

Терминологический словарь.

№ п/п	Определение	Обозначение
1.	Аттестация	<p>- периодическая проверка профессионального уровня работника для установления соответствия его квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы.</p> <p>Основная задача проведения аттестации заключается в оценке профессиональных навыков, деловых качеств или специальных теоретических знаний работника, а также его умения применять их при выполнении трудовой функции, определенной трудовым договором, выявление соответствия работника определенному уровню квалификации.</p>
2.	Аудит деятельности педагогического работника	<p>- систематический, независимый и документированный процесс получения объективной информации о текущем состоянии, а в дальнейшем – динамике успешности, конкурентоспособности деятельности педагогических работников образовательной организации.</p>
3.	Верификация	<p>подтверждение посредством предоставления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.</p> <p>Верификация – это обычно внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласие с правилами, стандартами или спецификацией.</p>
4.	Внеучебные достижения	<p>- образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами реализации основных образовательных программ школьного образования.</p> <p>К внеучебным достижениям обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие/победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; ✓ участие в научно-практических конференциях, форумах; ✓ авторские публикации; ✓ авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; ✓ успешное прохождение социальной и профессиональной практики; ✓ плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; ✓ получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; ✓ лидерование в общепризнанных рейтингах; ✓ и др.
5.	Внутренняя система оценки качества	<p>- система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения</p>

	образования (ВСОКО)	основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.
6.	Вид профессиональной деятельности	- совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда; - совокупность трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда, сложившиеся в конкретном производственном или бизнес-процессе.
7.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	- итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ. Является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования; ✓ государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, получивших среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования; ✓ единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования; ✓ выпускная квалификационная работа (ВКР) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования.
8.	Деловые качества работника	- способности физического лица выполнять определенную трудовую функцию с учетом имеющихся у него профессионально-квалификационных качеств (например, наличие определенной профессии, специальности, квалификации), личностных качеств работника (например, состояние здоровья, наличие определенного уровня образования, опыт работы по данной специальности, в данной отрасли).

		- способности выполнять определенную трудовую функцию с учетом имеющихся профессионально-квалификационных и личностных характеристик.
9.	Девиантное поведение	- отклоняющееся от социальной нормы поведение, т.е. система поступков и таких действий человека, которые не соответствуют сложившимся в обществе моральным, этическим и правовым нормам; - непредсказуемые действия, отклоняющиеся от общепринятых норм и представлений; поведение части населения в форме правонарушений, алкоголизма, наркомании.
10.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	— это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. - понятие «дети с особыми образовательными потребностями» шире понятия «дети с ОВЗ». К детям с особыми образовательными потребностями относятся и одаренные дети и дети, социально незащищенных слоев населения (дети из неблагополучных семей, дети семей мигрантов и т. Д.). В контексте проведения аттестации данный термин может быть употреблен в отношении детей, находящихся в ситуации адаптации к изменившимся образовательным условиям.
11.	Деятельность педагогическая	- профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.
12.	Диссеминация педагогического опыта	(от лат. « <i>disseminatio</i> » – «рассеяние, распространение») — это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Формы диссеминации педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые уроки и внеклассные мероприятия. ✓ Методические недели. ✓ Консультации, практикумы. ✓ Педагогические советы. ✓ Диспуты и дискуссии. ✓ Мастер-классы и педагогические мастерские. ✓ Спецкурсы. ✓ Обучающие и деловые игры. ✓ Педагогические чтения. ✓ Школы профессионального мастерства. ✓ Общественный смотр знаний. ✓ Участие авторов опыта в курсах повышения

