Разработчик

учитель начальных классов МБОУ СШ № 13

 Лыба Н.К.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Обобщение и закрепление знаний |
| **Тема**  | «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» |
| **Цель** | уточнить представление о правилах правописания изученных буквосочетаний; |
| **Учебные задачи (учебные действия)** | 1. Вспомнят правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Пишут слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу правильно

***Регулятивные УУД****-*определяет учебную задачу на уроке самостоятельно; оценивает свои достижения на уроке;сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе. *Познавательные УУД*- отбирает из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные УУД*- планируют сотрудничество с одноклассниками в парах.- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;договаривается, уступает, находит общее решение при работе в паре и группе;задаёт уточняющие вопросы. |
| **Оборудование** | - учебник русского языка для 2 класса, стр. 14 упр. 21 (автор учебника В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)- слайды с правильными ответами- карточки с заданиями- ладошки- кластер- копилка успеха |
|  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (метапредметные)** |
|  |  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте, пожалуйста, друг друга. Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке!- На столе лежат цветные ладошки (красные, жёлтые, зелёные). -Возьмите ту ладошку, которая понравилась. Эти цветные ладошки нужны будут для работы в группе. | Эмоционально настраиваются на работу.Берут цветные ладошки |  | Воспринимают информацию эмоционально. |
| **2.Актуализация знаний****3.Целеполагание** | -К нам спешила в гости Снегурочка, чтобы подарить всем детям подарки. Но в пути её закружила Метель, унесла все подарки. Осталось только одно письмо (вынимаю из конверта письмо и, одновременно вывожу на экран). Читаю текст.**Ч..деса** с небес летели, радость принести хотели,Но сердитые метели **затрещ..ли, заш..пели**Унесли **ч..десный** свет в **ч..щу** где дороги нет.**Выруч..йте**, малыши! Ведь подарки вам нужны!?Если их найти сумеем, все заданья одолеем,То **прищ..рив** глазки, мы б **круж..лись** в сказке!-Ребята, посмотрите, что в письме не так?Вывожу слова, в которых пропущены буквы, на экран.**Ч..десазатрещ..лизаш..пелич..десныйч..щувыруч..йтеприщ..ривкруж..лись****-**Помогите мне вставить пропущенные буквы в слова.-Предположите, о чём пойдет речь сегодня на уроке?- Какую задачу вы будете решать на уроке? | Читают с доски текст письмаОтветы детей -Пропущены буквы в словахДети с места называют пропущенные буквы.Ответы детей (об орфограмме жи-ши, ча-ща, чу-щу)Ответы детей -Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) | Подбирают пропущенные буквы. | Высказывают предположения на основе изученного материалаОформляют мысли в устной форме. |
| **5. Работа по учебнику** | -Переходим к выполнению упражнения. -Откройте учебник на стр.14, упр. 21-Будете работать по рядам:Первый ряд выписывают слова с буквосочетаниями ча-ща;второй ряд- с жи-ши; третий ряд- с ча-ща.-Проверяем выполненное задание по образцу.-Выполните самооценку.-На парте у каждого из вас лежит «Копилка успеха» ученика. Подпишите вашу фамилию, имя. -Занесите результат самооценки в вашу копилку успеха-Если задание выполнено верно «+», хотя бы одна ошибка - «-». | Открывают учебник.Читают задание. Каждый ряд выбирает необходимые слова.Записывают слова в тетрадь.Проверяют самостоятельно правильность выполнения задания.Дети вносят результаты выполненного задания в свои копилки успеха. | Пишут правильно слова с изученными буквосочетаниями | 1.Выбирают нужные знания на данном этапе.2.Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачейОценивают правильность выполнения действия. |
