

Концепция по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска

Основания деятельности

Обеспечение системной работы по выявлению, поддержке развитию способностей и талантов детей и молодежи является одним из целевых показателей национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Данный приоритет обозначен в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В городе Красноярске разработана концепция по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска (далее – Концепция) представляет собой комплексный подход к определению целей, задач, текущего состояния системы выявления, поддержки и развития талантов воспитанников и обучающихся, а также основных принципов этой системы. Концепция акцентирует внимание на конкурентных преимуществах и комплексе мер по повышению эффективности системы.

Содержание Концепции определено применением нормативных документов федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановление правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации: от 19.10.2020 № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Красноярского края от 20.12.2024, утвержденная протоколом заседания Совета по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Красноярском крае от 17.12.2024 № 1/376.

Характеристика текущего состояния

Последний этап социально-экономического развития страны, включая сферу образования, отмечается активными интеграционными процессами, создающими благоприятные условия для развития инженерно-технологического образования и формирования современной образовательной среды, направленной на подготовку высококвалифицированных кадров для современных отраслей экономики.

Задача муниципальной системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала. Способные и талантливые дети дают возможность обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса.

Муниципальная система образования города Красноярска включает 286 организаций, которые размещены в 455 зданиях.

Дошкольное образование осуществляется в 150 муниципальных дошкольных образовательных организациях и 19 общеобразовательных организациях с подразделением дошкольного образования.

Общее образование представлено 113 общеобразовательными организациями, из которых: 1 прогимназия, 14 гимназий, 11 лицеев и 1 образовательный комплекс («Покровский»).

Дополнительное образование реализуется в 16 учреждениях дополнительного образования, в 113 общеобразовательных организациях и в рамках деятельности 5 дошкольных образовательных организациях города Красноярска.

Помощь детям и их родителям оказывают 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Дошкольное образование

На данный момент, в каждой муниципальной дошкольной образовательной организации города Красноярска (далее – МДОО) проводится наблюдение за деятельностью детей. Педагоги проводят оценку индивидуального развития, которая направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; выявляют особенности и динамику развития ребёнка, составляют на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносят изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Кроме того, на уровне муниципалитета внедряется техническая составляющая образования через конструирование, STEM-подходы, программирование и робототехнику. Внедрение осуществляется на основе парциальных программ (например, «От Фрёбеля до робота», «STEM-образование детей дошкольного возраста»), а также через сотрудничество с дополнительными образовательными организациями. 17 МДОО являются базовыми площадками КК ИРО по техническому образованию, 10 – городскими базовыми площадками. Более 70% МДОО предоставляют платные услуги по робототехнике и конструированию.

На муниципальном уровне проводятся фестивали и конкурсы для дошкольников («Театральная жемчужина», «Праздник детства», «Коробка»), что способствует раннему выявлению талантов в творческой сфере. Число участников мероприятий растёт: например, фестиваль «Коробка» увеличил число участников на 69% за год. В 2025 году в фестивале приняли участие 22989 человек, из них: детей - 14006; родителей - 7490; педагогов – 1493.

В настоящее время в муниципальной системе образования подготовлен проект «Развитие начал инженерно-технического образования детей дошкольного возраста» (далее – Проект), направленный на создание в МДОО условий для развития начал инженерно-технического образования детей старшего дошкольного возраста, включающих возможности формирования определённых когнитивных способностей, предрасположенности, склонности и интереса к техническому образованию и изобретательству. Реализация проекта запланирована с сентября 2025 года по август 2028 года.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что работа в области выявления способностей и талантов воспитанников на уровне дошкольного образования ведётся, но несмотря на наличие разрозненных успешных практик и активных мероприятий, выстроенная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников МДОО отсутствует. Нет единого муниципального стандарта диагностики, мониторинга и сопровождения способных и талантливых воспитанников, отсутствует единая модель преемственности между дошкольным и школьным уровнями. Информация о выявленных склонностях и способностях детей не систематизируется и не передаётся в общеобразовательные организации, что может привести к утрате или недостаточному развитию потенциала ребёнка на следующих этапах обучения.

Общее образование

Одной из ключевых задач муниципальной системы образования города Красноярска является выстраивание школьной и муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, показывающих повышенные результаты по учебным предметам.

Одной из форм предоставления возможностей обучающимся проявить способности является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), которая проходит в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и федеральный.

Школьный этап ВсОШ в 2024-2025 учебном году охватил 61% обучающихся 4–11 классов. В муниципальном этапе в 2024–2025 учебном году приняли участие 3253 обучающихся из 106 муниципальных общеобразовательных организаций. В региональном этапе приняли участие 508 обучающихся из 65 муниципальных общеобразовательных организаций, из них 283 стали победителями и призёрами. Федеральный этап представили 16 обучающихся из 11 муниципальных общеобразовательных организаций.

Анализ результативности ВсОШ показывает низкий охват обучающихся на школьном уровне; стабильно высокие результаты по литературе, физкультуре, английскому языку, биологии, искусству; низкие результаты по математике, истории, астрономии, экономике; наблюдается снижение качества по ряду предметов (история, химия, французский язык); повышается качество знаний по информатике, географии,

ОБЖ. Лидерами по подготовке победителей и призёров являются СОШ № 10, Гимназия № 1, Лицей № 7, СШ № 152.

Ресурсом для выявления обучающихся, показывающих достижения в том или ином направлении, служат базы. Достижения обучающихся города Красноярск фиксируются в краевой базе данных «Одаренные дети», включенной в Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (далее – КИАСУО) и в Государственный информационный ресурс «Таланты и успех» (далее – ГИР).

С 2019 года были утверждены «Порядок по формированию и утверждению плана городских интеллектуальных соревнований главного управления образования администрации города Красноярск» (далее – Порядок) и «Регламент формирования и утверждения плана городских массовых воспитательных мероприятий главного управления образования администрации города Красноярск» (далее – Регламент) с целью обеспечения организационно-управленческих, нормативных, содержательно-методических условий для соответствия мероприятий, зафиксированных в Плане массовых мероприятий со школьниками города Красноярск, требованиям соревнований федерального уровня. В 2024-2025 учебном году городскими интеллектуальными соревнованиями было охвачено 34 407 обучающихся города Красноярск, массовыми воспитательными мероприятиями было охвачено 3 192 воспитанников и обучающихся города Красноярск.

Выявлять, развивать и поддерживать обучающихся является необходимым в рамках деятельности специализированных, профильных и корпоративных классов в общеобразовательных организациях города Красноярск.

В 2024-2025 учебном году в 21 общеобразовательной организации функционировало 83 специализированных класса, в том числе 12 классов РАН. В 2024 году выпуск из специализированных и корпоративных классов составил 571 человек. Все прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, 141 человек получил аттестат с отличием (24,7%).

Выпускники демонстрируют высокую успеваемость по ЕГЭ, особенно по профильным предметам (математика, физика, информатика). Однако не всеми общеобразовательными организациями обеспечен выбор профильных предметов не менее 80%, что может свидетельствовать о неосознанном поступлении выпускников в специализированный класс, а также недостаточном уровне профориентационной работы.

99,8% выпускников специализированных и корпоративных классов преодолевают минимальный порог по русскому языку, при этом высокие результаты (от 80 баллов) демонстрируют только 24% выпускников. 382 выпускника (66%) выбирают ЕГЭ по математике профильного уровня. При этом высокий результат продемонстрировало только 26,4%. Профильный предмет «Физика» выбрало 108 человек, «Информатика» – 152 человека. Профильный предмет «Биология» сдавали 122 выпускника, «Химия» – 113 человек. Всего выпускниками специализированных классов было набрано 12 стобалльных результатов, при этом в соответствии с профилем класса – 9. Из анализа можно сделать вывод о том, что в системе подготовки к государственной итоговой аттестации существуют определённые ограничения в плане углубленного изучения предметов, особенно в наиболее востребованных профильных направлениях.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости модернизации системы работы с обучающимися в специализированных классах, включая диагностику способностей и талантов, усиление научно-методической поддержки, развитие программ наставничества и выстраивания взаимодействия с организациями высшего образования и иными организациями для повышения качества подготовки способных и талантливых обучающихся.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по шести направленностям: технической, естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Система дополнительного образования детей в Красноярске представлена в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – Навигатор) 476 организациями разных организационно-правовых форм, ведомств и сфер деятельности. По состоянию на 5 июня 2025 года в Навигаторе зарегистрировано 294397 личных кабинетов пользователей (родители, законные представители) и 229897 детей. Большую часть программ реализуют муниципальные организации.