		<p>квалификации в качестве лекторов-практиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стажировки на базе лучших школ. ✓ Аукционы педагогических идей. ✓ Научно-педагогические семинары. ✓ Научно-практические конференции. ✓ Презентации, выставки (стендовая презентация, экспозиционная площадка, имидж-проект, практический и рекламный показ «Рецепт успеха», сокровищница опыта, размышления профессионала и т.д.).
13.	Дополнительное образование	- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
14.	Должностная инструкция	- документ, регламентирующий деятельность каждой должности и содержащий требования к Работнику, занимающему эту должность
15.	Индивидуальный образовательный маршрут	- (индивидуальная образовательная траектория) программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для реализации личностного потенциала и развития всех способностей с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. А также, разработанная подростком и старшеклассником совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются <i>понимание</i> им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и <i>необходимость сочетания</i> их с потребностями общества, <i>результаты</i> свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.
16.	Индивидуальный маршрут аттестации	- программа проведения процедур аттестации педагогического работника, составленная на основе индивидуальной траектории его саморазвития. В индивидуальный маршрут аттестации целесообразно включить планирование сроки подачи заявления на аттестацию, в зависимости от ранее установленной квалификационной категории или периода накопления результатов, на основе которых может быть проведена оценка уровня профессиональной деятельности педагога.
17.	Индивидуальный учебный план	- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
18.	Инновация	- (от латинского «innovation») - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению,

		использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.
19.	Инновационная деятельность	<p>— это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания. Инновационная деятельность организуется и реализуется организациями, осуществляющими образовательную деятельность и ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. Закон не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки (см. ниже «Инновационные площадки») при соблюдении общих требований законодательства.</p> <p>В педагогике под инновационной деятельностью понимают целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.</p> <p><i>Результат инновационной деятельности</i> – актуально значимое, практико-ориентированное новообразование, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования.</p> <p><i>Критерии оценки педагогических инноваций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ результативность (определенная устойчивость положительных результатов, технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении); ✓ возможность творческого применения инновации в массовом педагогическом опыте. <p><i>Формы представления результатов инновационной деятельности:</i></p> <p>отчет, публичный доклад, аналитические справки, материалы учебно-методического и научно-методического характера.</p>
20.	Инновационный проект	- комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

21.	Итоговая аттестация	- форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом
22.	Итоговая оценка	- результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования освоения проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделяются две составляющие: ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; ✓ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
23.	Качество	- степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям.
24.	Качество образования	- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
25.	Квалиметрическая	- получение количественных оценок качества объектов, используемых человеком, независимо от их природы.

	методика оценки результатов аттестуемого педагогического работника	Квалиметрическая методика позволяет оценить качество результатов, процессов и различных других объектов даже в том случае, когда его невозможно непосредственно измерить.
26.	Квалификация	- уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
27.	Квалификационная категория	- соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности. В соответствии с действующим законодательством, по результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.
28.	Квалификация профессиональная	- ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем профессиональной квалификации являются <i>квалификационные категории</i> , которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.
29.	Квалификационные испытания	- письменные (экзамен, тестирование) или устные (собеседование) испытания аттестуемого, направленные на установление уровня квалификации и владения им профессиональными знаниями.
30.	Квалификационные характеристики должностей работников образования	- представлены в Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н). Они включают несколько разделов: должностные обязанности, должен знать, требования к квалификации. Требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.
31.	Компетенция	- включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетенция (профессиональная), продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность применять знания, умения и

		практический опыт для успешной реализации трудовой функции.
32.	Компетентность	- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Согласно ГОСТ Р ИСО 900-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» компетентность (en competence; fr compétence) – это выраженная способность применять свои знания и умения.
33.	Концепция	- (от латинского conceptio – понимание, система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.
34.	Коэффициент результативности диагностической работы	- определяется отношением среднего процента выполнения диагностической работы обучающимися класса к среднему проценту выполнения работы по всей выборке. В рекомендациях МЦКО, которые размещают в кабинетах школ в МРКО одновременно с результатами, есть информация об общих результатах по городу и пояснения по интерпретации результатов классов (школ). Среди показателей, которые получает класс – участник диагностики, есть показатель, который называется «коэффициент результативности». Он определяется по формуле: $R_i = X_i / X_{ср.}$, где X_i – результат выполнения диагностической работы обучающимися данного класса, $X_{ср.}$ – результат выполнения работы в среднем по всем ОО, участвующим в такой диагностике. Коэффициент результативности $R_i = 1$ – это средний результат выполнения диагностической работы в целом по всем образовательным организациям, участвовавшим в диагностике. Значение $R_i > 1$ означает превышение результатов класса над средними показателями по городу, наиболее значимыми считаются коэффициенты результативности, превышающие 1,2. Значения $R_i < 1$ говорят о более низких результатах, чем в среднем по городу, а критическими показателями здесь будут коэффициенты менее 0,8.
35.	Критерий	- отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. В соответствии с целями экспертизы устанавливаются аттестационные критерии, которые позволяют вынести суждение о соответствии профессиональных и деловых качеств педагогического работника, а также результатов его профессиональной деятельности, требованиям квалификационной характеристики по занимаемой должности. Используемые в ходе аттестации критерии могут быть качественными и количественными.

