

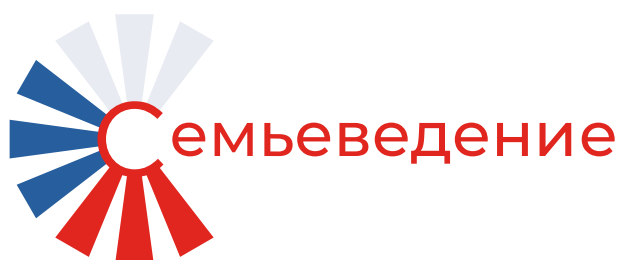
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА  
2024

КОНЦЕПЦИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Среднее общее образование,  
среднее профессиональное образование



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

# **Концепция курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

**(среднее общее образование,  
среднее профессиональное образование)**

## **Актуальность курса**

Семья является фундаментальной основой российского общества, обеспечивающей воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России.

Семья играет ведущую роль в становлении и развитии личности, формировании и развитии осознанного позитивного отношения к ценностям и нормам, принятым в российском обществе. В семье осуществляются воспитание и первичная социализация ребенка, приобретение им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. Результаты воспитания определяются социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами, личностными позициями родителей, старших членов семьи, укладом семейной жизни, материальными и другими ресурсами.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации»).

Федерации на период до 2025 года»). В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций.

В то же время в российском обществе сохраняется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях, что отмечается рядом исследователей: А. И. Антоновым, И. В. Бестужевым-Ладой, В. А. Борисовым, В. М. Медковым, П. А. Сорокиным, И. Ю. Шиловым и другими. Происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению брак, их адаптации к семейной жизни и устойчивости молодых семей.

Так, по данным мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, проведенного в 2023 г. в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт) среди обучающихся (учащихся 8–11 классов школы, студентов профессиональных организаций СПО, вузов) в возрасте 14–18 лет из разных регионов Российской Федерации (всего 415223 респондента из 8 федеральных округов и 89 регионов):

- 12-25% девушек и юношей не хочет вступать в романтические отношения с противоположным полом;
- каждый четвертый представитель молодежи не задумывался о создании семьи, каждый десятый не хочет (не планирует) ее создавать, 6% хотят вступить брак, не планируя иметь детей (данная неблагоприятная тенденция особенно проявляется среди школьников и студентов СПО);
- в среднем только 50% молодежи планируют законный брак с рождением детей;
- оптимальным возрастным периодом для создания семьи с 26 лет до 30 считают более 40% обучающихся 8-11 классов и студентов СПО и более 50% студентов вузов;
- подавляющее большинство молодых людей планируют иметь 1-го или 2-х детей в своей собственной семье, в среднем 10% молодежи хотят иметь 3-х и более детей;
- причины, по которым респонденты не хотят иметь детей: более 50% считает, что это большая ответственность, 35% детей не любят, 28% хотят «пожить для себя», 24% обеспокоены, что не смогут обеспечить детей финансово, 20% уверены, что ребенок не позволит построить карьеру.

На основании вышеизложенного актуальным представляется разработка и внедрение на всей территории страны курса, направленного на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку.

В настоящее время программы и практики образовательной, воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся семейных ценностей, повышение значимости семейного образа жизни, трансляцию позитивного семейного опыта подрастающему поколению, в субъектах Российской Федерации являются локальными, отсутствуют подобные программы, принятые на федеральном уровне. Подходы, заложенные в концепции, лягут в основу разработки учебного курса внеурочной деятельности для обучающихся старшего подросткового возраста (среднее общее образование, СПО) «Семье-

ведение» (далее — курс), направленного на повышение компетентности молодых людей, юношей и девушек в вопросах отношения к семье и браку, семейным обязанностям и родительской ответственности, психологической личностной готовности к созданию семьи и семейной жизни, а также соответствующей программы повышения квалификации для специалистов, привлекаемых к реализации курса.

