

Содержание.

1. Анализ текущего состояния.
2. Цель и задачи программы.
3. Целевые показатели.
4. Методы сбора и обработки информации.
5. Этапы реализации программы
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
7. Дорожная карта по реализации программы.
8. Приложения.
9. **Анализ текущего состояния.**

В концепции развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» г Красноярска на 2022-2024 годы первоочередной поставлена задача: Снизить количество обучающихся имеющих риски учебной неуспешности по отдельным предметам к 2024 году за счет создания условий эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей и использованием современных технологий, эффективных методик в области формирующего оценивания.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», рассчитанный по показателям:

-Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей 7% (3 класса)

-Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы 32% (440 человек из 1372).

не был отдельно взят в отработку, т.к. имел среднюю значимость, и предполагалось, что будет ликвидирован в результате понижения значимости факторов риска 4 и 5 (Риски низкой адаптивности учебного процесса, Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации).

По факту реализации антирисковых программ, а также проведения индивидуальной дополнительной работы с неуспевающими обучающими (проведение еженедельных консультаций по предметам, составление ИПР (индивидуальный план работы) с отстающими учащимися) наблюдается не уменьшение, а увеличение количества «неуспешных» обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** |
| **1-4 классы** | | | | | |
| Число обучающихся, не освоивших программу | 0 | 3 | 11 | 6 | 16 |
| Число обучающихся, переведенных условно | 0 | 3 | 9 | 6 | 16 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| **5-6 классы** | | | | | |
| Число обучающихся, не освоивших программу | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Число обучающихся, переведенных условно | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7-8 классы** | | | | | |
| Число обучающихся, не освоивших программу | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Число обучающихся, переведенных условно | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| **9 класс** | | | | | |
| Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **11 класс** | | | | | |
| Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Причины:

-Детям требуется изменение образовательной программы и подключение узких специалистов, но родители отказываются от прохождения ПМПК или затягивают период прохождения ПМПК т.к. не осознают и не принимают особые потребности своего ребенка.

-Смена формы обучения на семейную и не выполнение родителями обязательств, взятых на себя.

-Педагогическая запущенность.

-Несформированность эмоционально-волевой сферы, низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

-Не определены (либо неверно определены) причины учебных трудностей обучающихся и причин трудностей в обучении.

1. **Цель программы:**

Снижение не менее чем, на 10 процентов к концу 2024 года доли обучающихся со школьной неуспешностью в 7-8 классах, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Выявить признаки неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения.
2. Внедрить технологию тьюторства как инструмента поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.
3. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.
4. Осуществлять психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении.
5. Содействовать формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию профориентации (7-8 классы).
6. **Целевые показатели.**
7. Доля обучающихся 7-8 классов у которых определены пробелы и причины затруднений в усвоении учебного материала и составлены индивидуальные карты по работе с обучающимся.
8. Доля учителей, применяющих технологию тьюторства.
9. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которые посещают коррекционно-развивающие занятия.
10. Доля учащихся посещающих индивидуально-групповые занятия, участвующих в мероприятиях.
11. Доля учеников, занимающихся на цифровых платформах.
12. Снижение доли неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного периода.
13. Доля обучающихся 7-8 классов посещающих мероприятия по профориентации.
14. Доля педагогов, получивших методическую помощь
15. **Методы сбора и обработки информации**.

Анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования.

Мониторинг текущих учебных достижений.

Мониторинг качества результатов обучения.

Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.

1. **Этапы реализации программы**

**1 этап**

* + **Организационный** (март 2023г. – апрель 2023г.)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся.

**2 этап**

* + **Технологический (основной) этап** (апрель 2023г. – июнь 2023г, сентябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.) Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся».

**3 этап**

* **Рефлексивный (обобщающий) этап** (декабрь 2023 г.).

1. **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**
2. 100% неуспевающих учащихся, у которых определены пробелы и причины затруднений в усвоении учебного материала.
3. 100% неуспевающих учащихся, посещающих индивидуально-групповые занятия, мероприятия.
4. Не менее 90% неуспевающих обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога.
5. Не менее 90% неуспевающих обучающихся занимаются на цифровых платформах.
6. 50-70% учителей, использующих технологию тьюторства, получивших методическую поддержку.
7. 50-70% педагогов, представивших свой опыт по работе с учащимися со слабоуспевающими учащимися.

