Проектная задача 12. **«Внутренняя система оценки качества образования»**

*Участники*: инициативные образовательные организации.

*Актуальность* связана с необходимостью формирования каждой образовательной организацией внутренней системы оценки качества образования как совокупности норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, мониторинг образовательных и организационно-управленческих процессов, управление этими процессами. ФГОС общего образования задают новый качественный уровень подготовки школьников на определённой ступени образования в формируемых образовательных результатах. Требуется приведение педагогических и материально-технических условий в соответствие переустраиваемому образовательному процессу. **Проблема:** рассогласованность заявленных во ФГОС образовательных результатов, используемых образовательных технологий (применяемых педагогами способов и средств), имеющихся процедур и инструментов мониторинга и оценки, которые не позволяют эффективно управлять качеством школьного образования. **Идея** заключается в определении системы взаимосвязанных и взаимозависимых личностных и метапредметных образовательных результатов, формирование которых позволит повысить качество освоения образовательной программы на каждом уровне образования; в выделении способов их формирования; в разработке (подборе) процедур и диагностических инструментов для мониторинга и оценки степени достижения образовательных результатов.

*Цель*. Построение системы оценки качества образования как основы управления качеством образования.

*Задачи.*

1. Определить систему взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения содержания учебных предметов, на каждом уровне образования в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Выявить образовательные технологии, способы и средства педагогической деятельности по достижению определённых образовательных результатов для эффективного применения в условиях конкретной образовательной организации.
3. Организовать необходимую подготовку педагогического состава по оснащению новым арсеналом методик и педагогических средств.
4. Разработать (подобрать) комплекс процедур и диагностических инструментов для мониторинга образовательного процесса и оценки степени достижения образовательных результатов.

*Ожидаемые результаты*:

1. Выделены ключевые образовательные результаты на каждом уровне образования.
2. Описаны процедуры и создан пакет диагностических инструментов для мониторинга образовательного процесса и оценки результатов образования.
3. Создана и описана модель управления качеством образования в условиях конкретной образовательной организации.
4. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие управление качеством образования в условиях конкретной образовательной организации.

*Мероприятия*:

1. Цикл рефлексивно-аналитических и разработческих семинаров.