Разработанная концепция способствует становлению единых содержательных и структурных подходов к образовательной деятельности по формированию у обучающихся ценностного отношения к семье и браку на основе российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей.

### **Концептуальные основы курса**

Источниками для концептуального осмысления семьеведения послужили следующие научные направления: педагогика и психология семьи и семейного воспитания (Т. В. Андреева, Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Э. И. Муртазина, Е. А. Соловьева и др.), семейная педагогика (Ю. П. Азаров, А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева, П. Ф. Каптерев, Т. А. Куликова и др.), этнопедагогика, народная педагогика (И. В. Бестужев-Лада, Г. Н. Волков, В. С. Кукушин, С. Л. Соловейчик, К. Д. Ушинский и др.), традиционная духовно-нравственная культура, традиционные семейные ценности народов России, законодательство Российской Федерации о семье и браке.

Данные источники определяют круг вопросов, которые должны найти отражение в содержательном наполнении курса, касающихся формирования полоролевых стереотипов и моделей поведения старших подростков, взаимоотношений полов, специфики брачных и супружеских отношений, создания в семье детско-родительской общности. Базисом для оформления основных позиций концепции курса «Семьеведение» выступают также общероссийские социально значимые проекты в области воспитания обучающихся (проект «Разговоры о важном» и др.) и значительный существующий опыт разработанных и применяемых в субъектах Российской Федерации образовательных программ, проектов и практик в области семьеведения.

**Методологические основы концепции** базируются на преемственных с программами воспитания подходах (аксиологическом, междисциплинарном, системно-деятельностном), реализуют принципы природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), культуросообразности (учет ценностных ориентиров современного воспитания в процессе формирования содержания курса и учет социокультурных и региональных особенностей при отборе учебного материала курса), человекообразности (организация социального взаимодействия в подсистемах детской и детско-взрослой общностей — «педагог — обучающиеся», «родители — дети»).

Ведущим методологическим подходом в разработке концепции курса является аксиологический подход, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей. Позиции аксиологического подхода обеспечивают единство структуры и содержательного наполнения курса, каждый раздел которого ориентирован на раскрытие ценностей семьи и брака.

Идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях, является основой для проектирования курса «Семьеведение», а его воплощение позволит решать задачи профилактики социальных проблем, создающих риски для семьи и брака. Базовый, инвариантный компонент ценностного содержания курса составляют общие российские конституционные ценности и нормы, принятые в российском обществе правила и нормы поведения в отношении к семье и браку, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции России, в российском законодательстве о семье и браке:

- дети, забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, их воспитание, получение ими общего образования;
- родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях, создание условий

для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;

- преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания;
- брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
- традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Вариативный компонент ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, создания молодыми людьми семьи, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших. Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным, предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями народов России, российских традиционных религий на вариативной основе с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, культурных особенностей и потребностей граждан, обучающихся в образовательных организациях детей и их родителей (законных представителей).

**Междисциплинарный подход** подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также с опорой на содержательный потенциал таких областей знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

**Системно-деятельностный подход** обеспечивает практико-ориентированный характер курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах. Такой подход отве-

чает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию обучения и воспитания, единство подходов к реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, объединение воспитательных усилий образовательных организаций и семей обучающихся, в том числе путем их включения в качестве субъектов воспитания в образовательную деятельность и практические проекты семейнообразовательной направленности.

При проектировании материалов курса «Семьеведение» учитываются актуальные результаты научных исследований Института по направлениям «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2022–2023 гг.), «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях» (2022–2023 гг.), а также прикладных исследований:

- региональных практик реализации программ, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, в субъектах Российской Федерации. В исследовании приняли участие около 23 000 респондентов (руководители, заместители руководителей, педагоги общеобразовательных организаций) из 81 субъекта Российской Федерации из всех 8 федеральных округов;
- педагогической и научно-методической литературы по семейнообразовательной тематике (342 научных, учебных, научно-популярных издания с 1955 по 2023 гг.).

Исследования позволили систематизировать и обосновать подходы к проектированию содержания курса.

