**Аналитический отчет**

**о деятельности городских базовых инновационных площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание) за 2017-20 учебный год.**

*"Учитель не должен забывать, что знание есть процесс, оно растянуто во времени, связано с этапами. Подвергать оценке баллом то, что находится еще в стадии становления, что будет изменяться, уточняться в дальнейшем при усвоении новых знаний, психологически неоправданно".*

*Гузеев В.В.*

Проблема оценивания образовательных результатов обучающихся – одна из самых важных проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Существующая сегодня система оценивания учебной деятельности обучающихся отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения. Данная система обладает целым комплексом проблем, нередко вытекающих одна из другой.

Субъективизм отметки остается основной проблемой в оценивании. Следствием субъективизма оценки является то, что отметка, особенно низкая, часто вызывает недоверие и конфликтные ситуации, что повышает тревожность и невротизацию детей, учителей и родителей, делает их не партнерами, а оппонентами в образовательном процессе. Существующая система оценивания мотивирует обучающихся на получение отметки, а не знаний.

Более того, новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) задают новые требования к содержанию системы школьного образования и, особенно, к результатам освоения основной образовательной программы. ФГОС требует оценивания процесса обучения в целом, предполагает оценку и контроль не только предметных, но и метапредметных результатов на разных этапах образовательного процесса.

Таким образом, налицо наличие противоречия между существующей системой оценивания и современными требованиями ФГОС;

между необходимостью использования нового вида оценивания в школьной практике и недостаточной разработанностью дидактической базы для введения другой системы оценивания в школе.

Чтобы преодолеть противоречия, возникающие при оценивании, между новыми требованиями ФГОС и существующей практикой, необходимо менять подходы к самому процессу оценивания.

Для решения этой задачи в 2017-2018 уч. году 15 ОУ города был присвоен статус инновационной городской базовой площадки (ГБП) по введению новой системы оценивания - формирующее оценивание. В рамках методического сопровождения Красноярским информационно-методическим центром осуществляется работа с творческими группами учителей этих школ в 4-летнем цикле (2017 -2021гг) по следующему плану.

**План**

 введения новой внутриклассной системы оценивания – формирующее оценивание в школах г. Красноярска

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ый год | 2-ой год | 3-ий год | 4-ый год |
| Задачи, решаемые ГБП | 1. Сформировать у учителей представление о стратегиях формирующего оценивания.
2. Познакомить педагогов с различными моделями и методиками использования инструментов .ормирующего оценивания на разных этапах обучения.
3. Внедрять в практику отдельные техники ФО.
 | 1. Сформировать у учителей умения и навыки по операционализации планируемых предметных и метапредметных результатов.
2. Разработать и оформить сборник операционализированных предметных результатов в 1-4 классах по четырём учебным предметам.
 | 1. Формирование нормативно-правовых основ введения новой системы внутриклассного оценивания – формирующее критериальное оценивание в ОУ.
2. Знакомство и освоение участниками творческих групп системы критериального оценивания.
3. Формирование у участников творческих групп умений и навыков по разработке оценочных рубрик.
4. Формирование у родительской общественности представлений о формирующем критериальном оценивании.
 | 1. Внедрить систему формирующего критериального оценивания в практическую деятельность учителей-членов творческих групп ГБП.
 |
| Планируемые результаты | 1. У участников творческих групп сформировано представление о преимуществах формирующего оценивания (ФО), изучен зарубежный и российский опыт по применению ФО.
2. Учителя ознакомлены с различными техниками и приёмами ФО.
3. Учителями разработан инструментарий ФО: карты понятий, листы достижений и т.д., который апробируется на уроках.
 | 1. Учителя освоили способ операционализации предметных и метапредметных результатов.
2. Каждая творческая группа провела работу по операционализации предметных результатов по 1 учебному предмету в одном из классов в календарно-тематическом плане.
 | 1. Во всех ГБП разработано и утверждено Положение о критериальном оценивании.
2. Учителя изучили теоретические основы критериального оценивания.
3. Педагоги освоили способ формирования оценочных рубрик. На отдельных темах учебных предметов сформировали оценочные рубрики и сделали попытку по введению критериального оценивания на отдельных уроках.
4. Разработали сценарии родительских собраний и провели их в своих классах в интерактивном режиме по критериальному оцениванию.
5. Сформировали у родительской общественности представления о преимуществах формирующего критериального оценивания.
 | 1. Творческие группы учителей разрабатывают технологии проведения уроков с использованием техник формирующего.
2. Учителя разрабатывают и используют в практике инструменты критериального оценивания.
3. Учителя представляют опыт работы с использованием новой системы внутриклассного оценивания на городском форуме.
4. Сформирован сборник разработанных технологический карт уроков с использованием формирующего оценивания (из опыта работы учителей ГБП).
 |

**Статистические данные**

**По деятельности ГБП по введению новой системы внутриклассного оценивания**

**2017-18 уч. год**

**2018-19 уч. год**

**2019-20 уч. год**

**2019-20 уч. год**

**16 базовых площадок**

**17 базовых площадок**

**22 базовые площадки**

**15 базовых площадок**

**232** учителя

34 семинара,

8 рабочих встреч

**198** учителей

26практико-ориентированных семинара

**136** учителей

43 семинара

На первом этапе (2017-2018 учебный год) членами творческих групп

были изучены теоретические основы оценивания в зарубежной и

отечественной педагогике. Основы формирующего оценивания, характеристики, особенности использования, методы и приемы формирующего и итогового (суммативного) оценивания.