**7. Дорожная карта реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Планируемые результаты | Мероприятия/меры | Сроки  исполнения | Показатели | Ответственные |
| Выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновени | Определение фактического уровня знаний детей и выявление пробелов в знаниях.  Составлен план индивидуальной работы с обучающимся. | Проведение диагностики неуспевающих обучающихся за 3 четверть | Март. | Доля обучающихся, у которых определены пробелы и причины затруднений в усвоении учебного материала и составлены индивидуальные карты по работе с обучающимся | Зам. директора по УВР, Учителя- предметники |
| Составление индивидуальных карт по работе со слабоуспевающим учащимся | До 5 апреля | Классные руководители, учитель-предметник.  Педагог-психолог, |
| Внедрить технологию тьюторства как инструмента поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении. | Использование технологии тьюторства (Учитель-ученик, ученик-ученик) на уроке и вне урока | Проведение семинара по технологии тьюторства.  Посещение уроков с целью выявления форм и методов педагогов по работе со слабоуспевающими, организации тьюторской помощи.  Организовать методическую помощь педагогам при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  Проведение самоанализа по применению технологии тьюторства. | 10 апреля  Апрель-май  Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-ноябрь  12 мая.  03 ноября | Доля педагогов принявших участие в семинаре  Доля педагогов, реализующих технологию тьюторства  Доля педагогов, получивших методическую помощь  Доля педагогов представивших самоанализ по применению технологии тьюторства. | Методист  Заместители директора по УВР  Методист  Руководитель ШМО  Методист |
| Обеспечение пози- тивной динамики уровня обученно- сти и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного периода | Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного периода | Проведение систематических индивидуально-групповых занятий по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.  Вовлечение в интеллектуальные мероприятия.  Использование цифровых платформ Учи.ру, uztest и др на постоянной основе | Апрель-май  Сентябрь-декабрь | Доля учащихся посещающих занятия, участвующих в мероприятиях  Доля учеников, занимающихся на цифровых платформах | Учителя-предметники и классные руководители |
| Осуществлять психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении. | Повышение уровня развития памяти, внимания, мышления (формирование интеллектуальных умений) | Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию и формированию мыслительной деятельности. | Апрель-май  (1 раз в неделю) | Доля обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия | Педагог-психолог |
| Содействовать формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию профориентации (7-8 классы) | Осознание обучающимися в необходимости знаний по предметам для последующего профессионального выбора. | Проведение профориентационных мероприятий. | Апрель-май  Сентябрь-ноябрь | Доля обучающихся 7-8 классов посещающих мероприятия по профориентации. | Классные руководители, педагог-психолог |

