютор, присутствуя в кабинете постоянно или периодически (в зависимости от характера ОВЗ и выделенных ставок по штатному расписанию). **Идея 2 («коррекционный класс»):** дети с ОВЗ группируются по нозологическим группам в отдельные классы (группы), в которых подготовленные педагоги по соответствующим методикам организуют обучение. Социализация организуется вне учебных занятий в общешкольных и условно-локальных мероприятиях при активном участии детей с ОВЗ. Дополнительной подготовки учителей и работы с родителями не требуется. Тьютор работает со всем классным коллективом.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии СанПиН 2.4.2.3286–15.

*Цель*. Создание полноценной образовательной среды для определённой (т.е. выделенной в соответствии с замыслом проекта) категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи.*

1. Проанализировать создаваемые условия и привлекаемый ресурс для образования детей с ограниченными возможностями здоровья по каждой из категорий (слабослышащие, слабовидящие, умственно отсталые, с физиологическими недостатками, способные самостоятельно передвигаться, с ограниченными возможностями передвижения, длительно болеющие на дому и находящиеся на лечении в стационаре и т.п.) с выявлением проблем образовательной и организационно-управленческой деятельности.
2. Осуществить поиск и реализацию модели организации образовательной среды для полноценного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по каждой из категорий.

*Ожидаемые результаты.*

1. Перечень типичных проблем создаваемых условий и педагогических дефицитов образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели организации образовательной среды для полноценного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Мероприятия.*

1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по организации образования (обучения, воспитания, развития) детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цикл семинаров по разработке модельных представлений об образовательной среде для полноценного образования (обучения, воспитания, развития) детей с ограниченными возможностями здоровья.