Всего в течение учебного года было проведено 43 теоретических и

практических семинаров. Дополнительно были организованы 2 выездных семинара для руководителей творческих групп в г. Канск МАОУ «Гимназия № 1», где внедрено формирующее критериальное оценивание с 1 по 9 класс.

Разработаны и описаны методические рекомендации по внедрению системы формирующего оценивания в начальной школе, составлен реестр техник и приемов формирующего оценивания (сайт КИМЦ).

В 2018-2019 уч. году количество базовых площадок по введению новой системы оценивания заметно увеличилось с 15 до 22. МКУ КИМЦ запланировано и проведено для учителей этих школ 63 теоретических и практических семинара, 22 рабочие встречи.

Разработаны уроки с применением приёмов и техник формирующего оценивания. Внутри ОУ организовано взаимопосещение уроков. Проведена большая работа учителями творческих групп по операционализации предметных результатов по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир с 1 по 4 класс.

В 2019-20 уч. году работу по внедрению новой системы внутриклассного оценивания продолжили 17 ОУ.

**Инновационные базовые площадки по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание) 2019-20 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Район** | **Школы** |
| Ж/д район | МАОУ СШ № 32 |
| Центральный район | МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 27 |
| Октябрьский район | МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ № 36, МБОУ «Лицей № 10» |
| Советский район | МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 66, МАОУ СШ № 85, МБОУ СШ № 134, МАОУ СШ № 139 |
| Ленинский район | МБОУ СШ № 13, МБОУ СШ № 50, МБОУ СШ № 64, МБОУ СШ № 94 |
| Свердловский район | МБОУ СШ № 34, МАОУ СШ № 76 |

МКУ КИМЦ обеспечивало методическое сопровождение деятельности творческих групп - проведено 26 практико - ориентированных семинара, тренинга и коучинга. Разработан членами творческих групп и утвержден в школах локальный нормативный акт «Положение о критериальной системе оценивания», разработаны сценарии родительского собрания по теме «Критериальное оценивание». В феврале представители творческих групп провели серию родительских собраний в интерактивном залоге, на которых родителям (законным представителям) дали общее представление о системе критериального оценивания, познакомили с Положением о критериальном оценивании, согласовали позиции с родительской общественностью о введении в практику новой системы оценивания – формирующее оценивание.

По итогам года оформлен сборник карт понятий, разработанных учителями творческих групп, проект нормативного локального акта –Положение о критериальном оценивании, сценарии родительских собраний по введению критериального оценивания в школе, отдельных классах.

В 2020 – 2021 учебном году (завершающий цикл) вводят новую систему оценивания 16 ОУ. Планируется практическое введение системы формирующего критериального оценивания в начальной школе. КИМЦ организует и проводит семинары с учителями по разработке уроков с использованием техник и приёмов формирующего критериального оценивания и взаимопосещением таких уроков с последующим анализом. Члены творческих групп разрабатывают и проводят уроки в новой системе оценивания по отдельным предметам. Делятся опытом введения формирующего критериального оценивания в практической деятельности.

В ходе работы по методическому сопровождению введения новой системы оценивания выявлены следующие проблемы в работе ГБП.

Формальный подход части учителей к освоению и внедрению в практику предлагаемых линий системы формирующего оценивания, не смотря на принцип добровольности в присвоении статуса городской базовой площадки (решение принимала администрация). На первых этапах работы часть педагогов, которая вошла в творческую группу административным решением, практически не желала осваивать теоретические и практические основы новой системы оценивания.

Увеличилась многократно нагрузка на учителя, необходимы временные большие затраты не только на самообразование, но и на разработку дидактических материалов в системе критериального оценивания.

Увеличивается время на подготовку к урокам, методические материалы по формирующему критериальному оцениванию в помощь учителю в Российской Федерации отсутствуют.

Часть членов творческих групп работает в 2 смены, имеет большую педагогическую нагрузку, что влечёт за собой невозможность эффективного освоения новой системы оценивания.

Отсутствие должного контроля и поддержки со стороны администрации отдельных школ при внедрении критериального оценивания также создаёт определённые трудности в работе ГБП.