

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 51»

660056 г. Красноярск, ул. 4 Продольная, 19

Тел. 20-18-964 sch51@mailkrsk.ru

---

«Утверждаю»



«18» января 2022 г.

Директор И.А. Колупаева

sch243101 Среднесрочная программа развития

МБОУ СШ № 51

Красноярск, 2022

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» г. Красноярска, 2022-2023 учебный год.			
<b>Основная стратегическая цель программы</b>	Осуществить переход ОУ в 2022-2023 учебном году в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем преодоления рисков.			
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в образовательной организации в 2022-2023 учебном году условия для выпускников начальной школы, имевших статус ОВЗ для получения качественного образования за счет привлечения узких специалистов и разработки ИУП на платной основе;</li> <li>- обеспечить возможность обучения учащихся со сложными дефектами в специальном ресурсном классе к 2023 году, через выделение ставки отдельного учителя и увеличение ставок тьютора;</li> <li>- работа кооперации учителей-предметников и узких специалистов в 2022-2023 учебном году.</li> </ul> <p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;</li> <li>- создать условия для повышения качества знаний обучающихся</li> </ul>			
	Предметы	Уровни		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Изо, музыка, технология, ф-ра	100%	100%	100%
	Русский язык, иностранный язык,	63%	37%	52%
	Математика, физика, химия, информатика	62%	38%	51%
	История, обществознание, окружающий мир, литература, биология, география	83%	44%	52%
	- совершенствовать в 2022-2023 учебном году систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования			

	<p>через внедрение системно-деятельностного подхода, совершенствование форм, методов и средств обучения, педагогических технологий и овладение профессиональными компетенциями.</p> <p><b>Низкий уровень дисциплины в классе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 98% включенности обучающихся в образовательный процесс на уроке, через использование индивидуальных, дифференцированных заданий;</li> <li>- использовать для поддержания дисциплины в классе восстановительный подход, основной формой воплощения которого является Школьная служба примирения.</li> </ul>																									
<p><b>Индикаторы и показатели эффективности реализации программы</b></p>	<p><b>I. Индикатор 1.</b> Обеспечение условий для успешного обучения выпускников 4 классов, имевших статус ОВЗ в начальной школе в 5-6 классах</p> <p>Показатель 1.1. Организация работы логопеда, дефектолога, психолога в 5-6 классах с 15-ю детьми, обучавшимися в начальной школе по АОП</p> <p>Показатель 1.2. Разработка 2 ИУП (ТНР и ЗПР)</p> <p><b>Индикатор 2.</b> Обеспечить возможность обучения учащихся со сложными дефектами</p> <p>Показатель 2.1. Разработка СИПР для детей с УО</p> <p>Показатель 2.2. Разработка ИУП для детей с ОВЗ и УО</p> <p><b>II. Индикатор 1.</b> Уменьшение количества обучающихся с рисками школьной неуспешности .</p> <p>Показатель 1. Наличие обучающихся, оставленных на повторный год: - 2022-2023 учебный год– 2 человека</p> <p><b>Индикатор 2.</b> Увеличение количества детей, успевающих на 4 и 5</p> <p>Показатель 1. Наличие обучающихся, успевающих на 4 и 5:</p>																									
	<table border="1" data-bbox="462 1633 1521 2037"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предметы</th> <th colspan="3">Уровни</th> </tr> <tr> <th>1-4 классы</th> <th>5-9 классы</th> <th>10-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Изо, музыка, технология, ф-ра</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык, иностранный язык,</td> <td>63%</td> <td>37%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Математика, физика, химия, информатика</td> <td>62%</td> <td>38%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>История, обществознание,</td> <td>83%</td> <td>54%</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>			Предметы	Уровни			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Изо, музыка, технология, ф-ра	100%	100%	100%	Русский язык, иностранный язык,	63%	37%	52%	Математика, физика, химия, информатика	62%	38%	51%	История, обществознание,	83%	54%	52%
Предметы	Уровни																									
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы																							
Изо, музыка, технология, ф-ра	100%	100%	100%																							
Русский язык, иностранный язык,	63%	37%	52%																							
Математика, физика, химия, информатика	62%	38%	51%																							
История, обществознание,	83%	54%	52%																							

окружающий мир,  
литература,  
биология,  
география

**Индикатор 3.** Увеличение количества учителей, внедряющих современные технологии.

Показатель 1. Наличие внедряющих современные технологии учителей :

- 2022-2023 учебный год – 57%

**III. Индикатор 1.** Определение уровня включенности обучающихся в урочную деятельность

Показатель 1. Включенность обучающихся в урочную деятельность:

- 2021-2022 учебный год – 98%

**Индикатор 2.** Наполнения банка памяток с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений признаков асоциального поведения

Показатель 1. Расширение банка памяток

Показатель 2. Реализация алгоритма действий педагогов в случаях проявлений признаков асоциального поведения у обучающихся

**Индикатор 3.** Использование для поддержания дисциплины в классе восстановительного подхода

Показатель 1. Снижение количества неразрешенных конфликтных ситуаций.

Показатель 2. Отсутствие проблем с дисциплиной у педагогов, выявленное на основе диагностики.

<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Создание системы мониторинга по показателям индикаторов, использование различных диагностик.</p> <p>Управление и контроль реализации программы администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК.</p> <p>По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.</p> <p>В ходе мониторинга Программы предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>3 этап (май 2022 г. - июль 2023 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
<b>Основные мероприятия или проекты</b>	<p><b>Проект 1.</b> Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Проект 2.</b> Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p><b>Проект 3.</b> Низкий уровень дисциплины в классе .</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Реализация настоящей Программы должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>- предоставление равных образовательных условий для детей с разными стартовыми возможностями;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</li> <li>- воспитание сознательной дисциплины, отсутствие проблем с дисциплиной;</li> <li>- увеличение доли учащихся, имеющих высокий уровень мотивации, и обучающихся на «4» и «5».</li> </ul>

<b>Исполнители</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.</li> <li>- заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой;</li> <li>- руководители МО – внедряют и апробируют программу.</li> </ul>

### Основное содержание.

Целью программы является переход ОУ в 2022-2023 учебном году в эффективный режим работы, обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем преодоления рисков.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач

- использование спектра платных услуг при создании условий в образовательной организации в 2022-2023 учебном году для выпускников начальной школы, имевших статус ОВЗ с целью получения ими качественного образования;
- использование возможностей специального ресурсного класса в 2022-2023 учебном году для обеспечения возможности обучения учащихся со сложными дефектами;
- работа кооперации учителей-предметников и узких специалистов в 2022-2023 учебном году.
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- создать условия для повышения качества знаний обучающихся
- обеспечить максимальную (98%) включенность обучающихся в образовательный процесс на уроке, через использование индивидуальных, дифференцированных заданий;
- эффективно использовать для поддержания дисциплины в классе восстановительный подход, основной формой воплощения которого является Школьная служба примирения.

Поставленные цели планируются быть достигнутыми к маю 2023 года, через решение поставленных задач.

Проведенный анализ выполнения намеченных мероприятий позволит коллективу школы судить о степени выполнения поставленных задач и позволит планировать дальнейшую деятельность по преодолению выявленных рисков.

### Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении
<b>Риск 1: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>				
1.1	Проведение тренингов по повышению учебной мотивации	В течение года	психолог	
1.2	Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией	В течение года	Кл. руководители, социальный	

			педагог	
1.3	Контроль качества преподавания учебных предметов	В течение года	Зам. директора Аляева Т.А. Козеева Л.Н. Малышева Л.О	
1.4	Проведение педагогического консилиума с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Апрель 2022	Зам. директора Козеева Л.Н.	
1.5	Анализ целенаправленной деятельности педагога по преодолению риска школьной неуспешности	Апрель-май 2022	Учителя-предметники	
1.6	Разработка и обсуждение положения о стимулировании успешных учеников	В течение года	Зам. директора Козеева Л.Н.	
1.7	Проведение мастер-классов, практикумов для освоения технологий, повышающих учебную мотивацию	В течение года	Зам. директора Малышева Л.О.	
1.8	Контроль планирования учителем оценочной деятельности	В течение года	Зам. директора Козеева Л.Н.	
1.9	Мониторинг включенности обучающихся в образовательный процесс на уроке, через использование индивидуальных и дифференцированных заданий на уроках	В течение года	В течение года	
1.10	Курсовая подготовка педагогов с целью внедрения современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода	В течение года	Зам. директора Аляева Т.А.	Разработано положение об ИОМах, разработаны ИОМы у 20% педагогов
<b>Риск 2: Низкий уровень дисциплины в классе</b>				
2.1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и формирование заявки на курсовую подготовку	Апрель-май	Зам. директора Аляева Т.А.	
2.2	Проведение циклов семинаров по вопросу воспитания сознательной дисциплины на уроке	В течение года	Зам. директора Круглова Л.Л.	
2.3	наполнение банка памяток с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений для педагогов, классных руководителей и других специалистов	В течение года	Зам. директора Круглова Л.Л.	
2.4	Активизация работы по внедрению в учебный процесс индивидуальных и дифференцированных заданий на уроках, наполнение банка заданий	Декабрь 2022	Зам. директора Аляева Т.А. Козеева Л.Н. Малышева Л.О.	

2.5	Проведение семинара по восстановительному подходу и деятельности ШСМ	Январь	Зам. директора Круглова Л.Л.	выполнено
<b>Риск 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>				
3.1	Создать условия для обучения учащихся со сложными дефектами в специальном ресурсном классе в 2023 году	В течение года	Зам. директора Малышева Л.О.	
3.2	Проведение заседаний кооперации учителей предметников, работающих в 5 классах с детьми, имевшими статус ОВЗ и узких специалистов	В течение года	Зам. директора Малышева Л.О.	