Единые содержательные и структурные подходы к образовательной деятельности, в свою очередь, обуславливают содержание методической подготовки специалистов, привлекаемых к реализации курса, по вопросам:



- реализации содержания семьеведческого образования обучающихся в системе общего и среднего профессионального образования путем сочетания инвариантного и вариативного компонентов курса при укреплении единства воспитательного пространства и с учетом специфики социокультурных условий (этнокультурной, региональной, национальной, конфессиональной);
- содержательной преемственности в проектировании и реализации семьеведческого образования обучающихся с учетом предметного содержания в предметных областях социально-гуманитарного образования на уровнях основного и среднего общего образования;
- вариативности форм и средств реализации содержания семьеведческого образования обучающихся в образовательных организациях во внеурочной деятельности;
- личностной и профессиональной готовности педагогов к реализации семьеведческого образования, формированию у обучающихся ценностного отношения к семье и браку в процессе внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи курса «Семьеведение»**

**Цель разработки курса «Семьеведение»** — создание учебно-методических материалов для педагогических работников, направленных на формирование у обучающихся ценностных ориентаций на создание в будущем семьи, вступление в брак, рождение и воспитание в семье детей, принятие родительской ответственности с учетом их возрастных и психологических особенностей, современной социокультурной ситуации в обществе, социальной ситуации развития современных подростков, их возрастных и психологических особенностей и потребностей, актуальной государственной демографической политики.

**Цель курса «Семьеведение»** — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

### **Задачи курса «Семьеведение»:**

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

### **Целевая аудитория курса «Семьеведение»:**

- обучающиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций СПО;
- специалисты, привлекаемые к реализации курса (учителя и преподаватели социально-гуманитарных учебных предметов, предметных областей в 9–11 классах общеобразовательных организаций, на первых курсах профессиональных образовательных организаций СПО, классные руководители и кураторы студенческих групп, школьные психологи, социальные педагоги, советники по воспитанию в образовательных организациях и пр.).

Отдельные материалы курса «Семьеведение» могут использоваться в работе всеми педагогическими работниками образовательных организаций с учетом предметного содержания преподаваемых ими учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, а также при проектировании и реализации рабочих программ воспитания.

## Планируемые результаты курса

Ориентиром проектирования планируемых результатов курса «Семьеведение» являются:

- требования к личностным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях в основном в рамках обществоведческого образования, определяющие преемственность и усложнение изучаемого материала (Приложение 1);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака для выпускников на уровне среднего общего образования: «ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности»<sup>1</sup>. Аналогичные целевые ориентиры воспитания установлены и для студентов профессиональных образовательных организаций СПО<sup>2</sup>.

Освоение обучающимися курса в первую очередь предполагает присвоении ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров могут оцениваться посредством таких инструментов, как исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения; проектная деятельность; педагогическое наблюдение; участие в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр., направленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся.

---

1 Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).

2 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / Письмо Минпросвещения России от 3 июля 2023 г. № 05-2083 «О направлении информации».

## Содержание курса

Курс «Семьеведение» для каждого обучающегося должен иметь особый личностный смысл, выраженный в потребности практического применения знаний и умений, полученных на учебных занятиях, в будущем в межличностных отношениях с противоположным полом, брачно-семейных отношениях.

Содержание учебного материала отбирается и структурируется на основе критериев:

- 1) относительной полноты;
- 2) целостности;
- 3) последовательности;
- 4) системности;
- 5) вариативности.

Критерий относительной полноты предполагает включение в содержание материала каждого учебного занятия всех элементов, необходимых и достаточных для достижения целей, поставленных в обучении и воспитании по этому занятию, этой теме.

Критерий целостности предусматривает организацию построения учебного материала каждого занятия с учетом достижения результатов образования в целом по курсу. При изучении учебного материала по отдельным темам должно происходить постепенное его обобщение и интеграция в определенную целостную структуру.