**8.Приложения.**

**Приложение 1**

**Психодиагностические таблицы**

**для определения причин учебных трудностей обучающихся**

**(по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Феноменология трудностей** | **Возможные психологические причины** | **Психодиагностические методики** |
| В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития  фонематического слуха | 1. Тест различения и выбора  фонем |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 3. Несформированность приемов  самоконтроля | 3. Методика «Узор» |
| 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля |
| Неразвитость орфографической зоркости | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать  по правилу) | 2. Методика «Узор» |
| 3. Низкий уровень объема и  распределения внимания | 3. Методика изучения объема и  распределения внимания |
| 4. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная  память» |
| 5. Слабое развитие  фонематического слуха | 5. Тест различения и выбора  фонем |
| Невнимателен и рассеян | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Низкий уровень объема  внимания | 2. Методика изучения объема  внимания |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения  концентрации и устойчивости внимания |
| 4. Преобладающая мотивация  учения – игровая | 4. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| Испытывает трудности при решении математических задач | 1. Низкий уровень развития общего  интеллекта | 1. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| 2. Слабое понимание  грамматических конструкций | 2. Методика изучения осмысления  на основе слухового восприятия |
| 3. Несформированность умения ориентироваться на систему  признаков | 3. Методика «Рисование по точкам» |
| 4. Низкий уровень развития  образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| Испытывает затруднения при | 1. Несформированность умения планировать свои действия | 1. Методика «Узор» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пересказывании текста | 2. Слабое развитие логического  запоминания | 2. Методика «Запомни пару» |
| 3. Низкий уровень речевого  развития | 3. Методика Эббингауза |
| 4. Низкий уровень развития  образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа,  обобщения, систематизации) | 5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую  клетку» |
| 6. Заниженная самооценка | 6. Шкала самооценки (Ч.Д.  Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |
| Неусидчив | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Индивидуально-типологические  особенности личности | 2. Методика изучения  темперамента |
| 3. Низкий уровень развития  волевой сферы | 3. Методика «Графический  диктант», «Домик» |
| Трудно понимает объяснение с первого раза | 1. Несформированность приемов  учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Модификация метода Пьерона-  Рузера |
| 3. Низкий уровень развития  восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| 4. Низкий уровень развития  произвольности | 4. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 5. Низкий уровень развития общего  интеллекта | 5. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| Постоянная грязь в тетради | 1. Слабое развитие тонкой  моторики пальцев рук | 1. Методика «Змейка» |
| 2. Несформированность приемов  учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |
| 3. Недостаточный объем внимания Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 3. Методика определения объема внимания, Методика  «Оперативная память» |
| Плохое знание таблицы сложения (умножения) | 1. Низкий уровень развития механической памяти | 1. Методика изучения логического и механического  запоминания |
| 2. Низкий уровень развития  долговременной памяти | 2. Методика изучения  долговременной памяти |
| 3. Развитие общего интеллекта  ниже возрастной нормы | 3. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| 4. Низкий уровень развития  произвольности | 4. Методика «Графический  диктант» |
| 5. Слабая концентрация внимания | 5. Методика изучения  концентрации внимания |
| 6. Несформированность приемов  учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Не справляется с заданиями для самостоятельной работы | 1. Несформированность приемов  учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно забывает дома учебные предметы | 1. Высокая эмоциональная  нестабильность, повышенная импульсивность | 1. Детский вариант  характерологического опросника Г. Айзенка |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения кон- центрации и устойчивости  внимания |
| Плохо списывает с доски | 1. Несформированность  Предпосылок учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Низкий уровень переключения  внимания | 3. Методика изучения  переключения внимания |
| 4. Недостаточный объем внимания | 4. Методика изучения объема и  распределения внимания |
| 5. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 5. Методика «Оперативная  память» |
| Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо | 1. Низкая скорость протекания психических процессов | 1. Детский вариант характерологического опросника  Г. Айзенка |
| 2. Несформированность приемов  учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» |
| Любое задание необходимо повторить несколько раз,  прежде чем ученик начнет его выполнять | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1. Методика изучения концентрациии устойчивости  внимания |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Несформированность умения  выполнять задания по устной инструкции взрослого | 3. Методика «Узор» |
| 4. Несформированность  предпосылокучебной деятельности | 4. Методика «Узор» |
| Постоянно переспрашивает учителя | 1. Низкий уровень объема  внимания | 1. Методика изучения объема и  распределения внимания |
| 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 3. Низкий уровень развития  переключения внимания | 3. Методика изучения  переключения внимания |
| 4. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная  память» |
| 5. Низкий уровень развития  произвольности | 5. Методика «Графический  диктант» |
| 6. Несформированность умения  принять учебную задачу | 6. Методика «Узор» |
| Плохо ориентируется в  тетради | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в  пространстве | 1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Слабое развитие мелкой  мускулатуры кистей рук | 3. Методика «Змейка» |
| Поднимает руку, а при ответе молчит | 1. Несформированность отношения  к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения  школьной мотивации |
| 2. Заниженная самооценка | 2. Методика изучения самооценки |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» |
| Опаздывает на уроки | 1. Несформированность приемов  самоконтроля | 1. Методика «Узор» |
| 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости  внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 4. Возможные трудности в семье | 4. Методика «Кинетический  рисунок семьи» (КРС) |
| 5. Причины вторичной выгоды | 5. Методика «Незаконченные  предложения» |
| Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1. Несформированность от-  ношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения  школьной мотивации |
| 2. Преобладающая мотивация  учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| 3. Индивидуально-типологические  особенности личности | 3. Методика Рене Жиля |
| 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-  Рузера) |
| 5. Низкий уровень развития  произвольности | 5. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 6. Несформированность приемов  учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Испытывает страх перед опросом учителя | Заниженная самооценка Возможные трудности в семье | L. Методика изучения само- оценки  2. Методика «Кинетический  рисунок семьи» (КРС) |
| 3. Внутреннее стрессовое  состояние | 3. Методика Люшера |
| 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля, дет- ский  вариант характерологи- ческого опросника Г. Айзенка |
| При проверке тетради после проведенного урока  оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | 1. Несформированность отношения  к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения  школьной мотивации |
| 2. Преобладающая мотивация  учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» |
| 4. Несформированность приемов  учебной деятельности | 4. Методика «Узор» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время | 1. Отсутствует учебная мотивация | 1. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| 2. Несформированность отношения  к себе как к школьнику | 2. Анкета для определения  школьной мотивации |
| 3. Заниженная самооценка | 3. Методика изучения самооценки  (Спилбергера) |
| 4. Внутреннее стрессовое  состояние | 4. Методика Люшера |
| 5. Трудности в усвоении материала,  связанные с ЗПР | 5. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| Комментирует оценки и  поведение учителя своими  замечаниями | Возможные трудности в семье Перенесение функции матери на  учителя | 1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| 3. Особенности развития «Я-  концепции» | 3. Методика «Несуществующее  животное» |
| Долгое время не может найти свою парту | 1. Слабое развитие ориентировки в  пространстве | 1. Таблицы Шульте |
| 2. Низкий уровень развития  образного мышления | 2. Методика «Лабиринт» |
| 3. Низкий уровень развития  восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| 4. Низкий уровень  сформированности произвольности | 4. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 5. Низкий уровень развития  самоконтроля | 5. Методика «Узор» |
| 6. Низкий уровень развития  долговременной памяти | 6. Методика изучения  долговременной памяти |
| 7. Адаптационный стресс  (связанный с большим количеством ярких событий) |  |

**Приложение 2**

**Психодиагностические таблицы**

**причин трудностей в обучении школьников**(по С.В. Вахрушеву)

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

**Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их  немного хуже, чем обычное списывание  с доски  или с учебника. | Повышенная тревожность. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной  деятельности. |
| Безразличен к  отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».  Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение  ПМПК. | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека. |
| Неуправляем, неусидчив,мешает проведению урока. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».  Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии.  Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить  значимость сфер неуспеха и т. п.  Смотрите диагностическую табл.  7. |
| На вопросы учи- теля отвечает «не знаю» или вообще молчит. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии.  Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...).  Попытаться понять его проблемы и, если не в  силах помочь, то постараться не усугублять их ит. п.  См. диагностическую табл. 5 |
| Отвечает  неувеуренно, при  вызове к доске  теряется,при этом обычные (не  контрольные)  письменные работы  Выполняет хорошо. | Повышенная тревожность.  Развитие по типу «хронической  неуспешности».  Нарушение отношений с  учителем. | Желательно обучение в  классе выравнивания.  Игровые формы  обучения,  репетиторство.  Стимуляция  познавательной  активности через  обогащение связей  ребенка с окружающим  миром.  Обязательна  консультация со  специалистами с целью  определения методов  спец, коррекции и т.п. |

**Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится**

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. | Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для  него человека и т. д. |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под  различными предлогами (не успел, забыл, не могу ит. п.) не выполняет задания. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность.  Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.  Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы  не усугублять их и т. п. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утомленный вид,  сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога). | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей  работоспособностью и т. п. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа  деятельности.  Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать за медлительность.  По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а неза объем выполненной работы и т.  п. |

**Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян**

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся неэффективно, так как результат активности низкий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает  учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. | Несформированность организации деятельности.  Повышенная энергетика. | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п.  Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим.  Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. | Несформированность организации деятельности.  Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия.  Приучать внимательно относиться к  инструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности и т. п.  См. диагностическую табл.6. |

**Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый**

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально  неустойчив. | Избалованность.  Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу  «негативистичная демонстративность». | Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.  См. диагностич. табл. 8 |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость. | Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога). | Меры по организации само контроля и умению планировать свои действия.  Направление энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п. См. диагностич. табл.  7 |
| Неусидчивость, болтливость, нопри этом учеба дается хорошо. | Избалованность. Повышенная энергетика. | Спокойный стиль взаимоотношений.  Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр).  Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можно  деликатнее. |

**Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»**

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что- то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Учил, но не может | Основная: личностная | Поддерживать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо.  Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы.  После неудачного ответа долго не может включиться в работу и т. д. | тревожность.  Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность:   1. нарушение отношений с учителем; 2. завышенные ожидания взрослых; 3. первичные трудности с освоением школьной про- граммы, например, в результате низкого объема кратко- временной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого   развития мелкой моторики ит. д. | доброжелательные отношения.  Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.  Снизить значимость сфер неуспеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность.  В случае необходимости проконсультироваться с психологом или  логопедом. |

**Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»**

Главная черты: склонность к фантазированию. Часто такие дети

«витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры на взрослые темы, задают вопросы ради вопроса, делают какие то подарки, хвастают, читают во время урока «взрослые книги»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен.  Лень (может учиться, но не хочет).  Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса.  Обманывает. | *Основная* – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.  *Дополнительная* – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи). | Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом и т. п.).  Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий и др.).  Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх за- данного, за содержательные, а не  пустые вопросы и т. п.). |

**Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»**

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неуспехов, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своих ошибок, повторяют их  после замечаний учителя.  Безразличны к отметкам. Неуспеваемость по многим предметами др. | *Основная* – отсутствие произвольности в регуляции по- ведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.  *Дополнительная –* задержка психического развития. | Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием – заранее обречена на провал. Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т. д.  Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально  с целью выравнивания познавательной сферы. |

**Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность»**

Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость. Не понимает ни по- хорошему, ни по- плохому. Сознательно нарушает школьные  нормы поведения (делает все назло). | Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью. | Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием  для него является только лишение внимания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом. |  | Поэтому в случае  «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций.  Найти сферу реализации демонстративности.  Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в  соответствии с первой рекомендацией. |