Задачи доступности программ дополнительного образования для граждан от 5 до 18 лет, формирования единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса, координации взаимодействия решаются посредством деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Красноярска – структурного подразделения МКУ КИМЦ, созданного согласно постановлению администрации города от 09 июня 2020 года № 438 с целью улучшения качества системы методического обеспечения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2024-2025 учебном году услугами дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет по состоянию на 5 июня 2025 года, согласно Навигатору, было охвачено 113054 ребёнка, что составляет 57,6% от общей численности детей, проживающих на территории города Красноярска.

В системе дополнительного образования города Красноярска наибольшим выбором пользуются программы художественной направленности, на втором месте – социально-гуманитарные и физкультурно-спортивные направления. Технические, естественно-научные, туристско-краеведческие программы наименее развиты.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что охват детей программами дополнительного образования остаётся недостаточным, несмотря на наличие разнообразных образовательных возможностей и цифровой инфраструктуры. Уровень вовлечённости (57,6%) свидетельствует о значительном потенциале для повышения доступности и привлекательности дополнительного образования. Кроме того, наблюдается дисбаланс в развитии различных направлений дополнительного образования, что ограничивает возможности для формирования у обучающихся компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики и научно-технического развития.

В связи с этим возникает необходимость выстраивания целостной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обеспечивающей преемственность между уровнями общего и дополнительного образования. Особое внимание должно быть уделено стимулированию развития технического и естественно-научного направлений, а также расширению содержательной и методической базы туристско-краеведческих программ, что позволит сформировать устойчивую экосистему поддержки способных и талантливых детей по ключевым направлениям: «Наука», «Спорт», «Искусство».

Цель Концепции: формирование эффективной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска.

Задачи Концепции:

- организовать комплекс мер, направленный на раннее выявление и отслеживание развития талантливости воспитанников и обучающихся;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение системы работы со способными и талантливыми детьми;
- организовать информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников и обучающихся;
- расширить возможности для участия способных и талантливых детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. за счёт увеличения количества и направлений городских интеллектуальных соревнований;

– разработать перечень мотивационных мероприятий, обеспечивающих поддержку способных и талантливых детей.

Принципы

В основе Модели лежат следующие концептуальные принципы:

– Принцип личностного подхода, заключающийся в приоритете интересов личности ребенка, молодого человека, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию.

– Принцип открытости, предполагающий добровольное участие, справедливость, прозрачность, доступность интеллектуальных и творческих соревнований для всех обучающихся.

– Принцип индивидуализации, обеспечивающий возможность получить помощь в разработке индивидуальной образовательной программы / индивидуального образовательного маршрута и сопровождение.

– Принцип сотрудничества, предполагающий опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов города Красноярск.

– Принцип партнерства, предусматривающий межведомственное и сетевое взаимодействие образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования, высшего образования, учреждений спорта и культуры, а также градообразующих предприятий и социальных партнёров.

– Принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми обучающимися и воспитанниками, опирающийся на представление о том, что становление и развитие компетенций происходит лишь в ходе специально организованной и рефлексивно обеспечиваемой практической деятельности.

