



Утверждаю
М.А. Аксенова
и.о. руководителя главного управления
образования администрации г. Красноярска
"04" февраля 2022г.

Положение

о муниципальной системе мониторинга школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО, ШНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9);
- приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования";
- письмом Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. N 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления";
- региональной программой повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ на 2020-2022 гг;
- муниципальной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 гг.

1.3 Мониторинг ШНРО и ШНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.4 Используемые понятия и определения:

ШНРО (школы с низкими результатами обучения) - школы, которые в течение предыдущих 2-х лет демонстрируют низкие образовательные результаты по определенным показателям.

ШНСУ (школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Низкие результаты обучения - результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Неблагоприятные социальные условия – условия, включающие в себя такие факторы, как социально-неблагополучный контингент (высокий уровень девиантности, сложный поликультурный контекст), неблагополучное окружение и/или особые территориальные условия, ограниченные ресурсы.

2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1 Цель - анализ результатов реализации школьных программ повышения качества образования (ШНРО и ШНСУ) с целью оказания методической помощи по организации условий для эффективного функционирования образовательных организаций (далее – ОО) и повышения качества обучения.

2.2 Задачи:

- получение регулярной информации о деятельности ШНРО и ШНСУ и эффективности реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
- проведение анализа условий образовательной деятельности в ШНРО и ШНСУ, и выявление основных факторов, влияющих на результаты обучения;
- подготовка методических рекомендаций повышения качества обучения для ШНОР и ШНСУ;
- обеспечение органов управления и администраций образовательных организаций информацией, полученной при осуществлении мониторинга, для принятия управленческих решений.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели выявления ШНРО и ШНСУ:

- Формирование списка ШНРО и ШНСУ в г. Красноярске осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур (Списки ШНРО, предложенные ФИОКО; списки ШНРО, формируемые ЦОКО);
- Перечень ШНРО по г. Красноярску формируется и утверждается ежегодно из этих списков, предложенных ФИОКО и списков, формируемых ЦОКО.

Формирование списка школ с низкими результатами происходит на основании результатов внешних оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. В список ШНРО включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие образовательные результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Региональный список ШНРО И ШНСУ (ЦОКО) формируется на основе индекса результативности ОО и индекса социального благополучия ОО.

Для расчёта индекса результативности ОО используются результаты обучающихся по следующим группам оценочных процедур за 3 предшествующих года:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в начальной школе;
- ВПР в основной школе;
- ВПР в старшей школе;

- Основной государственный экзамен (ОГЭ);
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- Краевые диагностические работы.

Для расчёта индекса социального благополучия школы (ИСБШ) ЦОКО использует следующие показатели:

- доля детей, для которых русский язык не является родным;
- доля детей-сирот;
- доля детей, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;
- доля детей, проживающих не в многодетных семьях;
- доля детей, проживающих в семьях, в которых хотя бы один из родителей – инвалид;
- доля детей, проживающих в семьях, которые являются переселенцами или беженцами;
- доля детей, которых ежедневно подвозят в школу на школьном автобусе;
- проживание в городе с населением от 100 до 450 тыс. чел.;
- обучение в гимназии;
- обучение в лицее;
- обучение в начальной общеобразовательной школе;
- обучение в начальной школе – детском саду;
- обучение в общеобразовательной школе-интернате;
- обучение в средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов.

Далее формируется с учетом индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия 250 первых позиций ранжированного списка школ края.

3.2. Показатели мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ

- доля ОУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку;
- доля ОУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку;
- доля ОУ, достигших положительных результатов в результатах краевых диагностических работ (КДР) по читательской грамотности (4 классы);
- доля ОУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ (КДР) по естественнонаучной грамотности (8 классы).

3.3. Показатели мониторинга ресурсного обеспечения

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;

- доля ОУ, в которых организована методическая работа по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов (доля разработанных ИОМ);
- учителя начальных классов;
- учителя математики;
- учителя русского языка и литературы;
- доля педагогов повысивших квалификацию по трекам: «формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- доля ОУ, которым оказана методическая помощь по вопросам повышения качества образования;
- доля ОУ, имеющих договоры по выстраиванию взаимодействия с учреждениями образования, культуры, физической культуры и спорта.

4. Сбор и обработка информации

Методами сбора и обработки информации в рамках мониторинга в муниципальной системе работы со ШНОР/ШНСУ являются:

1. формализованные методы сбора данных, документальный анализ, экспертная оценка, изучение информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, и др.;
2. источники информации:
 - федеральные информационные системы (ГИА, ВПР);
 - региональная информационная система (КИАСУО); материалы, размещённые в открытом доступе в сети Интернет (сайт ОО);
 - аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внутренних и внешних оценочных процедур.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, представленные ЦОКО.

5. Организация мониторинга

5.1. Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных организаций города;
- отчеты о самообследовании;
- анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Собранная информация может быть как в бумажной, так и в электронной форме. Мониторинг муниципальных показателей системы работы со ШНОР, проводится один раз в год.

5.2. По каждой ШНОР и ШНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

5.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО И ШНСУ разрабатывается программа повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

5.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО и ШНСУ.

5.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, эффективность принятых мер.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом главного управления образования администрации города Красноярска (далее - ГУО).

5.6 Главное управление образования администрации г. Красноярска:

- принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на обеспечение эффективности деятельности ШНРО.

5.7 МКУ "Красноярский информационно-методический центр":

- организует проведение мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей мониторинга;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам мониторинга.

5.8. Образовательные организации:

- выступают в качестве объекта мониторинга;
- предоставляют общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
- осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам мониторинга.

6. Использование результатов мониторинга

6.1. Результаты мониторинга подлежат анализу на городском уровне и на уровне образовательных организаций.

6.2. На основании результатов мониторинга МКУ КИМЦ обеспечивает подготовку адресных рекомендаций для ШНРО И ШНСУ.

6.3. Анализ результатов мониторинга обсуждается на совещаниях и других мероприятиях разного уровня.

6.4. Результаты мониторинга могут быть использованы:

- а) главным управление образования администрации г. Красноярска;
- б) МКУ КИМЦ;
- в) образовательными организациями

с целью:

- анализа текущего состояния муниципальной системы образования;
- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- формирования и корректировки программ развития образования;
- информационно-методического сопровождения деятельности ОО;
- организации работы методических объединений;
- планирования профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

6.5. Результаты мониторинга не используются для выстраивания сравнительных рейтингов ОО и применения мер наказания руководителей с низкими результатами.