| **6.Физкультминутка** | Выполняю упражнения, сопровождая стихами.Ши-ши-ши - ты руками помаши;Жи-жи-жи – лево, право покажи;Ча-ча-ча – руку тянем до плеча;Ща-ща-ща – кулачками повращай | Выполняют упражнения повторяя за учителем движения. | Снять физическое и психическое напряжение. |  |
| **7. Обобщение изучаемого**  | -**Работаем в парах.** Игра «Бросаем кубик».Правила игры:-На столе у каждой пары лежит конверт с заданием. Откройте конверт. Возьмите лист с заданием. Вы видите шесть предложений с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Бросаете кубик. Какая цифра выпала на кубике, то предложение записываете в тетрадь. Каждый из вас бросит кубик по два раза. Вы запишите в тетради по два предложения.-Обменяйтесь тетрадями в паре. Оцените работу друг друга. Результат занесите в копилку успеха друг другу. У вас может быть два плюса, если записаны правильно два предложения. | Заслушивают правила игры.Открывают конверт.Берут задание.Читают предложенные предложения.Бросают кубик по два раза каждый.Записывают предложения в тетрадь два раза.Обмениваются тетрадями.Заносят результат в копилку успеха друг друга. | 1.Записывают правописание буквосочетанийправильно. 2.Используют полученные знания  | 1.Выполняют работу в парах.2.Оценивают результаты своей деятельности.3. Сравнивают результаты с эталоном. |
|  | **Работаем в группе**Разделитесь на группы по цвету ладошек.**КЛАСТЕР**На парте лежат конверты с заданием. Загляните в них. Вы увидели разрезанное предложение. Нужно правильно собрать предложение, наклеить на лист. Кто все выполнит, поднимает руки вверх.-Чтобы оценить работу каждой группы выработаем КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ групп. Записываю на доске критерии.Каждая группа, по мере выполнения задания, вывешивает их на доску. -Оцените работу групп по критериям. | Делятся на группы по цвету ладошек.Называют критерии:-правильность выполнения;- быстрота;-творческий подход.Каждая группа оценивают по очереди друг друга по названным критериям. | Составляют кластер | 1.Слушают друг друга.2.Участвуют в обсуждении.3.Вносят корректировку в задание.4.Делают выводы 5.Планируют учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **8. Рефлексия** | -Занесите результат работы в свою копилку успеха. -Хорошо поработали! Похлопаем в ладоши друг другу!-Посчитайте количество набранных плюсов.-Запишите числом количество набранных «+».-Превратим «+» в отметку.-Смотрите таблицу: 4 плюса – «5»3 плюса – «4» 2 плюса – «3»-С задачей, поставленной в начале урока, справились?-Молодцы! Похлопаем дружно! | Заносят результат выполненного задания в копилку успеха.Выводят отметку по результату работы в копилку успеха. |  | 1.Сохраняют учебную задачу.2.Проводят рефлексию содержания учебного материала. |
| **9. Итог** **10. Домашнее задание** | -Чтобы получить подарки от Снегурочки, угадаем кроссворд.1.Взрослые всегда нуждаются в сказке даже больше чем дети..(Чудеса)**2**.Цветные братья, В коробке лежат, Когда их берёшь,Холст раскрасить спешат! (Карандаши)**3**.Дал слово – держи. (Обещание)**4**.Он в лесу живёт под ёлкой,Носит острые иголки.Ходит-бродит вдоль дорожекВесь колючий братец... (Ёжик)**5**.Он пятнистый великан – Шея длинная, как кран: По сафари ходит «граф»,А зовут его ... (Жираф)**6**. Пьет бензин, как молоко,Может бегать далеко.Возит грузы и людей.Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)**7**. Опасней всех она в реке,Хитра, сильна,Притом — такая злюка!Конечно, это… (Щука)**8**. Снаружи я стальной,Внутри я водяной,Я на плите стоюВсех чаем напою. (Чайник)-Что необычного видите в кроссворде?-Призы от снежинки (в центре бумажной снежинки наклеен сладкий приз). Каждый ребенок получает приз.-Выполнить в рабочей тетради упр.11 на стр.7 | Угадывают кроссвордУвидели слово СНЕЖИНКА в середине кроссворда при совпадении слов.Дети берут призы. |  | 1.Составляют последовательность действий совместно с учителем. 2.Участвуют в обсуждении |