Критерий последовательности подразумевает определенную логическую цепочку в содержании, изложении и изучении учебного материала, соотносимую с этапами развития межличностных и брачно-семейных отношений.

Критерий системности обеспечивается установлением логических связей между разделами и темами курса и межпредметных связей с основными социально-гуманитарными учебными предметами, профильными курсами внеурочной деятельности, дополнительного образования (при их наличии), а также рабочей программой воспитания в конкретной образовательной организации.

Критерий вариативности понимается как возможность для педагога выбрать из представленных, доступных для использования учебно-методических материалов наиболее соответствующие содержательно-целевой направленности занятия, исходя из его содержания, планируемых результатов, а также индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик учебной группы.

Указанные критерии могут обеспечивать успешное освоение учебного материала только в совокупности, абсолютизация и недооценка какого-либо из критериев приведет к снижению качества учебно-воспитательной деятельности по освоению содержания предлагаемого учебного материала.

Содержание курса «Семьеведение» может быть сгруппировано по разделам:

- Раздел 1. «Готовность к созданию семьи».
- Раздел 2. «Ценности и традиции семьи».
- Раздел 3. «Возрасты семьи».
- Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи».
- Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе».

Основаниями выделения данных разделов являются проведенные исследования.

Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный компонент ценностного содержания и вариативный, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

Конкретное тематическое содержание, цели реализации каждого раздела курса в обучении и воспитании, рекомендуемое распределение учебной нагрузки по разделам, в том числе по инвариантному и вариативному компонентам, будут представлены в программе курса.

Образовательная организация может самостоятельно определять траекторию изучения каждого раздела учебного курса «Семьеведение» в соответствии с образовательными потребностями, интересами обучающихся, их возрастными и психологическими возможностями и особенностями.

Структура занятий по курсу «Семьеведение» предполагает три этапа:

- 1) мотивационно-целевой;
- 2) основной;
- 3) заключительный.

**Мотивационно-целевой этап занятия** обеспечивает понимание смысла изучения учебного материала, его личностной значимости, способствует мотивированности обучающихся. Представляется необходимым использование в начале каждого занятия личностно значимых стимулов, побуждающих обучающихся к изучению предлагаемого материала, вызывающих у них интерес к изучаемой теме и эмоциональные переживания. Учебные занятия по каждой теме предусматривают наличие на этом этапе следующих компонентов: создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, актуализация личного опыта и отношения обучающихся.

**Основной этап занятия** предусматривает усвоение и систематизацию обучающимися новых знаний или актуализацию, расширение и уточнение ранее приобретенных знаний (в том числе в урочной деятельности по обществознанию и другим социально-гуманитарным предметам), закрепление пройденного материала, совместное решение с педагогом учебных задач по теме.

В процессе изучения каждой темы акцент ставится на формирование российских традиционных семейных ценностей; на проявление у обучающихся заинтересованности, любознательности; на понимание особенностей отношений между людьми, устройства быта в семье, семейного уклада, значимости рождения детей, трудностей их воспитания; на повышение своей компетентности по указанной проблематике.

В ходе занятия предполагается использование разнообразных способов поддержки активности и интереса обучающихся, поощрения их инициативы, стремления к самостоятельной работе, к анализу разных способов выполнения заданий, развития личностного потенциала, эмоциональной сферы.

Вовлеченность обучающихся в изучение учебного материала на занятиях может быть достигнута применением и чередованием различных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

**Заключительный этап занятия** предусматривает итоговое обсуждение содержания, формулирование выводов, получение обратной связи, постановку целей следующих занятий. В конце каждого обучающиеся, задействуя рефлексивные навыки, формулируют осмысленные выводы, анализируют собственную учебную деятельность, дают ей оценку, сравнивая результаты с поставленными учебными задачами.

Организация рефлексивной деятельности на занятиях в рамках курса «Семьеведение» позволяет обучающимся осознавать свою индивидуальность и уникальность, неповторимость их личной и семейной истории, анализировать и формулировать собственные эмоции, ценностное отношение к изучаемому материалу.