		<p>Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, например: «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требует должностная инструкция». Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности. Основными критериям при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности являются: уровень развития педагогической компетентности, результативность учебной и воспитательной деятельности, удовлетворенность потребителей образовательной услуги.</p>
36.	Мастер-класс	<p>- публичная демонстрация умений и навыков какого-либо специалиста в каком-либо деле, это демонстрация преподавателем-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с учащимися. Преподаватель передает свое мастерство путем прямого и комментированного показа приемов работы.</p>
37.	Межаттестационный период	<p>- промежуток времени между датой ранее установленной квалификационной категории и датой подачи заявления для установления квалификационной категории; в случае если ранее не было установлено квалификационной категории, то межаттестационным периодом будет считаться временной промежуток, за который могут быть представлены результаты профессиональной деятельности (не более 5 лет), до даты подачи заявления для установления квалификационной категории.</p>
38.	Метапредметные результаты	<p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
39.	Методическое сопровождение	<p>— это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу (группе педагогов или ОО в целом) в решении возникающих затруднений, способствующих его(их) развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Основным результатом такого взаимодействия – выбор субъектом образования методов эффективной деятельности, способствующий позитивному развитию.</p>
40.	Мониторинг качества	<p>- система сбора, обработки данных по региональным показателям и индикаторам, хранения и предоставления</p>

	образования	<p>информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных организаций системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.</p> <p>В педагогической науке понятие <i>мониторинг</i> определяется как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью.</p>
41.	Направленность (профиль) образования	- ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
42.	Независимая оценка качества образования	- оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования
43.	Область профессиональной деятельности	<p>- группа схожих видов профессиональной деятельности, которая корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности;</p> <p>- совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.</p>
44.	Образование	- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
45.	Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ.
46.	Образовательная программа	- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
47.	Образовательный стандарт	- совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными

		организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.
48.	Общеобразовательная организация	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
49.	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	- образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
50.	Организация дополнительного образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
51.	Основные общеобразовательные программы	- образовательные программы дошкольного образования, - образовательные программы начального общего образования, - образовательные программы основного общего образования, - образовательные программы среднего общего образования.
52.	Обеспечение качества	- факторы, условия и ресурсы, позволяющие достичь целей по качеству.
53.	Образовательная инновация	- все виды деятельности по созданию и внедрению новаций. Образовательная новация средство, вводимое в образовательную систему с целью ее обновления, качественного изменения или модернизации.
54.	Образовательный процесс	- педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу (оказывающим образовательные услуги).
55.	Образовательная система	- саморазвивающееся целое как упорядоченность взаимодействующих индивидов, вещей, процессов, образующих интегративные качества, не свойственные составляющим ее компонентам, поведение которого детерминируется прежде всего внутренними причинами (совокупность особым образом связанных между собой человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, подчиненных детерминации, идущей от образа «желаемого будущего» - цели).
56.	Обучающийся	- физическое лицо, осваивающее образовательную программу. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной

		организации относятся воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны.
57.	Общее образование	- вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
58.	Организация, осуществляющая обучение	- юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.
59.	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	- образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В рамках настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
60.	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	- совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
61.	Отчет	- официальное письменное или устное сообщение о результатах своей деятельности, работе.
62.	Оценка качества образования	- процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования. К данному виду деятельности относится деятельность самой образовательной организации, заинтересованных сторон и третьей стороны по самооценке и оценке системы качества образовательной организации, лицензированию, аттестации и аккредитации, а также проведение внутренних и внешних аудитов.
63.	Педагогическая деятельность	- процесс обучения и воспитания, направленный на всестороннее развитие обучающегося и осуществляющийся как в институализированных формах, так и посредством индивидуальной трудовой деятельности.
64.	Педагогический работник	- физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию

		обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
65.	Профессиональная квалификация	- квалификация, подтверждаемая по результатам профессионального экзамена. - ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.
66.	Профессиональная компетенция	- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
67.	Профессиональная ИКТ-компетентность	- квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.
68.	Профессиональные качества личности	- качества, выделяющие профессионала среди представителей своей же сферы деятельности; - совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, социально-психологических свойств индивида, обеспечивающих высокую вероятность успешности его профессионального становления и деятельности.
69.	Профессионально-личностные качества педагога	— это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога. К наиболее значимым личностным качествам педагога-профессионала относятся профессиональная направленность личности, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические способности.
70.	Профессиональные способности	- свойства личности, требуемые от человека данной конкретной профессиональной деятельностью.
71.	Профессиональный стандарт педагога	- перечень трудовых функций, профессиональных и личностных требований к работнику, утвержденный нормативным актом на уровне Российской Федерации.
72.	Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей дошкольного возраста	- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
73.	Педагогический опыт	— это практика творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство преподавателя, работа, дающая наилучший педагогический результат. Опыт основан на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он

		является образцом для преподавателя, не в полной мере владеющих педагогическим мастерством.
74.	Педагогический проект	- комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации; разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.
75.	Педагогическое творчество	- активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся.
76.	Показатель	- характеристика состояния какого-либо объективного явления или процесса, взятая в своей количественной и/или качественной определенности. Показатели могут подразделяться: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на единичные и групповые; ✓ на аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; ✓ на технические, экономические, социальные, организационные и др.; ✓ на абсолютные, относительные, удельные; ✓ на среднеарифметические, средневзвешенные и др.
77.	Порядок проведения аттестации	- правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденные федеральным законодательством.
78.	Площадки в системе образования:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Инновационная площадка</i> – совокупность субъектов образовательной политики, осуществляющая образовательные инновации. ✓ <i>Экспериментальная площадка</i> – это инновационная площадка, обеспечивающая осознание, проектирование, апробация и внедрение новаций. ✓ <i>Внедренческая площадка</i> – это инновационная площадка, обеспечивающая внедрение (социализацию и распространение) новаций. ✓ <i>Стажерская площадка</i> – это площадка, обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности. ✓ <i>Пилотная площадка</i> – это инновационная площадка, создаваемая для отработки инновационного (социального) проекта.
79.	Программа инновационной деятельности	- модель желаемого инновационного процесса, определяющая исходное состояние образовательной системы; требование к результатам: описание нового качества образовательной системы, приобретаемое в

		результате реализации новации; состав и структуру действий по реализации новации (то есть по переходу от настоящего к будущему).
80.	Практика	- вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
81.	Практика (производственная, учебная):	<p>✓ производственная – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях;</p> <p>✓ учебная – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п. И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).</p>
82.	Предметные результаты	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
83.	Промежуточная аттестация	- проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией; сопровождает освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
84.	Профессиональное образование	- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
85.	Профессиональное обучение	- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

86.	Профессиональные способности	- свойства личности, требуемые от человека данной конкретной профессиональной деятельностью.
87.	Профессиональное сообщество	- группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. К ним можно отнести: методическое объединение, ассоциацию педагогов, учебно-методическое объединение, предметно-цикловые комиссии, кафедры и т.д.
88.	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста	- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</i>).
89.	Психологическая коррекция и развитие	- активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.
90.	Размещение данных внешней и внутренней оценки качества образования.	- данные внешней и внутренней оценки публикуются образовательными организациями в публичном докладе, обсуждаются с участием представителей органов государственного управления образованием, СМИ, общественных объединений. В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования.
91.	Региональные показатели и индикаторы мониторинга качества образования	- комплекс утвержденных на региональном уровне показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
92.	Результат	- то, что получено в завершение какой-нибудь

		деятельности, работы, итог, заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
93.	Результативность	- степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов. Результативность образовательного процесса характеризуется двумя группами критериев: критерии, описывающие степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных целей и результатов; оценки, которые используются для оценки достижения стандартов деятельности образовательной организации.
94.	Самообследование	- деятельность по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и организации в целом, которое проводится самостоятельно (или с привлечением независимых аудиторов).
95.	Самооценка	- всестороннее обследование организации, основанное на систематическом сборе данных с целью установления фактов результативности и эффективности организации и уровне развития, организованности, упорядоченности и совершенства основных рабочих процессов и предоставлении организации рекомендаций для улучшения деятельности.
96.	Сертификация квалификаций выпускников	- процедура независимой оценки соответствия профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования требованиям профессионального стандарта. Оценка уровня квалификации в процессе сертификации осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, разработанных работодателями.
97.	Система сопровождения	- комплекс профессиональных деятельностей субъектов образовательной системы образовательной организации, направленных на выявление индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся и построения на их основе индивидуальной образовательной стратегии.
98.	Социально значимая деятельность	— это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Данный вид деятельности может осуществляться в следующих областях: помощи мало защищённым группам лиц и малообеспеченным лицам, семьям, в образовании, науке, культуре, сохранении исторического наследия, защите окружающей среды и др.
99.	Ссылка (активная) на электронный ресурс	функционирующая «рабочая», «верная», «прямая» ссылка, нажав на которую пользователь прямо попадает на тот сайт, который записан в ее параметре, т.е. ссылка, ведущая на правильный адрес размещения электронного ресурса. Электронные ресурсы удаленного доступа – это любая информация, размещенная на сайтах в сети

		«Интернет».
100.	Сертификация квалификации работников	- внешняя оценка квалификации работников, проводимая на основании профессиональных стандартов, а в случае их отсутствия – на основании иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке, центрам сертификации квалификации
101.	Система оценки квалификаций	- совокупность участников, норм, правил, процедур, связанных с организацией деятельности по оценке квалификаций
102.	Трудовая функция	- система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой Функции - составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом. Предполагает наличие необходимых компетенций для ее выполнения. – составная часть трудовой функции, включающая в себя несколько последовательных производственных операций, совершаемых работником в определенном виде профессиональной деятельности.
103.	Трудовой договор	- соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.
104.	Уровень образования	- заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
105.	Уровень квалификации	- степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации. Уровень квалификации зависит от обученности работника и характеризуется такими параметрами, как объем, диапазон и качество знаний и умений. Уровень квалификации - личностная характеристика, которая может учитываться при решении вопросов дифференциации оплаты труда, присвоения работникам разрядов и категорий.
106.	Учебный план	- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации

		обучающихся.
107.	Умение	- операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.
108.	Универсальные учебные действия (УУД)	<p>- (личностные, регулятивные, познавательные), – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.</p> <p><i>Личностные УУД</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция оценки, саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>
109.	Уровень образования	- завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
110.	Участники образовательных отношений	- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
111.	Учебная дисциплина	- система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.
112.	Учёт в образовательной организации обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет)	<p>- система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся; ✓ на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся; ✓ на социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально

		опасном положении.
113.	Федеральный государственный образовательный стандарт	- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
114.	Федеральные государственные требования	- обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.
115.	Форма аттестации	- способ (метод) оценки уровня квалификации работника в целях установления его соответствия нормативным квалификационным требованиям к должности. К наиболее распространенным способам аттестации относятся: психолого-педагогическое тестирование, квалификационное испытание, экзамен, творческий отчет, авторский проект, представление методических, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок, самоанализ деятельности, экспертиза компетентности работников, анализ результативности деятельности. В каждом конкретном случае могут быть выбраны различные формы осуществления аттестации, не противоречащие установленному Порядку аттестации.
116.	Экспертиза профессиональной деятельности педагога	- исследование высококвалифицированным специалистом (экспертом) профессиональных компетенций, результативности педагогической деятельности, профессиональных достижений с предоставлением мотивированного заключения для последующего принятия решения о соответствии уровня квалификации.
117.	Экспериментальная деятельность	- экспериментальная деятельность в сфере образования урегулирована ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Целью осуществления экспериментальной деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Согласно ч. 2 ст. 20 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

		<p>Федерации.</p> <p>Осуществление экспериментальной деятельности на уровне школы или муниципального образования Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривается.</p>
118.	Эффективность деятельности педагогического работника	<p>- степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов, связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. В отличие от результативности эффективность предполагает оценку затраченных ресурсов (в частности, финансовых) и полученной прибыли.</p>