Конкурентные преимущества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярск:

– система многоуровневых (дошкольных, школьных, муниципальных с перспективой участия в региональных и федеральных этапах) массовых мероприятий для обучающихся в целях повышения мотивации воспитанников и обучающихся к занятиям дополнительным образованием, вовлечения в систему дополнительного образования детей всех категорий, включая способных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– наличие муниципальной системы конкурсного отбора, поддержки и последующих процессов развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности и (или) добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности;

– наличие устойчивого опыта построения многосубъектных партнёрских коопераций, обеспечивающих различные аспекты работы с детьми, проявившими выдающиеся способности и (или) добившимися успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности;

– наличие современных форм работы с воспитанниками и обучающимися, проявившими выдающиеся способности и (или) добившимися успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности;

– наличие общедоступной автоматизированной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования для детей Красноярского края» с муниципальным сегментом, позволяющим семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями, а

также принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Комплекс мер по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска

Основным направлением реализации Концепции является развитие интеллектуальных способностей и талантов (направление «Наука») воспитанников и обучающихся. Направления «Спорт» и «Творчество» будет реализовываться в рамках функционирования Концепции на уровне выявления и поддержки. Развитие способностей и талантов на школьном и муниципальном уровнях по направлениям «Спорт» и «Творчество» происходит посредством функционирования муниципальной системы дополнительного образования.

Система по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся будет функционировать посредством реализации следующих направлений деятельности:

Дошкольное образование

1. Проведение МДОО педагогической диагностики индивидуального развития детей на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы.
2. Определение видов одарённости и интеллектуальных особенностей детей.
3. Разработка, внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для способных и талантливых воспитанников.
4. Создание условий для оптимального развития и реализации потенциала каждого воспитанника МДОО, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения к ребёнку.
5. Прогнозирование возможных проблем и потенциала развития.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в дошкольной образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания.
7. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала.
8. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Общее образование

1. Организация системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей: проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей и других мероприятий, направленных на выявление и развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей обучающихся.
2. Анализ и диагностика способностей и талантов: определение сильных сторон и интересов каждого обучающихся на основе анализа его успеваемости, участия в различных мероприятиях.
3. Создание благоприятных условий для развития талантов и способностей обучающихся: обеспечение доступа к качественному образованию, современным технологиям и ресурсам, а также создание комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Расширение сети специализированных и профильных классов с углубленным изучением предметов физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического, психолого-педагогического, гуманитарного профилей;
5. Открытие муниципальных «опорных» общеобразовательных организаций с обеспечением общегородского набора в 7-е классы для обучающихся, проявляющих высокие академические результаты в образовательной деятельности (далее – Опорные

школы). Опорные школы – это образовательно-ресурсные комплексы со сосредоточением высокопрофессиональных педагогических кадров и использованием высокоэффективных учебных методик и современных (передовых) материально-технических ресурсов.

6. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для способных и талантливых обучающихся: предоставление возможности углубленного изучения предметов, участия в специализированных школах и летних лагерях, учёт особенностей и потребностей каждого ученика при составлении плана обучения, включая выбор предметов, дополнительных занятий и форм обучения.

7. Профессиональная поддержка и сопровождение способных и талантливых детей: организация психолого-педагогического сопровождения, помощь в выборе будущей профессии и развитии навыков самообразования.

8. Поддержка единой инфраструктуры городских интеллектуальных соревнований и массовых воспитательных мероприятий, согласованных с мероприятиями регионального и федерального уровней, в том числе мероприятий из федерального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

9. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта для расширения возможностей развития талантов и способностей обучающихся.

10. Привлечение общественности и работодателей к процессу выявления и поддержки талантливых детей: участие в организации и проведении мероприятий, предоставление возможностей для практики и стажировок, содействие в трудоустройстве выпускников.

11. Построение сетевого взаимодействия, направленного на эффективную реализацию модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников и обучающихся между организациями города, ВУЗами, образовательными центрами, поддержки способных и талантливых детей иными организациями и объединениями, способствующими повышению и улучшению результатов участия талантливых и способных обучающихся города Красноярск на федеральном и международном уровне соревнований.

12. Организация системы мониторинга и оценки результатов работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей: регулярный анализ достижений обучающихся, сравнение их результатов с предыдущими показателями и определение эффективности применяемых методов и подходов, корректировка планов и программ работы.

