**Некоторые лингвистические аспекты тюркской языковой группы, и связанные с проявлениями интерференции и особенностями коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лингвистический аспект**  | **Проявления интерференции** | **Особенности коррекционной работы**  |
| Алфавит  | 25 согласных звуков*,* Переход с кириллицы на латиницу*Латиницей – это 26 букв+3 диграфа+1 апостроф, Кириллицей =35 букв* | Изучение новых фонем, не свойственных родному языку.Изучение образа букв, новых графем. |
| Фонетика | Особая лабиализация некоторых гласных, усредненность произношенияСмягченное произношение согласныхНаличие гортанных звуков (q, g), отсутствующих в русской фонетике Отсутствие аффриката Ц, звука ЩРазновидности Х две, среднеязычные К и Г | Трудности произношения некоторых лабиализованных гласных.Постановка твердых-мягких согласных.Трудности постановки и автоматизации Ц-С-Щ-Ш.Постановка, уточнение артикуляционных укладов К, Г, Х.Дифференцировки в группах твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные |
| Лексика  | Основу тюркской группы языков составляют слова общетюркского происхождения, богатого персидскими, таджикскими и арабскими заимствованиями.Сохранился значительный пласт бытовой, общественно-политической и технической лексики.Названия профессий обозначаются одним суффиксомНет понятия одушевленности-неодушевленностиПритяжательные прилагательные выражены отдельным аффиксом, и стоит он впереди словаГлаголы совершенного-несовершенного вида нестабильны (ся)В узбекской грамматике значение принадлежности выражается притяжательным падежом – формой.  | Трудности понимания явлений и предметов живой-неживой природы.Отсутствие понимания постфикса -СЯ-.Слова, стоящие в притяжательном падеже, в предложении всегда бывают определением и стоят впереди определяемого слова (трудности организации порядка слов в предложении).Трудности овладения абстрактными понятиями, толкования пословиц, крылатых и образных выражений, фразеологизмов. Подбор лексических средств, словосочетаний и расстановка знаков препинания затруднены.Трудности построения и понимания сложного предложения с оборотами. |
| Грамматика | Основа (или корень) любого глагола является повелительной формой и выражает категорическое приказаниеВ ответных предложениях действие должно быть направлено на какой-либо предмет или лицо.Обычно в узбекском языке предложение составляется из трех слов.Употребление определений перед определяемым словом, градация логического ударения, следующая от конца предложения к началу.  | Трудности распространения простых предложений однородными членами предложений, определениями, обстоятельствами, дополнениями.Трудности работы со словосочетаниями, определения главного и зависимого слова в предложении. |
| Морфология | Написание суффиксов, окончаний, приставок - эффект склеивания аффиксов.Отсутствие сингармонизма, свойственна одно-вариантность аффиксов, искажение окончаний. | Проблемы правописания схожих предлогов и приставок, определение корня слова и других морфологических частей, раздробление целых слов на части. Трудности проговаривания высоких классов слоговых структур слов.  |
| Пунктуация | Знаки препинания имеются. Повышение голоса к концу фразы Наличие вопросительно-побудительной интонацииОтсутствие границ предложений | Расстановка знаков препинания, интонации перечисления, определение повествовательных предложений. Трудности дифференцировок вопросительных и побудительных интонаций. |
| Синтаксис | Распределение главного слова впереди фразыОтсутствие предлогов Глагол на последнем месте в предложении, жесткий порядок слов Нет грамматической категории рода.Согласование в роде, падеже и в числе определения и определяемого отсутствуетМн.ч. – в виде отдельного слова (необязательность согласования) сказуемое ставится в конце предложения независимо от наличия второстепенных членовЧислительные не склоняютсяпредложение составляется из трех словОбязательно согласование подлежащего и сказуемого в лице, но не обязательно в числе. | Трудности определения главных и второстепенных членов предложения.Проблемы согласования слов.Трудности распространения предложений.Трудности понимания явлений и предметов живой-неживой природы.Трудности суффиксального словообразования, усвоения слов-профессийИскажение окончаний, правописание схожих предлогов и приставок, определение корня слова и других морфологических частей, раздробление целых слов на части. Трудности понимания и написания предлогов места, движения.Затруднения при составлении словосочетаний. Трудности согласования слов в роде, падеже, числе и с числом.Написание окончаний частей речи во мн.ч.  |
| Орфоэпия | Ударение в словах на последнем слоге, особенно в многосложных совах. Логическое ударение на конец фразы. | Пропуски гласных в многосложных словах, определение ударного слога, расстановка ударения, определение ударного слога. |
|  |  |  |