

Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2025. № 22. С. 73–80.
Humanitarian Studies. Pedagogy and Psychology. 2025. No. 22. P. 73-80.

Научная статья

УДК 376.685

doi: 10.24412/2712-827X-2025-22-73-80

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юлия Ивановна Якина¹, Айна Амановна Гусельникова²

^{1,2} Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

¹ ya-yul@mail.ru

² guselnikova_aa@pspu.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации сопровождения семей с миграционной историей. В статье уточнены фундаментальные понятия в рамках темы с точки зрения административно-правового статуса: вынужденные мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы. Представлена классификация миграционных процессов (по типу: внешняя, внутренняя; по виду: временная, долгосрочная, краткосрочная, образовательная, сезонная; по причинам: добровольная, вынужденная), а также определены основные тенденции, сопровождающие миграционный процесс (положительные и отрицательные). Детализированы проблемы вынужденных мигрантов, которые связаны с основными сферами личности (эмоциональные: нестабильное эмоциональное состояние; когнитивные: расстройство познавательных процессов; поведенческие: совершение правонарушений, преступлений; мотивационно-потребностные: изменение иерархии потребностей, снижение уровня притязаний; коммуникативные: наличие конфликтов на разных уровнях общения). Обозначена актуальность разработки и внедрения программ адаптации семей с миграционной историей, в том числе, программ психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрены основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения семей с миграционной историей в образовательной организации: нормативно-правовые основы, понятийный аппарат, характеристика проблем семей с миграционной историей, стратегии адаптации, основные направления психолого-педагогического сопровождения. Статья может быть полезна в научно-методической и практической деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, в профессиональной деятельности специалистов.

Ключевые слова: миграция, семьи с миграционной историей, психолого-педагогическое сопровождение, миграционные процессы, адаптация.

Для цитирования: Якина Ю. И., Гусельникова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение семей с миграционной историей в условиях образовательной организации // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2025. № 22. С. 73–80. <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2025-22-73-80>

Original article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH A MIGRATION HISTORY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Yulia I. Yakina¹, Aina A. Guselnikova²

^{1,2} Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

¹ ya-yul@mail.ru

² guselnikova_aa@pspu.ru

Abstract. This article is dedicated to the issues of organizing support for families with a migration history. The article clarifies fundamental concepts related to the topic from the perspective of administrative and legal status: forced migrants, refugees, and internally displaced persons. A classification of migration processes is presented (by type: external, internal; by duration: temporary, long-term, short-term, educational, seasonal; by reasons: voluntary, forced), and the main trends accompanying the migration process (both positive and negative) are defined. The problems of forced migrants related to the main aspects

of the individual (emotional: unstable emotional state; cognitive: disruption of cognitive processes; behavioral: committing offenses, crimes; motivational-needs: changes in the hierarchy of needs, lowering of aspirations; communicative: conflicts at different levels of communication) are detailed. The relevance of developing and implementing adaptation programs for families with a migration history, including psychological and pedagogical support programs, is emphasized. The main issues of organizing psychological and pedagogical support for families with a migration history in educational organizations are considered: legal and regulatory frameworks, conceptual apparatus, characteristics of the problems of families with a migration history, adaptation strategies, and key areas of psychological and pedagogical support. This article may be useful in the scientific-methodical and practical activities of psychological and pedagogical services in educational organizations and in the professional activities of specialists.

Keywords: migration, families with a migration history, psychological and pedagogical support, migration processes, adaptation.

For citation: Yakina Yu. I., Gusel'nikova A. A. Psychological and pedagogical support for families with a migration history in educational institutions. *Humanitarian Studies. Pedagogy and Psychology*. 2025;22:73-80. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2025-22-73-80>

Введение

В настоящее время процессы миграции являются значимыми в социально-экономическом и демографическом развитии Российской Федерации. При изучении миграционных процессов можно зафиксировать как позитивные, так и негативные тенденции. Например, за последнее десятилетие миграционный прирост существенно компенсировал более половины естественной убыли населения; важно учитывать, что миграция высококвалифицированных специалистов выступает важным источником накопления человеческого капитала, обеспечивающего экономический рост, благополучие и благосостояние в принимающих странах. В число негативных тенденций следует отнести недостаточность создания и реализации необходимых условий для адаптации и интеграции мигрантов, защиты их прав и свобод, обеспечение социальной защищенности. Результатом отсутствия государственных программ интеграции мигрантов в социум является изоляция мигрантов от принимающего общества и рост негативного отношения к мигрантам.

Основная часть

С целью создания необходимых условий для эффективной социальной адаптации и интеграции мигрантов важна организация комплексного психолого-педагогического сопровождения в учреждениях различных типов и видов, в том числе в образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение семей с миграционной историей должно выстраиваться с учетом базовых понятий:

1. Миграция населения – перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства. При этом миграцию целесообразно подразделять: по типу: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны); по виду: временная, долгосрочная, краткосрочная, образовательная, сезонная и др.; по причинам: добровольная, вынужденная [Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»].

2. Вынужденные мигранты – беженцы и вынужденные переселенцы, покинувшие родину в результате этнических, религиозных и военных конфликтов. В отличие от добровольной миграции в поисках улучшения жизненных условий, вынужденная миграция – один из видов перемещений людей, когда они, «спасаясь от угрозы для жизни и иных преследований, вынужденно покидают места своего постоянного жительства и ищут убежища на других территориях – в границах государства своей гражданской принадлежности или за его пределами» [Вынужденная миграция и права человека 1998: 16].

Следует подчеркнуть, что сложившаяся социальная ситуация, в которой оказываются вынужденные мигранты, насыщена негативными травматическими событиями. Эти условия оказывают крайне негативное влияние на физическое и психическое здоровье семей с миграционной историей, обуславливая снижение социально-экономического статуса таких семей, повышение чувствительности к этнокультурному контексту, появление трудностей в процессе социальной адаптации, проблем в общении с населением принимающей стороны [Балабанова 2000].

3. Беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной

социальной группе или политического инакомыслия находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может воспользоваться защитой своей страны (боится) или же лицо, которое не имеет определенного гражданства и находится вне страны своего прежнего места жительства, покинув его в результате преследований и не может (не желает) вернуться домой вследствие опасений за свою жизнь и безопасность своей семьи [ФЗ «О беженцах» 1997].

4. Вынужденный переселенец – гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка [ФЗ «О вынужденных переселенцах» 1993].

В соответствии с законодательством РФ, мигранты, в случае получения соответствующего статуса, имеют равные права с гражданами России: право на социальную защиту и помощь; право на получение бесплатной медицинской помощи; право на осуществление предпринимательской деятельности, работы в найме; устройство детей в государственные и муниципальные образовательные организации и др. Социальная работа с семьями, имеющими миграционную историю, предполагает реализацию следующих направлений: социальное, информационное, правовое, медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое, трудовое. Особое внимание следует обратить на психологическое направление, включающее: помощь в социальной адаптации; психолого-педагогическую диагностику; проведение консультативных встреч с семьей (членами семьи) с миграционной историей; системные профилактические, адаптационные, коррекционно-развивающие занятия; психологическую помощь в кризисных случаях и др.

В контексте социально-педагогического направления реализуются: индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения, развития, индивидуализации и адаптации детей с миграционной историей; групповая социально-педагогическая работа с детьми и подростками; профессиональное консультирование, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории; мероприятия по профилактике девиантного (отклоняющегося, делинквентного, рискованного и др.) поведения детей с миграционной историей; проведение мероприятий социокультурной направленности для детей и подростков с миграционной историей [Суровцова 2014].

В рамках психолого-педагогического сопровождения специалист образовательной организации (психолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.) выделяет вынужденного мигранта с позиции социокультурного подхода: как человека, имеющего собственную жизненную историю, уникальный опыт, индивидуальные особенности, собственные мотивы и потребности; как представителя особой группы людей, характеризующихся специфическими поведенческими особенностями, наделенных сходными чертами и имеющих общие проблемы, независимо от этнической и гражданской принадлежности; как представителя определенной культуры или субкультуры; как жертву войн, этнических, политических или религиозных конфликтов или притеснения властей; как индивидуальность, переживающую кризис идентичности, нарушение интегрированности и целостности [Солдатова 2002].

Выстроить процесс психолого-педагогического сопровождения более эффективно позволяет учет параметров, влияющих на интенсивность психологического стресса: враждебность ситуации (угроза жизни, психической и физической целостности самого человека или его близких); продолжительность негативных воздействий; степень влияния негативных воздействий; неоднозначность, неопределенность, непредсказуемость ситуации; невозможность контролировать ситуацию; недостаточность социальной помощи и поддержки; несовместимость нового опыта с привычной реальностью; невозможность рационального объяснения происходящего [Психология стресса 2022].

Учет особенностей и проблем семей с миграционной историей позволяет создавать эффективные условия для социальной адаптации и интеграции. Проблемы вынужденных мигрантов затрагивают все основные сферы жизнедеятельности и носят комплексный характер. Целесообразно рассматривать данные проблемы по сферам: эмоциональная,

когнитивная, поведенческая, мотивационно-потребностная, коммуникативная [Палагина 2007]. Для эмоциональной сферы характерны перепады настроения, от беспричинной грусти до внезапной эйфории, аффективные реакции, возможны депрессивные состояния, неконтролируемые вспышки гнева, наличие чувства подавленности. У мигрантов встречаются проблемы со сном: трудности засыпания, бессонница, частые ночные пробуждения, ночные кошмары. Расстройство основных познавательных процессов: рассеянность внимания, нарушение памяти, нарушение восприятия, отвлекаемость, расстройство мышления – основные проблемы когнитивной сферы. Мотивационно-потребностная сфера отличается изменением в иерархии потребностей и ценностей. Как отмечают исследователи, для вынужденных мигрантов, имеющих высокий уровень образования, в приоритете являются проблемы экзистенциального плана, связанные с поиском смысла жизни, потерей вектора развития, определением образа желаемого будущего и его отсутствия. Проблемы коммуникативной сферы заключаются в особенностях межличностного взаимодействия, таких как: детско-родительские отношения, супружеские отношения, взаимодействие с населением принимающей стороны и представителями разных культур.

Перечисленные проблемы обуславливают необходимость организации помощи и сопровождения семей с миграционной историей, хотя, нужно подчеркнуть, что далеко не всегда негативные состояния, вызванные ситуацией вынужденной миграции (например, смена места жительства, смена профессии, рода деятельности, смена языковой и культурной среды, отсутствие близких родственников и друзей), имеют только негативные последствия для психического здоровья мигрантов. Они могут «спровоцировать» и положительные изменения: приобретение новой профессии, личностный рост, приобретение нового опыта, новых навыков, новых компетенций [Палагина 2007]. Организация психолого-педагогического сопровождения семей с миграционной историей требует включения и реализации четырех проектных линий: организация психологической помощи семьям с миграционной историей; информационно-просветительская деятельность; исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность.

Первая проектная линия. Организация психологической помощи семьям с миграционной историей включает *работу с детьми*: диагностику; применение индивидуальных и групповых форм помощи и сопровождения; групповые занятия тренингового типа, решающие задачи формирования толерантного отношения, развития коммуникативных умений и навыков, творческого самовыражения; тренинги, направленные на снижение уровня страхов и тревоги; занятия с использованием средств арт-терапии и арт-педагогики; индивидуальное консультирование и коррекцию по запросу родителей (опекунов) или учителей [Солдатов 2002].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей целесообразно выстраивать по следующим направлениям:

1. Развитие адаптационных способностей в классном коллективе.

С целью создания благоприятного психологического климата в классном коллективе проводятся занятия на сплочение коллектива в рамках работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и школьной службы примирения (ШСП): «Вместе мы – команда!»: это может быть разговор об успешной команде и классном коллективе, условиях формирования, качествах личности; тренинговые и игровые упражнения на умение договариваться в команде, на выявление лидерских качеств у участников, умение брать на себя ответственность и принимать решения в сложных ситуациях, развитие коммуникативных навыков, сплочение команды.

Примерами для социальной адаптации детей с миграционной историей может послужить ряд мероприятий. Дать возможность ученику – мигранту рассказать о своей культуре и стране. Например, в рамках классных часов организовать тематический вечер (с национальной едой, костюмами, музыкой и т. п.). Посмотреть фильмы о другой стране, почитать книги. Реализация данного мероприятия позволит сформировать более высокий уровень принятия различий в классном коллективе. Мероприятия по развитию толерантного отношения. Организация и проведение круглых столов, дебатов, дискуссий на темы, связанные с вопросами: равенства людей, их похожести / непохожести друг на друга, взаимоуважения, уникальности и ценности различных культур, глобализации современного мира, дискриминации в современном обществе, путей установления диалога, способов

разрешения различных конфликтов и т. д. Приглашение известных личностей (известные, знаменитые люди на территории города, края), у которых был опыт миграции / переездов. Во время таких встреч приглашенные гости смогут поделиться собственным опытом, поделиться трудностями, успехами. Также, возможно приглашение родителей обучающихся с миграционной историей с целью демонстрации особенностей национальной культуры, традиций. Специальные тренинги толерантности по разработанным психологическим методикам Г. В. Солдатовой, Л. А., Шайгеровой, О. В. Шаровой, О. Е. Хухлаевым и др. Групповая работа над социально-ориентированными проектами, направленными на решение проблем различных групп населения: людей с инвалидностью, безработных, бездомных, нуждающихся, детей, молодежи и др. Совместное создание медиа-продукта (социальный ролик, социальная реклама, видеосюжеты / фильмы, блог и др.), отражающего актуальные социальные проблемы современного общества.

2. Снижение уровня тревожности и депрессивного состояния.

– проведение индивидуальных и групповых занятий с использованием методов арт-педагогики и арт-терапевтических методов работы: музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия и др.

3. Снижение агрессивности. Профилактика агрессивного поведения. Индивидуальные и групповые занятия, проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом, «Жизнь без агрессии», «Навстречу друг другу» и др.

4. Развитие навыков саморегуляции в стрессовых и негативных состояниях.

Работа с родителями (опекунами) в рамках данной проектной линии предполагает: диагностику; индивидуальное консультирование; коррекцию психического состояния (приоритетное направление – преодоление трудностей в межличностном общении, межкультурном взаимодействии, создание условий для эффективной адаптации к новым условиям); психологическую помощь в острых кризисных ситуациях; помощь в решении личностных конфликтов, семейных проблем: супружеских и детско-родительских; обучение родителей аутотренингам и психологической саморегуляции; создание структур, в рамках которых, семьи с миграционной историей могут общаться, оказывать взаимную помощь и поддержку в самых разных сферах жизнедеятельности [Солдатова 2002].

Считаем необходимым отметить, что в процессе реализации диагностики родителей (опекунов), помимо общих биографических сведений (возраст, состав семьи, уровень образования и др.), важной является следующая информация:

– страна, регион, из которой прибыла семья: данная информация будет полезна для поиска семей из одинаковых регионов для создания «круга» поддержки с целью привлечения к помощи ребенку и родителям;

– языки, на которых говорят в семье, уровень владения этими языками: в случае если, оба родителя не владеют русским языком, но у ребенка есть другой близкий родственник, владеющий русским языком, понимающий русскую речь, то он может выступить «переводчиком» во время общения со специалистами образовательной организации; также важно прояснить, на каком языке ребенок учился (например, дома говорили по-русски, а ходил ребенок в узбекскую школу);

– вероисповедание и степень важности религиозных обычаев для семьи: мусульманская семья, строго соблюдающая нормы ислама, будет отличаться от светской семьи, для которой ислам – скорее традиция;

– уровень образования родителей: родителям со средним и особенно высшим образованием может быть проще поддерживать ребенка в учении, собственный образовательный опыт для них часто становится важным ресурсом; не следует игнорировать и родителей без образования, для которых порой становятся крайне важными учебные успехи детей;

– наличие травматических событий в истории миграции семьи (боевые действия, природные катаклизмы и пр.).

Групповая работа с родителями предполагает:

– психолого-педагогическое просвещение: семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде, установление дружеских взаимоотношений, толерантность, профилактика буллинга и др.;

– совместная деятельность родителей и детей во внеурочной деятельности.: организация и участие в семейных конкурсах, праздниках, фестивалях; проведение творческих встреч, презентаций семейных династий, создание тематических фотоальбомов / гербов – не только знакомство с культурой мигрантов, но и знакомство мигрантов с культурой России; презентации национальных костюмов и ремёсел, фольклорные праздники; вечера досуга «А у нас во дворе...»; знакомство с национальными играми, проведение параллели с русскими народными играми; фестиваль национальной кухни;

– создание информационного и мультимедийного пространства: создание национальной семейной мультипликации, конкурс фотографий, создание на сайте альбома достопримечательностей города;

– организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Индивидуальные формы работы: коррекция психического состояния: в индивидуальной форме работа с дыханием (дыхание животом, дыхание по квадрату), упражнения по релаксации / снятие мышечного напряжения («Лимон», «Тряска»), техники направленной визуализации, техники «Заземления», арт-терапия (разминать пластилин, рисовать цветные пятна, складывать мозаику); индивидуальное консультирование: преодоление последствий культурного шока: снятие тревоги, уменьшение чувства беспомощности, апатии, работа с депрессией, преодоление пассивности, наращивание внутренних ресурсов, привлечение внешних ресурсов, пробуждение мотивации к решению проблем и др.

В работе с семьями с миграционной историей можно выделить два направления: 1) мероприятия, ориентированные на сближение обучающихся, становление и повышение их активной гражданской позиции (детско-родительские сообщества, школьные советы, общесемейные соревнования, проведение государственных праздников); 2) мероприятия с этнокультурной направленностью, способствующие становлению, развитию и сохранению оптимально-позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные связи и отношения.

Создание площадок, где семьи с миграционной историей могли бы общаться друг с другом, находить и оказывать поддержку. На базе образовательной организации это могут быть семейные, детско-родительские клубы для семей с миграционной историей. Вне школы, если в школе мало семей с миграционной историей, такие площадки можно создавать на территории, равноудаленной от нескольких школ, где обучаются дети с миграционной историей (на базе Центров ДОУ, НКО). Основными задачами являются следующие: способствовать изучению русского языка, преодолению изолированности семей, развитию социальных связей семьи, удовлетворению потребности в принадлежности (школе, городу, стране, государству); возможность обменяться опытом, чувствами, переживаниями в безопасных условиях.

Вторая проектная линия включает подготовку специальных буклетов, проспектов, брошюр, помогающих семьям с миграционной историей самостоятельно находить решение социально-психолого-педагогических проблем.

Содержание деятельности по третьей проектной линии включает:

– проведение социально-психолого-педагогических исследований для выявления и корректировки социально-психолого-педагогических проблем семей с миграционной историей;

– анализ и интерпретация результаты психодиагностических исследований, опросов, тестирования, анкетирования; в результате проведенной исследовательской деятельности можно выделить особенности стрессовых расстройств, проблемы социокультурной адаптации и изменения идентичности;

– организация социально-педагогического изучения диаспор / групп / общин мигрантов как особых социально-культурных объединений для выявления влияния диаспоры на отдельного человека, механизмов общинной помощи и поддержки, конкретных специфических проблем каждой общины [Солдатова 2002].

Научно-методическая деятельность (четвертая проектная линия): разработка плана и программы психодиагностического исследования детей и родителей мигрантов; разработка оптимальных и валидных методик, модификация уже существующих; проведение

регулярных круглых столов, педагогических советов, методических семинаров для специалистов (учителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов и др.) образовательных организаций, работающих с семьями с миграционной историей; подготовка учебно-методических материалов по работе с семьями с миграционной историей.

Заключение

На основании изложенного материала считаем уместным определить показатели успешной социальной адаптации семей с миграционной историей: установление позитивных связей с новой принимающей средой; решение ежедневных бытовых, житейских проблем (работа, школа, быть); включение в социальную и культурную жизнь принимающего социума; удовлетворительное психическое, физическое состояние; система положительного взаимодействия в межкультурных отношениях.

Список литературы

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып. 2. М. : МПГУ: Этносфера, 2020. 78 с.
2. Балабанова Е. С. Вынужденные мигранты: стратегии совладания с жизненными трудностями // Экономическая социология. 2000. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vynuzhdennye-migranty-strategii-sovladaniya-s-zhiznennymi-trudnostyami> (дата обращения: 24.01.2025). EDN: OYULMN
3. Вынужденная миграция и права человека : сб. материалов бюл. «Мониторинг вынужденной миграции», изд. Проект. группой по вынужд. миграции Ин-та «Открытое общество». Нью-Йорк / ред. группа: М. Арутюнов, науч. (гл.) ред. и др.; пер. Бабер И. М., Хитровым Л. Ф. М. : ПВМ Ин-та «Открытое общество», 1998. 124 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000593114> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.
5. Психология стресса : учебно-методическое пособие / И. Р. Абитов, Р. Р. Акбирова. Казань : НОУ Центр социально-гуманитарного образования, 2022. 126 с.
6. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / под ред. Г. У. Солдатовой. М. : Смысл, 2002. 479 с.
7. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».
8. Палагина Н. С. Особенности социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов в преодолении жизненного кризиса : автореф. дис. ... канд. псих. наук. Курск, 2007. 24 с. EDN: NIPVDT
9. Суровцова Е. И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 184–188. EDN: ТТКФQF
10. Федеральный закон от 28.06.1997 г. № 95-ФЗ «О беженцах» // СПС «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 (ред. от 08.12.2020) «О вынужденных переселенцах» // СПС «КонсультантПлюс».

References

1. Adaptatsiya i integratsiya mezhdunarodnykh migrantov: prakticheskie aspekty i rekomendatsii: daydzhest informatsionnykh i uchebnykh materialov iz serii "Etnokul'turnoe obrazovanie" [Adaptation and integration of international migrants: practical aspects and recommendations: digest of information and educational materials from the series "Ethnocultural education"]. Edited by Yu. A. Goryacheva, V. F. Zakharova. Iss. 2, Moscow, MPGU, Etnosfera, 2020, 78 p. (In Russ.).
2. Balabanova E. S. Vynuzhdennye migranty: strategii sovladaniya s zhiznennymi trudnostyami [Forced Migrants: Strategies for Coping with Life's Difficulties]. *Ekonomicheskaya sotsiologiya* [Economic sociology]. 2000, no. 2. (In Russ.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vynuzhdennye-migranty-strategii-sovladaniya-s-zhiznennymi-trudnostyami> (accessed: 24.01.2025). EDN: OYULMN

3. Vynuzhdennaya migratsiya i prava cheloveka [Forced Migration and Human Rights]. *Monitoring vynuzhdennoi migratsii* [Monitoring forced migration]. Moscow, PVM In-ta "Otkrytoe obshchestvo", 1998. 124 p. (In Russ.). Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000593114> (accessed: 22.01.2025).
4. Metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu programmy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya protsessov obucheniya, sotsial'noy, yazykovoy i kul'turnoy adaptatsii detey inostrannykh grazhdan [Methodological recommendations for the implementation of the program of psychological and pedagogical support for the learning processes, social, linguistic and cultural adaptation of children of foreign citizens]. Edited by O. E. Khukhlaeva, M. Yu. Chibisovoy i N. V. Tkachenko. Moscow, FGBOU VO MGPPU, 2023, 209 p. (In Russ.).
5. Psikhologiya stressa [Psychology of stress]. I. R. Abitov, R. R. Akbirova. Kazan, Tsentr sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniya, 2022, 126 p. (In Russ.).
6. Psikhologicheskaya pomoshch' migrantam: travma, smena kul'tury, krizis identichnosti [Psychological assistance to migrants: trauma, culture change, identity crisis]. Edited by G. U. Soldatovoy. Moscow, Smysl, 2002, 479 p. (In Russ.).
7. Ukaz Prezidenta RF ot 31 oktyabrya 2018 g, no. 622 "O Kontseptsii gosudarstvennoy migratsionnoy politiki Rossiyskoy Federatsii na 2019-2025 gody" [Decree of the President of the Russian Federation of October 31, 2018, No. 622 "On the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019-2025"]. (In Russ.).
8. Palagina N. S. Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii vynuzhdennykh migrantov v preodolenii zhiznennogo krizisa [Features of socio-psychological adaptation of forced migrants in overcoming a life crisis]. PhD dissertation abstract. Kursk, 2007, 24 p. (In Russ.). EDN: NIPVDT
9. Surovtsova E. I. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey-migrantov v shkole [Social and pedagogical support for migrant children at school]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2014, no. 12, pp. 184-188. (In Russ.). EDN: TTKFQF
10. Federal'nyy zakon ot 28.06.1997 g, no. 95-FZ "O bezhentsakh" [Federal Law of 28.06.1997, No. 95-FZ "On Refugees"]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS "ConsultantPlus"]. (In Russ.).
11. Federal'nyy zakon ot 19.02.1993 № 4530-1 (red. ot 08.12.2020) "O vynuzhdennykh pereselentsakh" [Federal Law of 19.02.1993 No. 4530-1 (as amended on 08.12.2020) "On Forced Migrants"]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS "ConsultantPlus"]. (In Russ.).

Информация об авторах

Ю. И. Якина – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет;
А. А. Гусельникова – аспирант, преподаватель кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Information about the authors

Yu. I. Yakina – Ph. D. (Education), Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Perm State Humanitarian Pedagogical University;
A. A. Guselnikova – Postgraduate Student, Teacher of the Department of Social Pedagogy, Perm State Humanitarian Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 25.12.2024; принята к публикации 10.03.2025.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 25.12.2024; accepted for publication 10.03.2025.