### **Методическое обеспечение курса**

Реализация курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- Программа внеурочной деятельности.
- Сценарии к занятиям, включая дополнительные материалы и список литературы для использования на занятии и при подготовке к занятию.
- Презентационные материалы.
- Методические рекомендации по организации и проведению занятий в рамках курса.

## Список научных изданий

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи. — СПб.: Речь, 2005.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
3. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000. — 292 с.
4. Образовательное семьеведение: теоретические и практические аспекты (на примере курса «Нравственные основы семейной жизни» в Калининградской области): сборник статей и методических разработок / кол. авт.; сост. Л. Н. Урбанович. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 147 с.
5. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — 496 с.
6. Психология семьи / Под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара: Бахрах-М, 2007. — 752 с.
7. Российская семья: Энциклопедия. — М.: Издательство РГСУ, 2008. — 624 с.
8. Урбанович Л. Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Смоленск, 2008. — 18 с.
9. Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 495 с.
10. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. — 416 с.



## Список учебных изданий

1. Грень Е. В. Этика и психология семейной жизни 10 класс (рабочая тетрадь). — Луганск, 2023.
2. Гаранина Е. Ю. Семейноеведение. 3-е изд., Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова — М.: Флинта, 2019. — 384 с.
3. Карцева Л. В. Семейноеведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л. В. Карцева. Авторы: А. Н. Яныкина, Л. В. Карцева, Н. В. Богачева, О. Н. Низамиева, Л. Ш. Газизова, Э. А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. — Казань: КГУКИ, 2013. — 190 с.
4. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). — Издательство «АБРИС», 2023. — 278 с.
5. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 210 с.
6. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 291 с.
7. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. — Смоленск, 2007. — 230 с.
8. Пономарева О. Н., Васина О. Н., Филатова О. М. Семья. Семейные ценности: материалы к урокам по элективному курсу: книга для учителя. — Пенза, 2012.
9. Прохорова О. Г.; Холостова Е. И. Семейноеведение. — М.: Юрайт, 2019. — 379 с.

10. Семейноеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. — М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. — 244 с.
11. Семейноеведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Е. Е. Сорокина, Н. С. Беккер, Г. Р. Тарасова. — Уфа: Астартa, 2016. — 108 с.
12. Филиппова Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10-11 классов. — Анапа: «Печатник», 2020. — 178 с.
13. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. / Сост. Т. Г. Кислицина. — М.: Школа-Пресс, 1999. — 127 с.

## Список научно-популярных изданий

1. Винникот Д. В. Разговор с родителями / Пер. с англ. М. Н. Почукаевой, В. В. Тимофеева. — М.: Независимая фирма «Класс», 2007. — 96 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Издательство АСТ, 2008. — 347 с.
3. Кон И. С. Мальчик — отец мужчины. — М.: Время, 2009. — 702 с.
4. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. — М.: Эксмо, 2023. — 528 с.
5. О воспитании школьника в семье. Серия: Советское наследие. — М.: Советские учебники, 2021. — 144 с.
6. Петрушин С. В. Любовь и другие человеческие отношения — СПб.: Речь, 2006. — 141 с.
7. Сайфуллин Г. П. Любовь — это... Найти и сохранить: Пособие для самостоятельной подготовки к созданию счастливой семьи один раз на всю жизнь / Г. П. Сайфуллин, А. В. Сайфуллина. — М.: Вольный Странник, 2021. — 288 с.
8. Целуйко В. М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 286 с.
9. Шугаев И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. — 6-е изд., испр., доп. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. — 208 с.
10. Энциклопедия молодой семьи: практические советы молодой хозяйке / Ред.-сост. Б. И. Климантов. — М.: Изд-во РГСУ, 2008. — 256 с.

## Содержание федеральных образовательных программ

| Основное общее образование <sup>3</sup>  | Среднее общее образование <sup>4</sup>   |
|--|--|
| <p>151.7.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других</p> | <p>123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>... 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> |

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Пункт 151. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. Пункт 123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**