

## Проблемная площадка «Мы выбираем школу»

**Место проведения:** ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Мира,83, факультет начальных классов

**Дата проведения:** 18.10.2018

**Время проведения:** 14.45 – 17. 00

**Участники:** студенты и преподаватели КГПУ им. В.П. Астафьева, молодые педагоги города (0-5), состоявшиеся в профессии педагоги ОО города

Время	Этап	Содержание		Организатор	Ведущие
14.45-15.00	Регистрация гостей и участников				
15.00-15.05.	<b>Ауд. 2-13</b> Установка на работу	«Кто виноват? Что делать?»	Задача с тремя неизвестными: знания – опыт - система	МКУ КИМЦ	Королева Светлана Викторовна, заведующий структурным подразделением.
15.05 – 15.15	<b>Ауд. 2-13</b> Актуализация проблемы	Психологическая зарядка	Конфликт – тупик, конфликт – ресурс.	ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Сафонова Марина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО КГПУ имени В.П. Астафьева.
15.20 – 16.00	Работа фокус-групп «7 конфликтов»	Конфликт первый «АДМИНИСТРАЦИЯ «Кнут или пряник?» <b>Ауд. 2-13</b>	Первый год молодой специалист понимает очень мало из происходящего и пытается вписаться в предлагаемые рамки. В результате в указанный период он совершает множество ошибок, каждая из которых может быть «награждена» строгим выговором, а то и увольнением...	МАОУ Гимназия № 5	Парошина Марина Ивановна, заместитель директора МР, учитель начальных классов.
		Конфликт второй «КОЛЛЕГИ "Корпоративная культура ОО и профессиональные конфликты" <b>Ауд. 2-11</b>	Молодой специалист, приходящий в школу, менее опытен, чем его коллеги, работающие в школе уже не первый год или даже десятилетие. С точки зрения своих коллег, молодой учитель не знает «элементарных вещей». При этом в большинстве случаев недавний выпускник вуза бывает значительно более компетентен в специальности, чем закончившие институт за 20–30 лет до него.	МАОУ Гимназия № 4	Кириченко Олимпиада Ивановна, зам. директора; Грановский Денис Анатольевич, учитель английского языка; Плаксина Елена Анатольевна, учитель немецкого языка; Ульрих Дарья Владимировна, учитель математики.
		Конфликт третий «УЧЕНИКИ "Учитель и ученик во время образовательного процесса" <b>Ауд. 2-12</b>	Дети видят человека молодого, интересного: «Ну и что он делает, если мы...» Если учитель с честью выйдет из цейтнота – честь ему и хвала, если в этом эксперименте проиграет – плохо дело: восстановить свой авторитет ему будет очень непросто.	МБОУ СШ № 81	Ганусова Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР; Кузнецова Екатерина Владимировна, учитель истории; Першина Мария Владимировна, учитель английского языка;

		Конфликт четвертый «РОДИТЕЛИ «Меж двух огней. Родитель-учитель: конфликт или сотрудничество?» <b>Ауд. 1-09</b>	Между учителями и родителями школьников складываются непростые, а порой даже конфликтные взаимоотношения. Казалось бы, этим сторонам делить нечего: и та и другая действуют в интересах и во благо ребенка.	МАОУ СШ № 7	Жерносекова Оксана Григорьевна, зам. директора по УВР; Данилова Надежда Михайловна, учитель английского языка; Сорокина Дарья Николаевна, учитель русского языка и литературы.
		Конфликт пятый «ТЕКУЧКА «Распределение зон ответственности и правильное планирование» <b>Ауд. 1-02</b>	Профессия педагога требует постоянного движения вперед. Но он утопает в рутине повседневных функциональных обязанностей, входящих в его должностную инструкцию. На собственное развитие и продвижение по перспективе не хватает ресурсов. Это не может продолжаться бесконечно.	МАОУ Гимназия № 13 «Академ»	Хомутова Марина Александровна, учитель фр. Языка; Гацко Марина Владимировна, педагог-психолог; Шуняев Михаил Сергеевич, учитель физики.
		Конфликт шестой «СВОЯ СРЕДА «Где заканчивается Учитель, и начинаюсь Я» <b>Ауд. 1-15</b>	Мало какая профессия предъявляет столько требований к личности, как профессия учителя. Приходя в школу, молодым людям приходится пересмотреть свои привычки, стиль общения и поведения, расставить приоритеты между «личным» и «профессиональным».	МАОУ СШ № 149	Бочаров Алексей Владимирович, учитель начальной школы; Гадицкий Виталий Викторович, учитель истории.
		Конфликт седьмой «Я – Я» «Я думал, что все будет по-другому» <b>Ауд. 1-10</b>	У молодого педагога сформировано собственное представление о педагогической деятельности и о работе в школе в целом (пример школы, где он учился, или пример школы, где он проходил практику, или опыт знакомых и др.) При поступлении на работу молодой специалист может столкнуться с другими реалиями. Возникает внутренний диссонанс...	МБОУ «Лицей № 10»	Баркалова Наталья Ивановна, зам директора УВР; Шапошников Артем Анатольевич, учитель физики; Вивчарук Алексей Николаевич, учитель истории.
<b>16.05</b>	Митап по формированию инфокарты «Моя педагогическая карьера»	Представление работы фокус-групп <b>Как преодолеть противоречия и справиться с возникающими трудностями?</b> <b>Ауд. 2-13</b>		МКУ КИМЦ	Толмачева Ольга Владимировна, методист МКУ КИМЦ
<b>16.40.-17.00.</b>	Завершение работы	<b>Ауд. 2-13</b>		ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Сафонова Марина Вадимовна, к п. н, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования