****

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | СТРАНИЦЫ |
| Паспорт среднесрочной программы | 3 |
| Основное содержание | 5 |
| Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию задач | 6 |
| Механизм реализации программы | 12 |

**ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» на 2022 год |
| **Цели и задачи программы**  | Цель: Обеспечение условий для минимизации рисков, приводящих к низким образовательным результатам, через реализацию программ антирисковых мер на 2022 год.Задачи:1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития.
2. Создание благоприятных условий для детей-инофонов с целью повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров, через реализацию плана работы с детьми-мигрантами.
3. Повышение уровень школьного благополучия.
4. Создание в образовательной организации условий для обеспечения психолого-педагогической коррекции недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
 |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | **Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**Показатели:1. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние три года.
2. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций.
3. Доля педагогических работников, для которых разработан ИОМ.
4. Доля учителей, внедривших в собственную педагогическую практику современные педагогические технологии.
5. Количество мероприятий, проведённых педагогами по обобщению и распространению собственного педагогического опыта (уроки, мастер-классы, семинары-практикумы).

**Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ**Показатели:1. Количество обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении АООП.
2. Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед), исходя из результатов комплектования.
3. Соответствие рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов требованиям ФГОС ОВЗ.
4. Доля обучающихся по АООП, охваченных своевременной и качественной психолого – педагогической помощью, от общего числа обучающихся по АООП.
5. Доля родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество услуг психолого – педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.

**Риск: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**Показатели:1. Своевременное обновление банка данных обучающихся-инофонов с указанием причины затруднений их в учебной деятельности. 1. Успеваемость детей-инофонов.
2. Реализация план работы с детьми-мигрантами по повышению преодоления языковых и культурных барьеров.

**Риск: Пониженный уровень школьного благополучия**Показатели:1. Динамика уровня школьного благополучия.
2. Количество конфликтных ситуаций.
3. Уровень тревожности обучающихся.
4. Активность обучающихся.
 |
| **Методы сбора и обработки информации** | Анализ документации, анкетирование, самодиагностика, тестирование, систематизация информации, анализ данных, наблюдение, контроль, разработка рекомендаций |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1 этап – реализация программы январь - ноябрь 20222 этап – рефлексивный – декабрь 2022 |
| **Основные мероприятия или проекты** **Программы/перечень подпрограмм** | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.Высокая доля обучающихся с ОВЗ.Пониженный уровень школьного благополучия. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | Положительная динамика образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 2.50 % педагогов имеют ИОМ.50 % педагогов прошли курсовую подготовку (по выявленным профессиональным потребностям).Приведены в соответствие ЛНА школы с современным законодательством и новыми направлениями деятельности.Созданы равные образовательные возможности для детей мигрантов в освоении ФГОС посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.Уровень воспитанности обучающихся по параметрам «доброжелательность, бесконфликтность, толерантность, товарищество, дружелюбие» от 0,8-1.Своевременно выявлены дефициты специальных педагогических кадров. |
| **Исполнители** | Педагогический коллектив МБОУ СШ № 2, Управляющий совет, ученический коллектив, родительская общественность |
| **Порядок управления реализацией программы**  | Ведение мониторинга по реализации Среднесрочной программы.Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Среднесрочной программы развития. |

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Основная **цель программы** является: обеспечение условий для минимизации рисков, приводящих к низким образовательным результатам, через реализацию программ антирисковых мер в течение 2022 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития.
2. Создание благоприятных условий для детей-инофонов с целью повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров, через реализацию плана работы с детьми-мигрантами.
3. Повышение уровень школьного благополучия.
4. Создание в образовательной организации условий для обеспечения психолого-педагогической коррекции недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

До конца 2022 года школой будут решены данные (перечисленные выше) цели и задачи в отношении установленных рисков.

**Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственный** | **Участники** |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Выявление профессиональных дефицитов педагогов (в связи с введение Профстандарта педагога, обновленных ФГОС НОО и ООО) | Анкетирование учителей по вопросу выявления профессиональных дефицитов учителей | январь 2022 | 100% педагогов прошли анкетирование | Заместитель директора по УВР | Учителя |
| Ревизия образовательных технологий, используемых педагогами (проведение самодиагностики педагогами по использованию педагогических образовательных технологий в собственной педагогической практике) | апрель 2022 | Доля учителей, внедривших в собственную педагогическую практику современные педагогические технологии. | Заместитель директора по УВР | Учителя |
| Рост профессиональной компетентности педагогических кадров (повышение педагогического и профессионального мастерства) | Работа профессиональных сообществ (учителей начальных классов, естественно-математического, гуманитарного, общественно-научного циклов) для обучения педагогов с применением технологии LessonStudy, специфических технологий и внедрение их в собственную педагогическую деятельность | февраль - ноябрь 2022 | Количество проведенных мероприятий с педагогами по повышению педагогического мастерства. | Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы  | Учителя |
| Серия разработческих семинаров «Достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования» | февраль - ноябрь 2022 | Проведено 3 семинара | Заместитель директора по УВР,куратор сообщества | Учителя, рабочая группа педагогов |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога школы | январь – декабрь 2022  | 40% педагогов имеют ИОМ | Зам. директора по УВР | Учителя |
| Внедрение техник формирующего оценивания на уровне начального общего образования | январь – декабрь 2022  | 30% педагогов эффективно используют техники внутриклассного оценивания | Руководитель ШМО | Учителя |
| Проведение методической недели «Техники внутриклассного оценивания» | ноябрь 2022 | 30% педагогов представляют опыт работы | Руководитель ШМО | Учителя |
| Создание банка практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности | май 2022 г | Подобраны задания не менее чем 30% содержания по предмету | Руководитель ШМО | Учителя |
| Работа педагогов с банком заданий для развития функциональной грамотности РЭШ | февраль – декабрь 2022  | Зарегистрированы 50% педагогов, работающих в 8,9-х классах, 50% обучающихся выполняют задания на РЭШ | Руководитель ШМО | Учителя, обучающиеся |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами. | Мониторинг кадровых потребностей  | ежемесячно | Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами  | Заместитель директора по УВР  |  Заместитель директора по УВР |
| Организация сетевого взаимодействия  | по необходимости  | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |
| Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. | Курсы повышения квалификации для учителей работающих с обучающимися ОВЗ «Организация образовательного процесса с обучающимися ОВЗ» | февраль - ноябрь 2022 года | Увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. | заместитель директора по УВР | Учителя реализующие АООП |
| Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в ОО | Экспертиза и актуализация рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов АООП на соответствие требованиям ФГОС, наличие коррекционно – развивающих технологий, возможности индивидуального подхода, адаптированных оценочных средств. | май, декабрь 2022 года | Соответствие рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов требованиям ФГОС ОВЗ. | заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВРчлены экспертной группы |
| Организация системы внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ | октябрь 2022 г. | Доля обучающихся по АООП, от общего числа обучающихся по АООП | заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВРчлены экспертной группы |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Своевременное обновление банка данных обучающихся из семей-мигрантов | Составление актуального банка данных обучающихся -инофонов | май 2022 г. – август 2022 г. | Наличие банка данных обучающихся-инофонов с указанием причины затруднений их в учебной деятельности.  | социальный педагог  | Классные руководители |
| Организация образовательной деятельность детей с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны, испытывающие трудности в обучении) посредством построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. | Разработка и утверждение локальных актов школы, регламентирующих работу по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:- модель сопровождения детей иностранных граждан - положение по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан- мониторинг сопровождения детей иностранных граждан-структуру, содержание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) | январь 2022 – август 2022 | Разработаны НЛА школы | рабочие группы педагогов по приказу | Участники образовательных отношений |
| Разработка курса внеурочной деятельности и (или) программы дополнительного образования, направленного на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. | апрель – июнь 2022 | Разработан курс внеурочной деятельности (или программа допобразования) | рабочая группа по приказу | Учителя, педагоги допобразования |
| Организация повышение квалификации учителей русского языка и начальной школы по вопросу «Преподавание русского языка как иностранного» | июль - ноябрь 2022 | 2 педагога (начальной и основной школы) прошли повышение квалификации | Зам. директора по УВР | Учителя |
| Семинар для коллектива школы «Модель работы МБОУ СШ № 2 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» | июнь 2022 | Проведен семинар | Зам. директора по инклюзивной работе Мингалеева А.В. | Учителя |
| Разработка ИОМ для обучающихся, имеющих проблемы в языковой и социокультурной адаптации на 2022-2023 уч. год | июнь 2022 – сентябрь 2022 | Разработаны ИОМ для 30% обучающихся | Команда специалистов и педагогов, классных руководителей | Учителя |
| Пониженный уровень школьного благополучия | Диагностика причин неуспешности, конфликтов и буллинга в 5-8 классах | Проведение диагностики 5-8 классах по методике «Шкала тревожности» (Кондаш)Анализ полученных результатов диагностикиСоставление банка данных детей «группы риска» | сентябрь 2022 | Показатель тревожности в 5-8 классахОбновленный банк данных детей «Группы риска» | Психолог, социальный педагог | Обучающиеся 5-8 классов |
| Проведение тренингов. Организационно-деятельностных игр для обучающихся | Игры на параллелях 5-6 классовТренинги на параллелях 7-8 классов | октябрь, ноябрь 2022 |  | Психолог, классные руководители | Обучающиеся 5-8 классов |
| Адресная корректировка методики работы учителя | Корректировка планов ВР по вопросу профилактики буллинга: руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других | сентябрь, октябрь 2022 | Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между учителем-учеником | Заместитель директора по воспитательной работе | Классные руководители, педагоги школы. |
| Проведение серии родительских собраний «Профилактика насилия и жестокого обращения в подростковой среде» | Общешкольное родительское собрание «Травле - нет»Лектории для родителей Размещение информации на сайте школы: профилактика буллинга, жестокое обращение с детьми, телефоны доверия | октябрь-декабрь 2022 | Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между обучающимися | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | Классные руководители, Родители |

**Механизм реализации программы:**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Ведение мониторинга по реализации Среднесрочной программы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (1 раз в полгода проведение рефлексивно-аналитического семинара для всего педагогического коллектива). Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Среднесрочной программы развития (педагогический совет).