13. Организация интенсивов в формате пришкольного лагеря и итоговой смены в детском оздоровительном лагере по предметным областям, обозначенным во ФГОС. Категория участников интенсивов:

Обучающиеся-победители школьного этапа ВСОШ. Из числа победителей школьного этапа ВСОШ от муниципальной общеобразовательной организации выдвигается 10 обучающихся 4-10 классов для участия в интенсивах.

Педагоги по предметным областям. По каждой предметной области для каждой возрастной группы подбирается педагог для проведения интенсивов с обучающимися. Данные педагоги в обязательном порядке проходят курс повышения квалификации по работе со способными и талантливыми детьми по предметным областям.

Педагоги-наставники. Для работы с педагогами привлекаются наставники из учреждений ВО, СПО, ДПО, а также ОО. Они организуют интенсивы для педагогов по работе со способными и талантливыми обучающимися.

14. Развитие способностей и талантов обучающихся в области физической культуры и спорта на муниципальном уровне осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с муниципальными спортивными школами:

- МБУДО СШОР по дзюдо;
- МАУДО СШОР «Здоровый мир»;
- МАУДО СШОР «Красный яр»;
- МАУДО СШОР по вольной борьбе;
- МБУДО СШОР «Вертикаль»;
- МАУ «СОК «Лесной»;
- МАУДО СШОР «Рассвет»;
- МАУДО СШОР «Красноярск»;
- МБУДО «СШОР ИМ. В.А. Шевчука»;
- МАУ «ЦСК»;
- МАУДО СШОР «Сибиряк»;
- МАУДО СШ по видам единоборств;
- МБУДО «КСШ»;
- МАУДО СШОР по греко-римской борьбе;
- МАУДО СШОР «Спутник»;
- МБУДО СШОР им. В.Г. Путинцева;
- МБУДО СШОР по боксу им. Н.Д. Валова;
- МБУДО СШОР по тяжелой атлетике;
- МАУДО СШ «Юность»;
- МБУДО СШОР по конькобежному спорту;
- МБУ «КТИЦ»;
- МАУДО СШОР «Энергия»;
- МКУ «ЦБ учреждений физкультуры, спорта и туризма».

Дополнительное образование

1. Увеличение количества воспитанников и обучающихся, которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, при условии учета ребенка в Навигаторе 1 раз независимо от количества посещаемых программ.

2. Выявление способных и талантливых детей: проведение психологических тестов, опросов, наблюдений и других методов для определения талантливых детей.

3. Создание условий для оптимального развития способных и талантливых детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ и планов для каждого ребёнка с учётом его интересов, способностей и потребностей.

4. Развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, организация занятий по различным видам творчества, науки и спорта, проведение мастер-классов, тренингов и семинаров по развитию данных направлений.

5. Осуществление индивидуального подхода, предоставление возможности каждому ребёнку работать над своими проектами, участвовать в исследовательских проектах и конкурсах, получать обратную связь от педагогов и экспертов.

6. Создание открытых образовательных пространств, где дети могут свободно общаться, обмениваться идеями и учиться друг у друга.

7. Внедрение современных технологий, методик и подходов в образовательный процесс для повышения качества образования и развития талантов детей.

8. Использование разнообразных форм работы с обучающимися: индивидуальное обучение, работа в малых группах, исследовательские проекты, очно-заочные занятия, каникулярные сборы, мастер-классы, творческие лаборатории, конкурсы, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции и семинары.

9. Осуществление сетевого взаимодействия с организациями образования, науки, культуры и спорта в рамках реализации программ дополнительного образования.

Ключевые показатели реализации Концепции

- Количество воспитанников, охваченных индивидуальной педагогической поддержкой, включающей проведение педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребенка, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
- Количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты.
- Количество победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Наличие муниципальных предметных и междисциплинарных олимпиад, соревнований, конкурсов проектных работ для способных и талантливых детей.
- Наличие и реализация программ (очных, очно-заочных, дистанционных) и других специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня со способными и талантливыми воспитанниками и обучающимися.
- Количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами в сфере дополнительного образования.
- Количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах.